Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича

СОГЛАСОВАНА

Заместитель председателя Комитета образования администрации Березовского

района

<u>Е. Кумия</u> Кутник Е.С. « » 2024 г. СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом (протокол от « $\underline{\mathcal{S}}$ » декабря 2024 г., №  $\mathcal{S}$ )

**УТВЕРЖДЕНА** 

Приказом

директора школы

Nº5740T 09.12

2024г.

Программа развития общеобразовательной организации в статусе «Школа Минпросвещения России»

Муниципального втономного общеобразовательного учреждения Игримской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича на 2024- 2028 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание		
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича		
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul> <li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>Результаты самодиагностики (ноябрь 2023г.)</li> </ul>		
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.		
Комплексные задачи Программы развития	1.Повышение уровня квалификации и педагогическ мастерства педагогов. 2.Повышение качества образования 3.Развитие системы краеведения и школьного туризма. 4.Формирование сетевой формы организации лет тематических лагерей. 5.Создание системы дополнительного образования в школе, в числе в сетевой форме. 6.Формирование системы подготовки обучающихся конкурсному движению. 7.Совершенствование системы профориентационной работы. 8.Актуализация и разработка(отсутствующих) НЛА. 9.Разработка и реализация Цифровой модели ОС.		

Планируемые результаты реализации Программы развития	Повышение уровней магистральных направлений по проекту школа минпросвещения России		
Сведения о разработчиках	Т.А. Салий, М.В. Кокоулина, Л.В. Заводовская, И.Ф. Шабуров, М.В. Неугодников.		
Период реализации	2024-2028Γ		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап – подготовительный (2024)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.		
II этап – реализация (2028)	Подпроект «Современный учитель» Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Школьная среда» Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Край, в котором я живу». Магистральное направление «Воспитание» Подпроект ««Остров детства»». Магистральное направление «Воспитание» Подпроект ««Радуга талантов»». Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Я – в движении!». Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Формула успеха». Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Мир спорта!». Магистральное направление «Здоровье»		
III этап – обобщающий (2028г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО		
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства		
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор: Неугодников М.В. Зам. директора: Заводовская Л.В Зам. директора: Кокоулина М.В. Зам. директора: Салий Т.А. Рук. МО: Шабуров И.Ф.		

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
OO	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича. 2. 1989год.
	3. ИНН 8613002227.
	4. Администрация Березовского района.
	5. Серия 86ЛО№0002585
	Регистрационный номер №3302 от 25.06.2019г.
	6. 628146, ул. Кооперативная, 15, п. Игрим
	Березовский район, ХМАО-Югра, Тюменская область.
	7. тел. (34674) 3-18-72, igrim.sch2@yandex.ru
Сведения	Начальное образование -173
об обучающихся	Основное общее образование -225
	Среднее полное образование 33
	количество детей с OB3 -9
Y4	детей-инвалидов-11
Краткая	1 уровень – Директор, управляющий совет
характеристика	2 уровень – Зам. директора 3 уровень-Методические объединения
организационно-	4 уровень - Обучающиеся, родители (законные представители)
педагогических	Образовательная программа ООО
условий	Образовательная программа НОО
	Образовательная программа СОО
Сведения о режиме	Обучение в школе в 1 смену, учебных дней 5, календарный учебный
деятельности	график составлен с учетом четвертей.
Сведения о работниках	Всего 61
00	Тех.персанал 24
	Пед.перонал 31 (выс. кат. 13, первая катег.14)
V-active a	Специалисты 6 (выс. кат. 2, первая катег. 3, без катег. 1)
Краткая	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Березовского района.
характеристика	Отдел опеки и попечительства администрации Березовского района.
окружающего	БУ ХМАО – Югры «Березовский районный комплексный центр
социума, наличие	социального обслуживания населения».
социальных партнеров	КУ ХМАО-Югры «Березовский центр занятости населения», пгт.
	Игрим.
	БУ ХМАО-Югры «Игримский политехнический колледж».
	БУ ХМАО-Югры «Игримская районная больница». Приход храма Преображения Господня гп. Игрим Югорской Епархии
	Русской Православной Церкви.
	Пожарная часть пгт. Игрим
	МАУ ДО «Березовская детская школа искусств» отделение пгт. Игрим.
	ОП ОМВД России по Березовскому району п. Игрим.
	ОГИБДД ОМВД России по Березовскому району.
	МБУ ДО «Игримский центр творчества».

	МАУ ДО СПОРТИВНАЯ ШКОЛА "АРЕНА".
	МКУ Игримский культурного-досуговый центр.
Краткое описание	Ежегодно педагоги являются участниками Всероссийского конкурса
достижений ОО за	педагогического мастерства в сфере образования «Педагог года». В
предыдущие 3 года	2022 и 2021 годах педагоги школы являлись призерами очного конкурса
	педмастерства на муниципальном уровне.
	Обучающиеся активно принимают участие во Всероссийском конкурсе
	«Ученик года». В 2021 году ученица 10 «А» класса стала призером, а в
	2022 и 2023 ученики школы имени Героя Советского Союза Собянина
	Г.Е. стали победителями муниципального этапа конкурса.

## **3.**

**3.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балль	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ная	oe			действия/решения
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
	Реализация учебно-	Обучающиеся		Магистральное	Образовательны		
	исследовательской и	участвуют в		направление	й процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критичес	проектной					
	кий показатель)	и/или					
		исследовательск					
		ой деятельности					
	Реализация учебных	Реализация 1		Магистральное	Образовательны	Отсутствие	• Организация сетевого
	планов одного или	профиля или 1		направление	й процесс	квалифицированных	партнерства с вузами по
	нескольких профилей	индивидуальног		«Знание»		педагогов, которые	реализации
	обучения и (или)	о учебного				могут обеспечивать	образовательных
	индивидуальных	плана				реализацию программ	программ: предметов,
	учебных планов					учебных предметов на	курсов, практик, проектов
	(критический					профильном,	(университетские
	показатель)					углубленном уровне.	преподаватели ведут
							профильные занятия).
							• Использование сетевых
							форм реализации
							образовательной
							деятельности,
							привлечение специалистов/педагогичес
							ких работников из других
							образовательных
							организаций для

			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.  • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).  • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.  • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении
--	--	--	---	---

			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  • Повышение мотивации учителя, актуализация ме морального и материального стимулирования.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  • Организация по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная материально-	<ul> <li>Организация сетевого взаимодействие с ОО,</li> </ul>
			техническая база, нет	учреждениями
			оборудования для	дополнительного

	, ,	1		
			экспериментов,	допобразования, вузами,
			лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
			опытов.	использованию
				материально-технической
				базы.
				• Организация создания
				муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом
				уровне проходят в школах
				«у дома».
				• Привлечение
				дополнительных
				источников
				финансирования, в том числе внебюджетных
				* *
				источников
				финансирования, участие
			**	в грантовых конкурсах.
			Недостаточное	• Актуализация требований
			качество управления	ЛНА (Положение об
			формированием и	организации профильного
			функционированием	обучения,
			системы методического	индивидуальных учебных
			и организационно-	планах, ИОМ
			педагогического	педагогических
			обеспечения	работников).
			профильного обучения,	• Проведение
			дифференциации и	самообследования
			индивидуализации	ресурсных условий
			обучения.	(материально-
				технических, кадровых,
				информационных и др.)
				для реализации
				профильного обучения в
				профильного обутения в

		1	-	
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				• Осуществление
				экспертизы учебных
				планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям ФГОС общего
				образования.
				• Проведение диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных
				потребностей
				обучающихся в
				профильном обучении.
				• Организация обучения
				педагогов по составлению
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				• Организация обучения
				педагогов на курсах
				повышения квалификации
				по преподаванию
				предметов на профильном
				уровне.
				• Использование
				автоматизированных систем по
				организационно-
				управленческихм
				вопросам (учет

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).  • Проведение разьяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего	<ul> <li>Обеспечение профессиональной ориентации и</li> </ul>

		1
	образования к	предоставление
	организации	возможности каждому
	профильного обучения,	обучающемуся проявить
	в том числе в форме	свои интеллектуальные и
	ИУП.	творческие способности
		при изучении учебных
		предметов, которые
		необходимы для
		продолжения получения
		образования и дальнейшей
		трудовой деятельности в
		областях, определенных
		Стратегией научно-
		технологического
		развития.
		• Включение в основную
		образовательную
		программу учебных
		планов различных
		профилей обучения в
		соответствии с
		требованиями ФГОС.
		• Предоставление
		бучающимся в
		соответствии с
		требованиями ФГОС СОО
		возможность
		формирования
		индивидуальных учебных
		планов, включающих
		обязательные учебные
		предметы, изучаемые на
		уровне среднего общего
		образования (на базовом
		или углубленном уровне),
		дополнительные учебные

предметы, курсы по
выбору обучающихся.
• Обеспечение требования
ФГОС СОО к реализации
учебных планов одного
или нескольких профилей
обучения (естественно-
научный, гуманитарный,
социально-
экономический,
технологический,
универсальный).
• Обеспечение
формирования
индивидуальной
траектории развития
обучающегося
(содержание учебных
предметов, курсов,
модулей, темп и формы
образования), реализация
ИУП.
• Обеспечение возможности
индивидуального развития
обучающихся посредством
реализации
индивидуальных учебных
планов с учетом
получения
предпрофессиональных
знаний и представлений,
направленных на
осуществление
осознанного выбора
образовательной
программы следующего

Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	уровня образования и (или) направленности.  Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ	(Caraman)		

	их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих				
	программ учебных				
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	предметов Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие	<ul> <li>Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>Привлечение</li> </ul>
				внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul> <li>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	<ul> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> </ul>
				учебными пособиями в полном объеме.	<ul> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> </ul>
					<ul> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul>

Применение	Предусмотрено	Магистральное	Образовательны		• Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	предуемотрено	направление «Знание»	й процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для</li> </ul>

	е ф	Несовершенная система финансирования ИУП.  Не используются возможности реализации образовательной программи в сетерой програм	развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение
	П	программы в сетевой форме.	<ul> <li>дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают</li> </ul>

	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	формирования запроса.	формирования и
		обработки

	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	образовательных запросов.  Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении	<ul> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

		углубленного изучения	помощи педагогическим
		отдельных предметов.	работникам в организации
			углубленного изучения
			отдельных предметов.
			• Обеспечение прохождения
			курсов повышения
			квалификации по
			вопросам методики
			преподавания предмета на
			углубленном уровне.
			• Повышение мотивации
			учителя к преподаванию
			предмета на углубленном
			уровне, актуализация мер
			морального и
			материального
			стимулирования.
		Отсутствие	• Использование сетевых
		педагогических	форм реализации
		работников, способных	образовательных
		обеспечить	программ изучения
		углубленное изучение	отдельных предметов.
		отдельных предметов.	• Привлечение
		_	специалистов/педагогичес
			ких работников из других
			образовательных
			организаций для
			углубленного изучения
			отдельных предметов.
			• Развитие партнерства с
			вузами, привлечение
			университетских
			преподавателей для
			реализации углубленного
			изучения отдельных
			учебных предметов.
			Создение муниципального

				«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Реализация и	100% учителей	Магистральное	Функционирова	•
соблюдение	и членов	направление	ние	
требований локального	управленческой	«Знание»	объективной	
акта,	команды школы		внутренней	
регламентирующего	соблюдают		системы оценки	
формы, порядок,	требования		качества	
периодичность	локального		образования	
текущего контроля	акта,			
успеваемости и	регламентирую			
промежуточной	щего формы,			
аттестации	порядок,			
обучающихся	периодичность			
(критический	текущего			
показатель)	контроля			
	успеваемости и			
	промежуточной			
	аттестации			
Реализация и	обучающихся 100% учителей	Магистральное	Финанионна	_
соблюдение	и членов	•	Функционирова ние	•
требований локального	управленческой	направление «Знание»	объективной	
акта,	команды школы	«Энанис»	внутренней	
регламентирующего	соблюдают		системы оценки	
внутреннюю систему	требования		качества	
оценки качества	локального		образования	
образования	акта,		Соризовиния	
(критический	регламентирую			
показатель)	щего формы,			
,	порядок,			
	периодичность			
	текущего			
	контроля			

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	•
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	•
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	•

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	итогам двух предыдущих учебных годов Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для провеления основного
					проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).  • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
					<ul> <li>Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> </ul>

			•	Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
			•	формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по
			•	оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка
			•	индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

		выпускников по
		подготовке к ОГЭ.
	Недостаточно	• Обеспечение разработки,
	эффективное	анализа и реализации
	управление	образовательных
	образовательной	программ для достижения
	организацией в части	запланированных
	обеспечения	результатов.
	достижения	• Обеспечение
	планируемых	своевременного контроля
	результатов освоения	качества реализации
	образовательных	образовательных
	программ.	программ, принятие
		управленческих решений
		по коррекции и
		улучшению организации
		образовательной
		деятельности.
		• Формирование системы
		выявления, поддержки и
		развития способностей и
		талантов обучающихся,
		направленной на
		самоопределение,
		самообразование и
		профессиональную
		ориентацию.
		• Осуществление анализа
		деятельности и
		результатов реализации
		образовательных
		программ и коррекция
		организации
		образовательной
		деятельности.
		• Разработка стратегии
		обеспечения качества

віодиотовке к ОГЭ Организация обучения педаготических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенцій, в том числе на курсах по подпотовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведений государственной итоговой аттестации по образовательным программам основното общего образования. Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учитсля, катуализация мер морального и материального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по мотивации  Недостаточная работа по мотивации  Обеспечение качества образоватательной стимулирования.  Обеспечение качества образоватательной стимулирования.  Обеспечение качества образоватательной стимулирования.  Обеспечение качества				обучающихся по
педаготических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссти при проведении тосударственной итоговой аттестации по образовательным программам осномного общего образования.  Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подитогоке к ОГЭ.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирокания.  Недостаточная работа  Недостаточная работа  Обеспечение казуства				
работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в ретиональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего образоватия.  • Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективых современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подлотовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				• Организация обучения
повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подтотовке экспертов для работы в региопальной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подтотовке к ОГЭ.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  Недостаточная работа  Недостаточная работа				
по совершенствованию предметно-методических компетепций, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  Обсепечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  Недостаточная работа  Недостаточная работа				работников на курсах
предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОТЭ.  • Повышение могивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				•
компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  Повыпление могивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  Обеспечение качества				
на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  • Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  Повыпление мотивации учителя, актуадизация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  Недостаточная работа  Недостаточная работа  Обеспечение качества				
региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  Недостаточная работа  Обеспечение качества				
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  • Обеспечение освоения и применния педагогическими работниками эффективных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
аттестации по образовательным программам основного общего образования.  • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГ'Э.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
образовательным программам основного общего образования.  Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  Повышение могивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  Обеспечение качества				
программам основного общего образования.  Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  Обеспечение качества				' '
общего образования.  Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  Обеспечение качества				_
Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.     Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа     Обеспечение качества				
применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального с тимулирования.				
педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования.				-
эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				* *
технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
методов обучения при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Обеспечение качества				
• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.				
учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа				
морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа  Фобеспечение качества				
материального стимулирования.  Недостаточная работа  Фобеспечение качества				
тимулирования. Недостаточная работа • Обеспечение качества				_
Недостаточная работа • Обеспечение качества				_
		He	едостаточная работа	
, sepassariumen			_	
обучающихся к деятельности на учебных			-	•
успешному		_	-	, ,

	Отсутствие	Отсутствие	Магистральное	Функционирова	завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.  Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.  Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	выпускников 11 класса,	выпускников 11	направление	ние		·
	не получивших	класса, не	«Знание»	объективной		
	аттестаты о среднем	получивших		внутренней		
	общем образовании, в	аттестаты о		системы оценки		
	общей численности	среднем общем		качества		
1						

(за пред учебны	ыдущий й год)						
Реализа програм внеуроч деятель числе к	ция рабочих им курсов ной ности, в том урса Разговоры м (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul> <li>Организация вы способностей, склонностей образовательных интересов и потобучающихся.</li> <li>Организация вы запросов и ожид родителей (закон предстваителей обучающихся.</li> <li>Создание рабочи педагогических работников для разработки прог курсов внеуроче деятельности/вн корректировок в программы куре внеурочной деят</li> <li>Обеспечение при разработке прог курсов внеуроче деятельности формирования и конкретных плаг предметных и метапредметных и метапредметных и образовательной деятельности на курсов внеуроче деятельности на курсов внеуроче деятельности.</li> </ul>	к пребностей явления даний нных их групп рамм ной ессения сов тельности. и рамм ной празвития нируемых к

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul> <li>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по</li> </ul>
--	--	--	--	--

				организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и
				материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров
			возможностей (кадры,	для организации
			помещения) для	образовательной
			реализации программ	деятельности: -
			курсов внеурочной	взаимодействие с
			деятельности.	образовательными
				организациями,
				организациями высшего и
				среднего
				профессионального
				образования, культуры, науки, использование
				науки, использование новых форматов
				взаимодействия для
				восполнения
				недостающих кадровых
				ресурсов, привлечения
				кадров к реализация
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности
				общеобразовательной
				организации; -
				взаимодействие с
				организациями,
				предприятиями для
				использования ресурсов профессионально-
<u></u>				профессионально-

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.  • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к
--	---	------------------------------	--	--	--	---	---

	1		T			
						участию в школьном туре ВСОШ.
1					_	
1					•	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
						прогнозирование
						результатов
1						муниципального /регионального/
						заключительного этапа.
					_	
1					•	Создание системы мер
						морального и
1						материального стимулирования
						педагогических
						работников,
						обеспечивающих участие
						обучающихся в
						олимпиадном движении.
					•	Создание системы мер
						морального и
						материального
						стимулирования
1						обучающихся, в
1						участвующих в
						олимпиадном движении.
				Не обеспечивается	•	Осуществление анализа
				подготовка		результатов школьного
1				обучающихся к		этапа ВСОШ,
1				участию в		прогнозирование
1				олимпиадном		результатов
				движении.		муниципального
						/регионального/
						заключительного этапа.
					•	Обеспечение
						индивидуальной
						подготовки обучающихся
						в муниципальном/

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципальног	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	региональном/заключител ьном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и
ШКОЛЬНИКОВ	о этапа Всероссийской олимпиады школьников		потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

	T-	 
		школьного до
		всероссийского.
		• Организация
		систематической
		подготовки обучающихся
		к участию в олимпиадном
		движении на всех уровнях
		от школьного до
		всероссийского.
		• Обеспечение мотивации и
		интереса обучающихся к
		участию в школьном туре ВСОШ.
		• Анализ результатов
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Создание системы мер
		морального и
		материального
		стимулирования
		педагогических
		работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		• Создание системы мер
		морального и
		материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном движении.

				Не обеспечивается	•	Осуществление анализа
				подготовка		результатов школьного
				обучающихся к		этапа ВСОШ,
				участию в		прогнозирование
				олимпиадном		результатов
				движении.		муниципального
						/регионального/
						заключительного этапа.
					•	Обеспечение
						индивидуальной
						подготовки обучающихся
						в муниципальном/
						региональном/заключител
						ьном этапе ВСОШ.
					•	Организация развития
						предметно-методических
						компетенций учителей,
						обеспечивающих
						подготовку обучающихся
						к участию в олимпиадном
						движении.
					_	
					•	Привлечение
						педагогических
						работников в качестве
						эксперта, члена жюри на
						различных этапах
						проведения олимпиады.
					•	Привлечение партнеров из
						вузов в рамках сетевого
						взаимодействия для
						обеспечения подготовки
						обучающихся.
Сетевая форма	Не	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	•	Обеспечение определения
реализации	осуществляется	направление	удовлетворения	сетевая форма		потребностей,
общеобразовательных	сетевая форма	«Знание»	образовательны	реализации		направлений и ожидаемых
программ (наличие	реализации		х интересов и	образовательных		результатов
договора(-ов) о сетевой	общеобразовате			программ.		взаимодействия с

форме реслидомии	пши	потребностей	соннали и ван поетнороми
форме реализации	ЛЬНЫХ	обучающихся	социальными партнерами
общеобразовательных	программ	обучающихся	образовательной
программ; наличие			организации.
общеобразовательных			• Организация
программ,			взаимодействия
реализуемых в сетевой			общеобразовательной
форме)			организации с
			участниками
			образовательных
			отношений, органами
			государственной власти,
			местного самоуправления,
			учредителем
			(собственником),
			общественными и
			другими организациями,
			представителями СМИ.
			• Организация
			взаимодействия с
			предприятиями для
			использования ресурсов
			профессионально-
			производственной среды с
			целью профессионального
			определения, осознанного
			выбора обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов, готовности к
			дальнейшему обучению и
			успешной социализации.
			• Привлечение партнеров
			для организации
			образовательной
			деятельности,
			использование новых
			форматов взаимодействия

_		ı	T		
					с общеобразовательными
					организациями,
					организациями высшего и
					среднего
					профессионального
					образования для
					привлечения
					недостающих
					образовательных ресурсов
					с целью реализации
					ключевых
					образовательных задач;
					заключение договора(-ов)
					о сетевой форме
					реализации
					общеобразовательных
					программ.
					• Организация и
					координация социального
					партнерства с местным и
					бизнес-сообществами,
					организациями культуры,
					досуга и спорта, другими
					образовательными
					организациями по
					реализации
					образовательных и
					досугово-развивающих
					программ, мероприятий и
					событий.
					• Создание материально-
					информационно-
					технических условий для
					разработки и реализации
					общеобразовательных
					программ, реализуемых в
					сетевой форме.
	1				1 1

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•	Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	•	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных

Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи	вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
обучающимся с OB3, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся	Разработаны адаптированные основные общеобразовате программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических	<ul> <li>Разработатка         адаптированных основных         общеобразовательных         программ.</li> <li>Обеспечение         административного         контроля.</li> <li>Модернизация         методической         деятельности в</li> </ul>

	c OB3, c			работников в	образовательной
	инвалидностью)			выполнении трудовой	организации по развитию
	тиванидне стыс)			функции по разработке	компетенций
				образовательных	педагогических
				программ в том числе	работников в вопросах
				адаптированных	программно-
				основных	методического
				общеобразовательных	обеспечения обучения и
				программ и	воспитания по
				адаптированных	федеральным
				дополнительных	адаптированным
				общеобразовательных	образовательным
				программ	программам (при наличии
				программ	обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью)
					посредством: -
					организации адресной
					организационно-
					методической помощи,
					внедрения методологий
					тьюторства, менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в вопросах
					программно-
					методического
					обеспечения обучения и
					воспитания по
					федеральным
					адаптированным
					образовательным
					программам; - обучения на
					курсах повышения
					квалификации по
					разработке и реализации
					адаптированных основных
Щ					адантированных основных

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовате льной	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с
открытости, доступности информации об	официальном сайте общеобразовате		организации образования обучающихся с	профессиональных компетенций команды руководителей в	открытости, доступности информации об организации образования
					информации о

						просветительской и
						консультативной
						деятельности с
						родителями (законными
						представителями) и
						педагогическими
						работниками
						общеобразовательной
						организации, публикаций
						педагогических
						работников, специалистов
						психолого-педагогической
						службы.
				Отсутствие	•	Осуществление
				административного		административного
				контроля обеспечения		контроля обеспечения
				информационной		информационной
				открытости,		открытости, доступности
				доступности		информации об
				информации об		организации образования
				организации		обучающихся с ОВЗ, с
				образования		инвалидностью (за
				обучающихся с ОВЗ, с		исключением
				инвалидностью (за		персональной
				исключением		информации, в том числе
				персональной		о состоянии здоровья
				информации, в том		обучающихся).
				числе о состоянии		· ·
				здоровья		
				обучающихся).		
Учебно-дидактическое	Обеспечено	 Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	•	Проведение анализа
обеспечение обучения	учебниками в	направление	условий для	управленческой		обеспеченности
и воспитания по	полном объеме	«Знание»	организации	командой		образовательной
федеральным			образования	общеобразовательной		организации учебниками и
адаптированным			обучающихся с	организации		учебными пособиями с
образовательным			ограниченными	административной		целью выявления
программам (при			возможностями	функции контроля за		потребностей.

	T	1	(0.5.2)		
наличии обучающихся			здоровья (ОВЗ),	своевременным	• Осуществление
с ОВЗ и в соответствии			С	учебно-дидактическим	своевременной подачи
с рекомендованными			инвалидностью	обеспечением	заявок на обеспечение
психолого-медико-				обучения и воспитания	учебниками и учебно-
педагогической				по федеральным	дидактическое пособиям
комиссией вариантами				адаптированным	в полном объеме для
адаптированных				образовательным	организации обучения и
образовательных				программам (при	воспитания по
программ)				наличии обучающихся	федеральным
				с ОВЗ и в соответствии	адаптированным
				с рекомендованными	образовательным
				психолого-медико-	программам (при наличи
				педагогической	обучающихся с ОВЗ и в
				комиссией вариантами	соответствии с
				адаптированных	рекомендованными
				образовательных	психолого-медико-
				программ).	педагогической комиссие
				,	вариантами
					адаптированных
					образовательных
					программ).
					<ul> <li>Осуществление контроля</li> </ul>
					за своевременным
					обеспечением учебникам
					и учебно-дидактическим
					пособиями в полном
					объеме для организации
					обучения и воспитания п
					федеральным
					адаптированным
					образовательным
					программам (при наличи
					обучающихся с ОВЗ) и в
					соответствии с
					рекомендованными
					психолого-медико-
					педагогической комиссие
			<u> </u>		педагогической комиссис

	личие специальных хнических средств	Оснащены TCO отдельные	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	вариантами адаптированных образовательных программ).  • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  • Проведение анализа
обу инд кол пол нал объ орг обу	учения (далее – ТСО) дивидуального и плективного льзования (при личии в щеобразовательной ганизации учающихся с ОВЗ, с валидностью)	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

					• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ инвалидностью (при наличии обучающих с ОВЗ, с инвалидностью)	X	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•
Создание условий д профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспита обучающимися с ОІ с инвалидностью (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций	<ul> <li>Создание системы материального и нематериального</li> </ul>

Ţ	 	T .	 T	
			педагогических	стимулирования
			работников в части	педагогических
			обучения и воспитания	работников для
			обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
			инвалидностью.	развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				• Организация
				систематического
				повышения квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающимися с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				• Модернизация
				методической службы с
				целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационные,
				цифровые, психолого-
				цифровые, пенлолого-

<u> </u>			
			педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для
			решения задач: - создание
			условий для организация
			неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции,
			проблемные, творческие,
			научно-исследовательские
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к
			продуктивному решению
			новых педагогических
			задач; - методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической
			подшоти тескои

_				
				деятельности в условиях
				реализации программ
				инклюзивного
				образования; - внедрение
				системы (целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер,
				ориентированной на
				конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального
				обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов,
				сетевые объединения по
				разным направлениям
				деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредметн
				ые объединения, сетевые
				пары, межшкольные
				творческие группы,
				межшкольные
				педагогические советы и
				др.); - взаимодействие с
				«флагманами
				образования»,
				стажировочными,

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  инновационными площадками, образовательными обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--

Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовительной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банки методов, приемов, технологий, обеспечныяющих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: с создание системы треннитовых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: с СВЗ, с инвалидностью: с СВЗ, с инвалидностью: с СВЗ, с инвалидностью: с организации обмена опытом с педагогическим работниками других образовательных обучения детей с ОВЗ, с иншалидностью; организация участия педагогических работников во внутрицикольных обучения и медагогическых работников во внутрицикольных обучения и медагогическых работников во внутрицикольных обучения и медагогическых по обеждению вопросов обучения и воспитания	T	T		Ī	0
обеспечению достижения показателей, позволяющих трансизиию эффективного опната образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготомке к трансизиции опната образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; с организации обмена опнатом с педагогическими работниками других образовательных организационнометодическими формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организационнометодических работников в оправляющий по организационнометодических работников в ов внутришкольных обучающих мероприятиях обучающих мероприятиях образовательных организационнометодических работников в ов внутришкольных обучающих мероприятиях обучающих мероприятих обучающих мероприятиях обучающих мероприятиях обучающих мероприятиях о					-
показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающих с с ОВ3, с инвалидностью: создание банка методов, приемом, технологий, обеспечивающих успениюсть обучающих успениюсть обучающих успениюсть обучающих треннитовых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВ3, с инвалидностью: - организации в вопросах образования обучающихся с ОВ3, с инвалидностью: - организации объязовательных образовательных работитовов в овы внутришкольных работитовь в овы внутришкольных обучающих мероприятиях образовательных обучающих мероприятиях образовательных обучающих мероприятиях образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных работитовью в овы внутришкольных образовательных образовательны					
трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с СВЗ, с инвалидностью; создание системы тренциговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в нопросах образовательной организации в могросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций устей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях кобучающих мероприятиях обучающих обучающих обучающих обучающих мероприятиях обучающих обучающих обучающих обучающих мероприятиях обучающих обучающ					
опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: с организации обмена опытом с педагогическим работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационномительностью; с организация участия педагогических работником других образовательных обучаемия детей с ОВЗ, с инвалидностью; с организация участия педагогических работников во внутрмшкольных обучающих мероприятиях иле обсуждению вопросов внутрмшкольных обучаемция мероприятиях иле обсуждению вопросов					
организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к транслящии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: с организация образования обучающихся образования обучающихся образования обучающихся образования обучающих образования обучающих образования обучающих образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание системы тренинговых мер по подготовке к транслации опыта образованельной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образованельных образованельных организаций по организаций по организаций по организаций по организационном методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организационном обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организационном обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					
с О́ВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с О́ВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с О́ВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по обучающих сметодическим формам обучения детей с О́ВЗ, с инвалидностью: - организация участия педагогических работников во внутрицкольных обучающих мероприятиях и обсуждению вопросов					
создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы трешинговых мер по подготовке к транслящии опыта образовательной организация в вопросах образования обучающихся с СВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по обучающих есоворост организаци участия педагогическим работником во внутришкольных обучающих меропритиях и обсуждению во внутришкольных обучающих меропритиях и ообсуждению вопросов					
приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренииговых мер по подготовке к транслящии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организаций участия педагогических работников во внутрипкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					
обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы треннитовых мер по подготовке к транслящии опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по обруждения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация отмена обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрипкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					создание банка методов,
успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к транслящии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрипкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					приемов, технологий,
с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрипкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					обеспечивающих
с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрипкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					успешность обучающихся
тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					
подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					- создание системы
опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					тренинговых мер по
организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					подготовке к трансляции
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					опыта образовательной
с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					организации в вопросах
- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					
опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					с ОВЗ, с инвалидностью:
работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					- организация обмена
образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					опытом с педагогическими
организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					работниками других
организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					образовательных
методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					организаций по
обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					организационно-
инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					методическим формам
организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					обучения детей с ОВЗ, с
педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					инвалидностью; -
работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					организация участия
внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					педагогических
обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов					работников во
по обсуждению вопросов					внутришкольных
обучения и воспитания					по обсуждению вопросов

Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
общего образования) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереж ения и ее полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	0% и более обучающихся постоянно	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической

	Т		T		
культуры и спорта;	посещают		культурой и		
доля обучающихся,	занятия		спортом		
постоянно					
посещающих занятия					
Участие обучающихся	Участие	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	<ul> <li>Организация обновления</li> </ul>
в массовых	обучающихся в	направление	условий для	работы по	содержания программы
физкультурно-	спортивных	«Здоровье»	занятий	популяризации спорта;	воспитания, включая
спортивных	мероприятиях		физической	включенности	календарный план
мероприятиях (в том	на школьном		культурой и	массовой спортивной	воспитательной работы.
числе во	уровне		спортом	деятельности в	• Организация детско-
Всероссийских			•	образовательную	взрослой событийной
спортивных				программу.	общности.
соревнованиях				Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
школьников				по привлечению	участия обучающихся в
Президентские				обучающихся к	массовых физкультурно-
состязания и				участию в массовых	спортивных
Всероссийских				физкультурно-	мероприятиях.
спортивных играх				спортивных	• Привлечение
школьников				мероприятиях.	обучающихся к участию в
Президентские				мереприятиях	массовых физкультурно-
спортивные игры)					1 0 01
					спортивных
					мероприятиях.
					• Создание сообщества
					обучающихся и
					педагогических
					работников.
					• Разработка системы
					мотивирования/стимулиро
					вания обучающихся к
					участию в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
					• Выявление
					высокомотивированных
					обучающихся, желающих
					участвовать в массовых

	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	физкультурно-спортивных мероприятиях.  • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
	Наличие профессиональных	<ul> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки</li> </ul>

				дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  • Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников президентские спортивные игры)	Отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие истемы мотивации педагогических работников.	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детсковзрослой событийной общности.</li> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

					ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного компл. Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий е возрастной категор на 1 сентября	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
отчетного года				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	«Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	«Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

				спортивного комплекса ГТО.	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,</li> </ul>

	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	дополнительным образованием.  • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации
	администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
	образования.	<ul> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

 <u>,                                      </u>		 -		
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретен
				ие высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	• Организация обучения
			-	педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				профессиональной переподготовки по
				переподготовки по образовательным
				-
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение

	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.  • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.  • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной</li> </ul>

организации, витересов и погребностей обучающихся и индивидуальных воможностей (повышение вармативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и соолеживший дополнительного образования детей).  Обновление методов и соолеживший дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностами и индивидуальными комможностями, интересами семы и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными программам для различных катсторий детей в соответствии с их образовательными погребностами и индивидуальными кобщеобразовательными погребностами и индивидуальными котребностей и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательными погребностей и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательными погребностей и индивидуальными возможностями.					
обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и обществя.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным потребностями и индивидуальными возможностеми и индивидуальными возможностеми.  • Отсутствие изучения образовательным потребностами и индивидуальными возможностеми.  • Проведение мониторнита образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей и потребностей по программам					
ищивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностей и негорование дополнительного достуга к дополнительным общеобразовательным программам для различных кагеторий детей в соответствии с их образовательным программам для различных кагеторий детей в соответствии с их образовательным программам для различных кагеторий детей в соответствии с их образовательным интребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальным возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальным возможностей индивидуальных образовательных потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей обучающихся в обучении возможностями.					
возможностей (повышение вариативности (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление жегодов и содержания дополнительного образования детей и коразовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и общестив. Обсепечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными потребностей и поразовательных потребностей и илимилуальных потребностей образовательных потребностей образов					обучающихся и
(повышение вариативности дополнительного образования детей).  • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Отсутствие изучения образовательным потребностей и индивидуальными возможностями.  • Проведение мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностями и потребностей обучающихся в обучении по программам					индивидуальных
вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образоватия детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей и обучающихся в обучении по программам мамам					возможностей
дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образоватильными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательным образовательным образовательным потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных образовательных потребностей и индивидуальными возможностями.  Проведение мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных образовательных потребностей и обучающихся в обучении по программам					(повышение
образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальными возможностями.					вариативности
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.     Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении по программам и					дополнительного
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.     Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей индивидуальных потребностей индивидуальных потребностей индивидуальных обучающихся в обучении по программам и					образования детей).
образовательными потребностей и индивидуальными потребностей и индивидуальными потребностей потребностей и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностей и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей индивидуальных потребностей индивидуальных потребностей обучающихся в обучении по программам					
дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностями и индивидуальными возможностями.  Потребностей и индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					
образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и потребностей и индивидуальных потребностей и потребностей по программам					-
образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными образовательных потребностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении по программам					
образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					-
Потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					образовательными
индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей обучающихся в обучении возможностей по программам					
Возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей и потребностей обучающихся в обучении по программам					
интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей по программам					
общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей обучающихся в обучении по программам					
Доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей и обучающихся в обучении по программам					
Доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей и обучающихся в обучении по программам					• Обеспечение равного
Дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей по программам					_
общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностей индивидуальных возможностей по программам					
Программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и потребностей индивидуальных возможностей по программам					
различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей по программам					
детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных образовательных потребностей и потребностей индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					
образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных образовательных потребностей и потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					
Потребностями и индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					
индивидуальными возможностями.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					
Возможностями.  Отсутствие изучения образовательных образовательных потребностей и потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					
Отсутствие изучения образовательных образовательных потребностей и потребностей индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					
образовательных образовательных потребностей и потребностей индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам				Отсутствие изучения	
потребностей и потребностей и индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					
индивидуальных обучающихся в обучении возможностей по программам					
возможностей по программам					
				обучающихся,	дополнительного

				интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностя м	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

	организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Отсутствие или недостаточное	<ul> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов</li> </ul>
	материально- техническое оснащение образовательной	(материальных, информационно- технических, кадровых) для организации
	организации для реализации дополнительного образования.	дополнительного образования обучающихся.
	ооразования.	<ul> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>
		возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,
		использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

	1		T			
						профессиональной
						переподготовки кадров.
					•	Организация
						методического
						сопровождения
						реализации программ
						дополнительного
						образования.
					•	Устранение кадрового
						дефицита за счет
						своевременного
						выявления кадровых
						потребностей; развития
						кадрового потенциала;
						осуществления
						профессиональной
						переподготовки по
						образовательным
						программам
						педагогической
						направленности;
						привлечения молодых
						специалистов
						дополнительного
						образования, привлечение
						квалифицированных
						специалистов из других
						организаций,
						предприятий.
				Отсутствие изучения	•	Проведение мониторинга
				образовательных		образовательных
				потребностей и		потребностей
				индивидуальных		обучающихся в обучении
				возможностей		по программам
				обучающихся,		дополнительного
				интересов семьи и		образования, в том числе
				общества.		кружков, секций и др.
Ь			l	'		1  ,

			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных
				•
			количества программ	программы на предмет
			дополнительного	качества их содержания,
			образования по всем	соответствия интересам и
			направленностям.	потребностям
				обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				<ul> <li>Обновление методов и</li> </ul>
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				• Обеспечение равного
				доступа к

		T		Τ	<u> </u>	1
						дополнительным
						общеобразовательным
						программам для
						различных категорий
						детей в соответствии с их
						образовательными
						потребностями и
						индивидуальными
						возможностями.
						<ul> <li>Разработка в программе</li> </ul>
						воспитания в разделе
						"Виды, формы и
						содержание
						воспитательной
						деятельности"
						вариативного модуля
						"Дополнительное
						образование",
						планирование
						мероприятий.
	Наличие	3 и более	Магистральное	Развитие		•
	технологических	технологически	направление	талантов		
	кружков на базе	х кружка	«Творчество»			
	общеобразовательной	13	1			
	организации и/или в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия					
	Участие обучающихся	Участие	Магистральное	Развитие		•
	в конкурсах,	обучающихся в	направление	талантов		
	фестивалях,	конкурсах,	«Творчество»			
	олимпиадах (кроме	фестивалях,	1			
	Всероссийской	олимпиадах,				
	олимпиады	конференциях				
	школьников),	на				
	конференциях	региональном и				
		(или)				
L	l .	(11111)		<u>l</u>	<u>l</u>	

	всероссийском уровне				
Наличие победи призеров различ олимпиад (кромо ВСОШ), смотров конкурсов, конференций	гелей и Наличие ных победителей и с (или) призеров	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для	<ul> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального</li> </ul>

	подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Недостаточная работа	<ul> <li>Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка ИУП</li> </ul>
	по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
		конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников и обучающихся к участию в

<u> </u>	1		1		конкурсах, фестивалях,
					* * * *
					олимпиадах,
					конференциях
				Отсутствие системы	• Разработка локального
				подготовки	нормативного акта,
				обучающихся к	регламетирующего
				конкурсному	систему подготовки и
				движению.	участию в конкурсном
					движении.
					• Разработка плана участия
					обучающихся
					образовательной
					организации в олимпиадах
					и иных интеллектуальных
					и (или) творческих
					конкурсах, мероприятиях
					в соответствии с
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным
					перечнями олимпиад и
					иных интеллектуальных и
					(или) творческих
					конкурсов, мероприятий.
					• Проведение мониторинга
					участия обучающихся и
					анализ результатов
					участия в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
					конференциях.
					• Организация работы
					классных руководителей с
					мотивированными
					обучающимися, их
					родителями и учителями-
					предметниками.
1					предметниками.

			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	<ul> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
--	--	--	---	---

					олимпиадах,	
					конференциях.	
-	Сетевая форма	Сетевая форма	Магистральное	Развитие	конференциях.	
	реализации	реализации	направление	талантов		
	дополнительных	дополнительны	«Творчество»	талаптов		
	общеобразовательных	Х	«творчество»			
	программ (организации	общеобразовате				
	культуры и искусств,	льных				
	кванториумы,	программ с 2 и				
	кванториумы, мобильные	программ с 2 и более				
	кванториумы, ДНК, ІТ-					
		организациями				
	кубы, Точки роста,					
	экостанции, ведущие					
	предприятия региона,					
	профессиональные					
	образовательные					
	организации и					
	образовательные					
	организации высшего					
	образования и др.)					
	Функционирование	5 и более	Магистральное	Школьные		
	школьных творческих	объединений	направление	творческие		
	объединений		«Творчество»	объединения		
	(школьный театр,					
	школьный музей,					
	школьный					
	музыкальный					
	коллектив, школьный					
	медиацентр					
	(телевидение, газета,					
	журнал) и					
	др.)(критический					
	показатель)					
	Функционирование	Функционирова	Магистральное	Школьные		
	школьного театра	ние школьного	направление	творческие		
	•	театра	«Творчество»	объединения		

Фининониворомно	Финанионитова	Магистральное	Школьные	
Функционирование	Функционирова	•		
школьного музея	ние школьного	направление	творческие	
	музея	«Творчество»	объединения	
Функционирование	Функционирова	Магистральное	Школьные	
школьного хора	ние школьного	направление	творческие	
	xopa	«Творчество»	объединения	
Функционирование	Функционирова	Магистральное	Школьные	
школьного	ние школьного	направление	творческие	
медиацентра	медиацентра	«Творчество»	объединения	
(телевидение, газета,				
журнал и др.)				
Доля обучающихся,	30% и более	Магистральное	Школьные	
являющихся членами	обучающихся	направление	творческие	
школьных творческих		«Творчество»	объединения	
объединений, от		•		
общего количества				
обучающихся в				
организации				
Количество	Более 2 в год	Магистральное	Школьные	
мероприятий	(для каждого	направление	творческие	
школьных творческих	школьного	«Творчество»	объединения	
объединений:	творческого	1		
концерты, спектакли,	объединения)			
выпуски газет,				
журналов и т. д. (для				
каждого школьного				
творческого				
объединения)				
Использование	Да	Магистральное	Организация	
государственных		направление	воспитательной	
символов при		«Воспитание»	деятельности	
обучении и				
воспитании(критическ				
ий показатель)				
Реализация рабочей	Да	Магистральное	Организация	
программы		направление	воспитательной	
воспитания, в том		«Воспитание»	деятельности	
BOOTHIATHA, B TOM		«Боспитанис»	делтельности	

числе для				
обучающихся с				
ОВЗ(критический				
показатель)				
Реализация	Да	Магистральное	Организация	
календарного плана		направление	воспитательной	
воспитательной		«Воспитание»	деятельности	
работы(критический				
показатель)				
Функционирование	Да	Магистральное	Организация	
Совета		направление	воспитательной	
родителей(критически		«Воспитание»	деятельности	
й показатель)				
Наличие советника	Да	 Магистральное	Организация	 
директора по		направление	воспитательной	
воспитанию и		«Воспитание»	деятельности	
взаимодействию с				
детскими				
общественными				
объединениями				
Взаимодействие	Трансляция	Магистральное	Организация	
образовательной	опыта по	направление	воспитательной	
организации и	организации	«Воспитание»	деятельности	
родителей в процессе	взаимодействия			
реализации рабочей	образовательно			
программы воспитания	й организации и			
• •	родителей в			
	процессе			
	реализации			
	рабочей			
	программы			
	воспитания			
Наличие школьной	Наличие	Магистральное	Организация	
символики (флаг	школьной	направление	воспитательной	
школы, гимн школы,	символики	«Воспитание»	деятельности	
эмблема школы,	(флаг школы,			
,	гимн школы,			

элементы школьного костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации</li> </ul>

1 1	1		
		команды в части	программы краеведения и
		организации	школьного туризма.
		реализации программы	
	K	краеведения и	
	п	школьного туризма.	
	H	Нет защищенных •	Использование
	T	гуристических	возможностей участия в
		объектов вблизи	федеральном проекте
	II	школы.	«Классная страна»,
			который аккумулирует
			передовые идеи по
			развитию детского
		Omermemore	туризма.
		Отсутствие	Использование для
		материально-	закупки туристического
		гехнического	оборудования средств
		оснащения для	грантов, спонсорской
		реализации программ	помощи.
		по туризму, отсутствие	Оптимизизация расходов,
	Н	необходимого личного	планирование
	И	и группового	материально-технического
	c	снаряжения.	оснащения, необходимого
			для реализации
			программы краеведения
			или школьного туризма.
		Не разработаны	Интеграция туристско-
		программы	краеведческой
		краеведения и	деятельности в программу
		школьного туризма в	
			воспитания
	_	рамках внеурочной	общеобразовательной
		деятельности и/или	организации.
		дополнительного •	Анализ и экспертиза
	0	образования.	качества школьных
			программ краеведения и
			школьного туризма.
		•	Принятие мер по
			привлечению и мотивации
	1	L	

					o6v
1					обучающихся к поисковой
					и краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному туризму.
					• Организация деятельности
					рабочей группы по
					модернизации программ
					краеведения и школьного
					туризма: - реализация
					программ урочной и
					внеурочной деятельности,
1					дополнительного
					образования по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					профильных
					каникулярных отрядов,
					слетов, мастер-классов,
					экскурсий, конкурсов по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					сетевого взаимодействия с
					организациями-
					партнерами,
					курирующими программы
					краеведения и школьного
					туризма в районе, крае.
					• Организация
					систематического
1					административного
1					контроля реализации
					программ краеведения и
					школьного туризма в
					общеобразовательной
				11	организации.
		Отсутствие		Недостаточный	• Направление запроса в
				уровень	ЦНППМ на формирование

Организация летних	Магистральное	Организация	профессиональных	ИОМ для управленческой
тематических смен в	направление	воспитательной	компетенций	команды в части
школьном лагере	«Воспитание»	деятельности	управленческой	организации летних
mionismom start epe	(ABCOMMITAMINE)	деятельности	команды в части	тематических смен в
			организации летних	школьном лагере.
			тематических смен в	mkonbilow star epe.
			школьном лагере.	
			Не сформирована	• Анализ системы
			система	воспитания в школе в
			воспитательной работы	летний период.
			школы в летний	• Включение деятельности
			период.	по оздоровлению детей в
				Устав образовательной
				организации.
				• Внесение изменений в
				рабочую программу
				воспитания, включение в
				календарный план
				тематической летней
				лагерной смены.
			Отсутствие	• Проведение мониторинга
			социальных партнеров	условий внешней среды
			и сетевого	для реализации программ
			взаимодействия.	тематических летних
				лагерей. Заключение
				договоров о реализации
				программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
			Обучающимся всех	• Проведение мониторинга
			возрастов, а также	интересов и запросов
			родителям (законным	обучающихся и их
			представителям), не	родителей (законных
			предоставляется право	родителей (законных представителей) по
			выбора системы и	-
			•	вопросам организации
			места организации	летнего отдыха.

		своего досуга в	
		каникулярное время.	
		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul> <li>Обеспечение материально- технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>Обеспечение безопасных условий (физические,</li> </ul>
			морально- психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных
			представителей) к выбору тематики школьного лагеря.  Организация проведения разъяснительной работы
			среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
			<ul> <li>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>Обеспечение включения в</li> </ul>
			комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.

				Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul> <li>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> <li>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
Функционирование Совета обучающихся(критичес кий показатель)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

ученического				
самоуправления				
Участие в реализации	Участие в	Магистральное	Ученическое	
проекта Орлята России	проекте	направление	самоуправление	
(при реализации	проекте	«Воспитание»	, волонтерское	
начального общего		(Boenmanne)	движение	
образования)			дыяжение	
Наличие	Наличие	Магистральное	Ученическое	
представительств	Паличис	направление	самоуправление	
детских и молодежных		«Воспитание»	, волонтерское	
общественных		«Воспитанис»	движение	
объединений			движение	
(Юнармия, Большая				
перемена и др.)				
Участие обучающихся	Обучающиеся	Магистральное	Ученическое	
в волонтерском	участвуют в	направление	самоуправление	
движении (при		«Воспитание»	- 1	
\ <b>1</b>	волонтерском	«Воспитание»	, волонтерское	
реализации основного общего и (или)	движении		движение	
среднего общего				
образования)				
. ,	11	M	V	
Наличие школьных	Наличие	Магистральное	Ученическое	
военно-		направление	самоуправление	
патриотических клубов		«Воспитание»	, волонтерское	
D	п	1 1 1	движение	
Реализация	Да	Магистральное	Сопровождение	
утвержденного		направление	выбора	
календарного плана		«Профориентац	профессии	
профориентационной		≪ки		
деятельности в школе				
(в соответствии с				
календарным планом				
профориентационной				
деятельности,				
разработанным в				
субъекте				

РФ)(критический					
показатель)					
Определение	Да	Магистральное	Сопровождение		
заместителя директора,		направление	выбора		
ответственного за		«Профориентац	профессии		
реализацию		ия»			
профориентационной		111177			
деятельности					
Наличие соглашений с	Нет	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	• Определение сетевых
региональными	1101	направление	выбора	механизмов	партнеров (предприятия,
предприятиями/органи		«Профориентац	профессии	взаимодействия с	организации) в
зациями,		ия»	профессии	региональными	ближайшем окружении
оказывающими		1111/		предприятиями/органи	или дистанционно,
содействие в				зациями,	которые могли бы
реализации				оказывающими	предоставить школе
профориентационных				содействие в	ресурсы
мероприятий				реализации	(профессиональные
мероприятии				профориентационных	(профессиональные кадры, материально-
				мероприятий.	техническую базу,
				мероприятии.	образовательные ресурсы).
					<ul> <li>Заключение соглашений с</li> </ul>
					региональными
					образовательными
					организациями,
					предприятиями/организац
					иями для использования
					ресурсов
					профессионально-
					производственной и
					образовательной среды,
					проведения совместных
					профориентационных
					мероприятий с целью
					профессионального
					определения
					обучающихся,
					осознанного выбора

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.  • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.  • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,
		среднего профессионального

					проведения совместных профориентационных мероприятий.
Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>

			Отсутствие профильных предпрофессиональны х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	•	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  Организация открытия профильных классов при поддержке предприятий и
			х классов,		предпрофессиональных
			=		_
					=
			ooj miommon.		*
				•	
					организаций
					муниципалитета/региона
					их непосредственное
					участие в образовательной
					деятельности.
				•	Актуализация требований
					локального нормативного
					акта (Положение об
					организации профильного обучения).
				•	Актуализация
					должностных инструкций
					педагогических
					работников и

управленческой команды с учетом положений профессиональных
профессиональных
стандартов руководителя и
педагогических
работников
общеобразовательных
организаций.
• Обеспечение самоаудита
ресурсных условий
(материально-
технических, кадровых,
информационных и др.)
для реализации
профильного обучения в
образовательной
организации.
• Определение сетевых
партнеров (предприятия,
организации) в
ближайшем окружении
или дистанционно,
которые могли бы
предоставить школе
ресурсы (профессиональные
кадры, материально-
техническую базу,
образовательные ресурсы.
• Обеспечение
административного
контроля организации
профильного обучения.
• Организация анализа
учебных планов профилей
и индивидуальных
учебных планов на

				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.  • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Наличие и использование дополнительных	Да	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		
материалов по профориентации, в том		«ки			

Г			T	T T	
	исле				
	ультимедийных, в				
	ебных предметах				
	бщеобразовательного				
	икла				
	осещение	Да	Магистральное	Сопровождение	
обу	бучающимися		направление	выбора	
экс	скурсий на		«Профориентац	профессии	
	редприятиях		ИЯ≫		
Уч	частие обучающихся	Да	Магистральное	Сопровождение	
B M	моделирующих		направление	выбора	
пре	офессиональных		«Профориентац	профессии	
пре	ообах (онлайн) и		≪ки		
тес	стированиях				
	осещение	Да	Магистральное	Сопровождение	
обу	бучающимися		направление	выбора	
экс	скурсий в		«Профориентац	профессии	
opi	оганизациях СПО и		ия»		
BC					
По	осещение	Да	Магистральное	Сопровождение	
обу	бучающимися		направление	выбора	
	офессиональных		«Профориентац	профессии	
пре	ооб на региональных		ия»		
пле	ющадках				
	осещение	Да	Магистральное	Сопровождение	
обу	бучающимися		направление	выбора	
	нятий по программам		«Профориентац	профессии	
	ополнительного		«ки	- ~	
обі	разования, в том				
	ісле кружков, секций				
	др., направленных на				
	офориентацию				
_	рохождение	Да	Магистральное	Сопровождение	
	учающимися	,	направление	выбора	
	офессионального		«Профориентац	профессии	
	учения по		ка ка	1 1	
· · · · ·					

1 2			T	Ī		
профессиональной						
подготовки по						
профессиям рабочих и						
должностям служащих						
Проведение	Да	Магистральное	Сопровождение			
родительских собраний		направление	выбора			
на тему		«Профориентац	профессии			
профессиональной		«ки				
ориентации, в том						
числе о кадровых						
потребностях						
современного рынка						
труда						
Участие обучающихся	Да	Магистральное	Сопровождение			
6-11 классов в	, ,	направление	выбора			
мероприятиях проекта		«Профориентац	профессии			
Билет в будущее		жж.				
Участие обучающихся	Нет	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	•	Создание в ОО системы
в чемпионатах по		направление	выбора	подготовка к участию в		подготовки к чемпионатам
профессиональному		«Профориентац	профессии	чемпионатах по		по профессиональному
мастерству		ки ки		профессиональному		мастерству, включающую:
				мастерству.		назначение ответственного
				man repersy.		за работу; рассмотрение
						вопросов по подготовке к
						чемпионатам по
						профмастерству на
						заседаниях
						педагогического и
						методического советов; наличие в ОО системы
						поощрений педагогов,
						работающих в данном
						направлении.
					•	Обеспечение условий для
						подготовки обучающихся
						к участию в чемпионатах
						по профессиональному

				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретен
				ие высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов
				по профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
L			обу шощихох	оощеооразовательных

	общеобразовательных	организаций с
	организаций о целях и	образовательными
	задачах	организациями среднего
	Всероссийского	профессионального
	чемпионатного	образования.
	движения по	• Обеспечение на
	профессиональному	региональном уровне
	мастерству.	участия обучающихся
		общеобразовательных
		организаций в
		профориентационных
		мероприятиях,
		проводимых в рамках
		регионального и
		отборочного
		(межрегионального)
		этапов Чемпионата по
		профессиональному
		мастерству
		«Профессионалы» и
		Чемпионата высоких
		технологий
		Всероссийского
		чемпионатного движения
		по профессиональному
		мастерству.
		• Обеспечение на
		региональном уровне
		увеличения охвата
		обучающихся
		общеобразовательных
		организаций субъектов
		Российской Федерации
		принявшие участие в
		открытых онлайн-уроках
		проекта «Шоу
		профессий», реализуемых

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	В организации используются единые подходы к штатному расписанию  Предусмотрены меры материального и нематериальног о	Ключевое условие «Учитель. Ш к о л ь Ключевое условие «Учитель. Ш ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда  Условия педагогического труда	с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
системе материального и нематериального стимулирования,	стимулирования			
соблюдаются требования локального акта)				
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

	натисов т)(теплетитоститу					
	приказы)(критический показатель)					
-	/	Да	Ключевое	Mamaanaaaa		
	Наличие методических	да		Методическое		
	объединений / кафедр /		условие	сопровождение		
	методических советов		«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический		Школьная	кадров. Система		
	показатель)		команда»	наставничества		
	Наличие методических	Да	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /		условие	сопровождение		
	методических советов		«Учитель.	педагогических		
	классных		Школьная	кадров. Система		
	руководителей(критиче		команда»	наставничества		
	ский показатель)					
	Охват учителей	Не менее 20%	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей	условие	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной работы с
	профессиональных	прошли	«Учитель.	педагогических	профессиональных	педагогическими кадрами
	компетенций	диагностику	Школьная	кадров. Система	компетенций	по порядку формам
	(федеральной,	профессиональн	команда»	наставничества	(федеральной,	диагностики
	региональной,	ых компетенций	, ,		региональной,	профессиональных
	самодиагностикой)				самодиагностикой).	дефицитов педагогических
						работников
						образовательных
						организаций с
						возможностью получения
						индивидуального плана в
						соответствии с
						распоряжением
						Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
						• Разработка системы
						административных мер по
						организации проведения
						диагностических
						процедур,
						обеспечивающих
						выявление
						профессиональных

1			Т	1
				дефицитов педагогических
				работников и
				последующие действия по
				их ликвидации,
				предупреждению.
				• Повышение мотивации
				педагогических
				работников к
				прохождению диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				• Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения
				педагогических
				работников, направленных
				на профилактику
				профессионального
				выгорания, повышение
				мотивации педагогических
				работников к
				прохождению диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				профессиональных
				затруднений и
				затруднении и потребностей педагогов.
				T was a true to be a second
				наставничества, в том
				числе реверсивного,
				организация
				обучения педагогических
				работников.

			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение мероприятий
			по популяризации
			диагностикаи,
			разъяснении ее роли в
			снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее влияния на
			дальнейшее
			профессиональное
			развитие.
			• Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональных
			дефицитов на основании
			рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на основе
			разработанного
			инструментария
			(анкета/чек-лист).
			• Обеспечение проведения
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов на основании
			результатов
			профессиональной
			деятельности (экспертный
			анализ результатов в
			области обучения,
			воспитания, развития
			обучающихся).
			• Обеспечение проведения
			диагностики
			профессиональных

котор резул диагн разра индин	учителей, для ых по ьтатам юстики ботаны видуальные ювательные руты	10% учителей и более	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Доля работ прош-по пр повы квали разме Федер допол профенерати образ после года)(	педагогических педиков, едших обучение ограммам шения фикации, ещенным в ральном реестре пнительных ессиональных рамм огического вования (за три	Не менее 60% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	•	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

		<u> </u>	<u> </u>	Г	
					развития
					образования/институтов
					повышения
					квалификации, программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами.
					• Обеспечение
					информирования о новых
					информирования о новых тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов.
<u> </u>	 <u> </u>	1		L	

		1		 <u> </u>	
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за организацией
					обучения педагогических
					работников по
					программам повышения
1					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре
1					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
Ь		<u> </u>	<u>l</u>		о ориосинии.

					<ul> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Модернизация модели</li> </ul>
					методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	1	1		
			образования (за три	• Проведение анализа
			последних года).	имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования по
				инструментам ЦОС
				региональных институтов
				развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации, программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о
				необходимости обучения
				по программам
				повышения квалификации
				по инструментам ЦОС.
				• Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников по вопросам
L		1		работников по вопросам

 		<u>,                                      </u>		 
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в части
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов по
				инструментам ЦОС.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
		ı	L.	

	<u> </u>				
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за организацией
					обучения педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты педагогов
					плана обучения по
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре.
					• Выравнивание
					педагогической нагрузки
					на педагогов, устранение
					перегрузки, повышение
 L	I	I	ı	<u> </u>	1 17,

					мотивации к изучению и использованию
работниког управленче кадров, пре обучение п программа повышения	работников работников ошедших по вм я в сфере я (за три	Ключевое условие Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	использованию инструментов ЦОС.  • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
				последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных
					институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного
					подхода со стороны администрации, проведение

		1	1	ı	
					информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами о значении
					воспитания.
					• Обеспечение
					информирования о новых
					тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов в
					сфере воспитания.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических
					работников в рамках по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным
					в Федеральном реестре
					дополнительных
 1	<u> </u>	1			

 T			 
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным
			в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за организацией
			обучения педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным
			в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты педагогов
			плана обучения по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным
			в Федеральном реестре.

					• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Повышени квалификат штатных по психологов программат размещенн Федеральн дополнител профессион программ педагогиче образования последних	ции педагогов- психологов по м, ым в ом реестре пьных нальных ского я (за три	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Повышени квалификат управленче команды по программат Федерально образовате программ дополнител профессиот образования последних	управленческой команды о команды о команды о команды ого реестра пьных пьного нального я (за три	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных

 T		1	 	
				дефицитов на основании
				рефлексии
				профессиональной
				деятельности и/или
				диагностику
				профессиональных
				дефицитов на основании
				экспертной оценки
				практической (предметно-
				методической/управленчес
				кой) деятельности с
				привлечением
				специалистов других
				школ).
				• Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования
				региональных институтов
				развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации, программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				руководителя
				образовательной
				организации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				членами управленческой
				команды.
				• Формирование
				перспективного плана
 L				nepeneringnore infanta

				повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,
				размещенным в Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ педагогического
				образования.
				<ul> <li>Создание условий для обучения управленческих</li> </ul>
				кадров в регулярном
				обучении по программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре дополнительных
				профессиональных
				программ.
Обеспечение условий	Более одного	Ключевое	Развитие и	
для обучения учителей	учителя из	условие «Учитель.	повышение	
по дополнительным профессиональным	числа учителей- предметников,	«Учитель. Школьная	квалификации	
программам,	преподающих	команда»		
направленных на	математику,			
формирование у	физику,			
обучающихся навыков,	информатику,			
обеспечивающих	химию,			
технологический суверенитет страны	биологию, прошли			
(математика, физика,	обучение по			
информатика, химия,	программам,			
биология) (за три	направленным			
последних года)	на			

	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны				
Участие педагогов в конкурсном движени	Участие на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации  ——————————————————————————————————	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>

	1		<u> </u>	1	
					• Создание системы
					стимулирования
					инициативы и
					активизации творчества
					педагогических
					работников.
					• Разработка для педагогов
					календаря активностей
					(очные и дистанционные
					конкурсы профмастерства,
					олимпиады и диктанты,
					обучающие семинары и
					конференции и т.д.).
					• Организация адресного
					методического
					сопровождения в
					профессиональном
					развитии педагогических
					работников и
					управленческих кадров до
					35 лет в первые три года
					работы.
					• Организация
					взаимообучения
					педагогических
					работников и
					управленческих кадров (в
					том числе – в формате
					внутрикорпоративного
					обучения, тренингов по
					командообразованию).
					• Включение в план
					методической работы
					актуальных направлений
					(госполитика, учет
					дефицитов и ресурсов ОО
L					и т.д.).

			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического опыта.
			• Формирование банка
			успешных «командных»
			педагогических и
			управленческих практик и
			их тиражирование.
			• Обеспечение адресного
			методического
			сопровождения, в т.ч. и
			для выявления
			потенциальных участников
			профессиональных
			конкурсов.
			• Осуществление
			методического
			методического сопровождения педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального
			мастерства.
			• Формирование модели
			методического
			методического взаимодействия с другими
			оо.
			• Привлечение
			педагогических
			работников к участию в
			раоотников к участию в мероприятиях в качестве
			эксперта, члена жюри, руководителя
1			краткосрочного проекта.

	Наличие среди	Наличие среди	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	<ul> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Обеспечение</li> </ul>
	педагогов победителей	педагогов	условие	повышение	методическое	методического
	и призеров конкурсов	победителей и	«Учитель.	квалификации	сопровождение	сопровождения и
	1 1, F 2	призеров	Школьная	1	педагогов,	подготовки педагогов к
		конкурсов на	команда»		участвующих в	участию в конкурсах
1	•	KUHKVULUB HA	L NUMAH/IA>>	1	i vaacibyruuux B – – l	VHACTURO R KOHKVDCAX
		noming prob ma	1101/11011/20//		j ime i by i e iii i i	y lacimo B Romey pear

		T		1
	муниципальном		профессионального	профессионального
	уровне		мастерства.	мастерства.
				• Методическое
				сопровождение кандидата
				на победителя/призера
				конкурса по принципу
				"равный" учит "равного".
				• Привлечение к подготовке
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, победителей и
				призеров
				профессиональных
				конкурсов прошлых лет,
				педагогов-авторов
				уникальных
				образовательных методик.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе, краткосрочное или
				целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное, скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
L				(модин на одини).

	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик.</li> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>
		дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и
		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) Подключение Да образовательной	Ключевое условие «Образовательн ая среда»  Ключевое условие		достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах.  Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
организации к	J Mobile	активностей)		

	07	T		
высокоскоростному	«Образовательн			
интернету(критически	ая среда»			
й показатель)				
Предоставление Да	Ключевое	ЦОС		
безопасного доступа к	условие	(поддержка всех		
информационно-	«Образовательн	активностей)		
коммуникационной	ая среда»			
сети Интернет				
(критический				
показатель)				
Использование Не менее 30	б Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Изучение методических
федеральной педагогиче		(поддержка всех	управленческих	рекомендаций,
государственной работников	«Образовательн	активностей)	компетенций в	нормативных документов
информационной используют	ая среда»		реализации	по использование ФГИС
системы Моя школа, в сервисы и	ил средил		государственной	«Моя школа», в том числе
том числе подсистему			политики по	верифицированного
верифицированного «Библиотек			внедрению ФГИС	цифрового
цифрового ЦОК» ФГИ			«Моя школа» и ЦОС.	**
образовательного «Моя школ			«моя школа» и цос.	образовательного
	·			контента, при реализации
контента, при				основных
реализации основных				общеобразовательных
общеобразовательных				программ.
программ в			Отсутствие/частичная	• Разработка ЛА:
соответствии с			разработка ЛА	«Положение о применении
Методическими			документов по	электронного обучения,
рекомендациями			использованию ФГИС	дистанционных
Федерального			«Моя школа».	образовательных
института цифровой				технологий при
трансформации в				реализации
сфере				образовательных
образования(критическ				программ»; «дорожной
ий показатель)				карты» по реализации
				мероприятий по
				подключению и
				использованию ФГИС
				использованию <b>Ф</b> ЕИС.

Программ.  Недостаточный  Оказание методическ  уровень технической помощи, изучение

	T	ν <b>ΑΓΙΙ</b> ΙΙΙ
	ответственного за	рекомендаций ФГАНУ
	подключение к ИС.	ФИЦТО.
	Педагогические	• Осуществление
	работники не обладают	мониторинга цифровых
	необходимыми	компетенций педагогов и
	компетенциями.	обучающихся,
		позволяющих
		использовать
		оборудование и
		программные средства,
		технологии
		дистанционного
		образовательного
		взаимодействия,
		пользоваться доступом к
		информационным каналам
		сети Интернет, ресурсам
		медиатек.
		• Обеспечение курсовой
		подготовки педагогов по
		совершенствованию и
		развитию цифровых
		компетенций.
	Педагогические	• Оказание методической
	работники не знакомы	• •
		помощи педагогическим
	с функциональными возможностями ФГИС	работникам, изучение
	возможностями ФТ ИС «Моя школа».	педагогическими
	«миоя школа».	работниками
		Методических
		рекомендаций для
		педагогических
		работников по вопросам
		работы на платформе
		ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование	• Обеспечение оценки и
	возможностей ФГИС	учета результатов
	«Моя школа» в	использования

	организации оценочной	разнообразных методов и форм обучения, взаимно
	деятельности.	дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	технологий.  Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

					Неприятие родителями и некоторыми	образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.  • Проведение разъяснительной работы с
1					педагогами электронного обучения	педагогами, с родителями (законными
					из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями).  Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательно й организации на платформе и созданной структуры образовательно й организации	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul> <li>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>Проведение мастерклассов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Обучающиеся и их родители (законные	<ul> <li>Информирование обучающихся и их</li> </ul>

представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.  На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.  На официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены размещены рекомендации по применению пифрового сервиса участниками образовательных отношений.
использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.  На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе ине размещены размещены размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных
Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе.  На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных
Мессенджере в образовательном процессе.  На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены размещены размещены размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
образовательном процессе.  На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных
процессе.  На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены размещены размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены размещены размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных
информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных
Сферум в VK Мессенджере в образовательном образовательном образовательном процессе процессе и не размещены размещены рекомендации по применению празовательных образовательных
Мессенджере в Мессенджере в образовательном процессе процессе и не и не размещены размещены рекомендации по применению цифрового применению сервиса участниками цифрового сервиса участниками участниками отношений.
Мессенджере в мессенджере в образовательном процессе процессе и не празмещены размещены рекомендации по применению цифрового применению сервиса участниками цифрового сервиса участниками участниками отношений.
образовательном образовательном процессе процессе и не процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового применению сервиса участниками цифрового сервиса участниками отношений.
процессе и не и не размещены размещены рекомендации по применению цифрового применению сервиса участниками цифрового сервиса участниками отношений.
размещены рекомендации по применению цифрового применению сервиса участниками цифрового сервиса образовательных участниками отношений.
применению сервиса участниками цифрового сервиса образовательных участниками отношений.
применению сервиса участниками цифрового сервиса образовательных участниками отношений.
участниками отношений. образовательных
образовательных
отношений
OITOULVIIII.
Руководство • Обеспечение
образовательной использования в
организации не управленческом процессе
осуществляет с образовательной
использованием организации
функциональных функциональных
возможностей Сферум возможностей Сферум в
в VK Мессенджере VK Мессенджере
управленческие (размещение документов,
процессы (размещение информирование
документов, участников
информирование образовательных
участников отношений, проведение
образовательных рабочих совещаний,
раоочих совещании,

	T T		
		проведение рабочих	родительских собраний,
		совещаний,	школьных мероприятий и
		педагогических	др.).
		советов, родительских	
		собраний, школьных	
		мероприятий и др.).	
		Педагогические	• Обеспечение организации
		работники не	педагогическими
		организуют	работниками
		коммуникационное	коммуникационного
		взаимодействие с	взаимодействия с
		обучающимися, их	обучающимися, их
		родителями	родителями (законными
		(законными	представителями) с
		представителями) с	использованием
		использованием	доступных
		доступных	функциональных
		функциональных	возможностей профиля
		возможностей профиля	Сферум в VK
		Сферум в VK	Мессенджере.
		Мессенджере.	~ 1
		Педагогические	• Обеспечение
		работники	использования
		образовательной	педагогическими
		организации в	работниками
		педагогической	образовательной
		деятельности	организации в
		(проведение учебных	педагогической
		занятий, консультаций	деятельности
		в дистанционном и	возможности Сферум в
		гибридном формате,	VK Мессенджере
		коммуникации в чатах	(проведение учебных
		с обучающимися и их	занятий, консультаций в
		родителями	дистанционном и
		(законными	гибридном формате,
		представителями),	коммуникации в чатах с
		проведение	обучающимися и их
		проведение	обучающимися и их

 T	Т		, ,
		родительских	родителями (законными
		собраний, организация	представителями),
		сетевого	проведение родительских
		взаимодействия и др.)	собраний, организация
		не используют	сетевого взаимодействия и
		возможности Сферум в	др.).
		VK Мессенджере.	
		ИКОП Сферум не	• Обеспечение
		используется для	использования ИКОП
		проведения онлайн-	Сферум для проведения
		трансляций учебных	онлайн-трансляций
		занятий с	учебных занятий с
		возможностью	возможностью
		просмотров и	просмотров и
		комментирования.	комментирования.
		В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания в
		созданы сообщества	ИКОП Сферум сообществ
		учебных классов,	учебных классов, учебных
		учебных групп, в том	групп, в том числе групп,
		числе групп,	сформированных из
		сформированных из	педагогических
		педагогических	работников и
		работников и	обучающихся в секциях и
		обучающихся в	кружках, а также групп по
		секциях и кружках, а	интересам обучающихся и
		также групп по	сообществ педагогических
		интересам	работников.
		обучающихся и	•
		сообществ	
		педагогических	
		работников.	
		Педагогические	• Обеспечение включения
		работники не	педагогических
		включены в сетевые	работников в сетевые
		профессиональные	профессиональные
		сообщества по обмену	сообщества по обмену
			педагогическим опытом.
			педаготи теским опытом.

				педагогическим		
				опытом.		
				Плохое качество	•	Внесение в ПФХД ОО
				интернет-соединения.		расходов, связанных с
						улучшением качества
						интернет-соединения.
				Отсутствие	•	Коррекция плана
				административного		административного
				контроля.		контроля.
Оснащение	Частично	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	•	Перераспределение
образовательной	соответствует	условие	(поддержка всех	финансирования		бюджетных средств или
организации IT-		«Образовательн	активностей)			привлечение
оборудованием в		ая среда»	ĺ			дополнительных
соответствии с		_				источников
Методическими						финансирование.
рекомендациями по				Оборудование	•	Разработка мероприятий
вопросам размещения				образовательной		по развитию материально-
оборудования,				организации не		технической базы,
поставляемого в целях				соответствует		информационно-
обеспечения				Методическим		телекоммуникационной
образовательных				рекомендациям по		инфраструктуры для
организаций				вопросам размещения		внедрения ЦОС.
материально-				оборудования,	•	Приобретение
технической базой для				поставляемого в целях		современного IT-
внедрения ЦОС				обеспечения		оборудования за счет
				образовательных		средств образовательной
				организаций		организации на учебные
				материально-		расходы, участие в
				технической базой для		грантовых конкурсах,
				внедрения ЦОС.		привлечение
				, ,		внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой	•	Реализация и внедрение
				модели		целевой модели цифровой
				образовательной		образовательной среды,
				среды.		(утвержденной приказом
				1 .7==-		Минпросвещения России
						от 02.12.2019 г. № 649)

	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.  Не соблюдаются	средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
	условия и нормы	<ul> <li>Изучение Методических рекомендаций по</li> </ul>
	хранения техники.	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	требования к	рекомендаций по
	безопасности.	вопросам размещения оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения

		образовательных организаций материально-
		технической базой для внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не соблюдаются	
	рекомендации по	J
	хранению	вопросам размещения
	оборудования.	оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не выполняются	
	рекомендации по	*
	размещению	вопросам размещения
	оборудования.	оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для внедрения ЦОС и
		внедрения цос и обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не осуществляет	•
	административн	•
	контроль эксплуа	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	оборудования.	, Rollipolii okollijalahili

	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	плана административного контроля.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным	выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить

				образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	выполнение данных рекомендаций.  • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационна я система управления образовательно й организацией интегрирована с региональными информационными системами	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольно го пространства		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольно го пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционирова ние школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений	<ul> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия</li> </ul>
программ дополнительного				для работы классов-групп или групп,	разноакцентированные пространства (кабинет,

of nononavya Hotovi	1	OBEQUIVE PROVIDE	T IV IIO	поборожения мастероми
образования детей,		организованн		лаборатория, мастерские,
включая пребывание в		обучающихся		библиотека, читальный
группах продленного		или нескольки	ИХ	зал, компьютерный класс,
дня		параллелей.		игротека, медиатека), в
				том числе путем
				модернизации школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
		Отсутствие ра	азно •	Создание разно
		акцентирован		акцентированных
		пространств (		пространств, в том числе
		лаборатория,		путем модернизации
		мастерские,		школьного пространства,
		библиотека, ч	итальный	использования
		зал, компьюте		возможностей
		класс, игротен	_	трансформирования,
		медиатека, по		зонирования школьного
		для работы кл		пространства.
		групп или гру		пространства.
		организованн		
		обучающихся		
		или несколькі		
			их	
		параллелей,		
		пространства		
		общения и уе,		
		для игр, подві		
		занятий и спо	коинои	
		работы).		
		Отсутствие	•	Создание спортивных
		спортивных п		площадок, актового и
		актового и спе	ортивного	спортивного залов, зала
		залов, зала		хореографии, различных
		хореографии,		студий и т.д., необходимых

	1			
			различных студий и т.	для организаций
			д., необходимых для	дополнительного
			организаций	образования, досуга, в том
			дополнительного	числе путем модернизации
			образования, досуга.	школьного пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие помещения	• Выделение помещения для
			для организации	организации двухразового
			двухразового горячего	горячего питания в том
			питания.	числе путем модернизации
				школьного пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				-
			Пофициппи	пространства.
			Дефицит педагогов, способных	• В график повышения
				квалификации внести
			организовать и	обучение педагогов для
			направить	работы в «Школе полного
			послеурочную	дня».
			коллективную	• Использование
			деятельность детей и	горизонтального
			подростков.	обучения, наставничества.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения специалиста
				в рамках сетевого
				взаимодействия.
Ь			<u>l</u>	Бантоденетыи.

		• Решение кадрового
		вопроса путем принятие
	***	штатного специалиста.
	Недостаток	• Организация повышения
	административных	квалификации
	компетенций	управленческой команды в
	управленческой	вопросах реализации
	команды в организации	модели «Школа полного
	школы полного дня.	дня» на основе
		интеграции урочной и
		внеурочной деятельности
		обучающихся, программ
		дополнительного
		образования детей.
		_
		• Разработка ЛА,
		регламентирующих
		образовательную
		деятельность,
		закрепляющих
		функциональные
		обязанности, права
		каждого участника
		образовательных
		отношений.
		• Осуществление
		мониторинговых
		исследований
		инфраструктурных
		условий для создания
		условий для создания мотивирующего
		эффективного школьного
		пространства,
		современной
		технологичной и
		комфортной
		образовательной среды;
		кадрового обеспечения

Сформированы	Да	Ключевое	Реализация	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
коллегиальные органы	Ди	условие	государственно-		

	ветствии с		«Образовательн ая среда»	общественного управления	
	еральным законом				
	бразовании в				
	ийской				
	ерации,				
	усмотренные				
устав					
_	зовательной				
	низации	Да	Ключевое	Реализация	
	кционирование	да		'	
	вляющего совета зовательной		условие «Образовательн	государственно- общественного	
_			_	· ·	
	низации ичие в	Наличие	ая среда» Ключевое	управления Организация	
	еобразовательной	педагога-	условие	психолого-	
	низации педагога-	психолога в	«Школьный	педагогического	
	солога(критический	качестве: -	климат»	сопровождения	
	затель)	внешнего	KJIPIIVIA1//	сопровождения	
nokus	Suresib)	совместителя и			
		(или) -			
		привлеченного			
		в рамках			
		сетевого			
		взаимодействия			
		и (или) -			
		штатного			
		специалиста			
Доля	я обучающихся	90%	Ключевое	Организация	
	еобразовательных	обучающихся и	условие	психолого-	
	низаций,	более	климат»	педагогического	
_	нявших участие в			сопровождения	
_	ально-				
психо	кологическом				
тести	ировании на				
	вление рисков				
употр	ребления				

 		1		
наркотических средств				
и психотропных				
веществ, в общей				
численности				
обучающихся				
общеобразовательных				
организаций, которые				
могли принять участие				
в данном				
тестировании(критичес				
кий показатель)				
Наличие локальных	Наличие	Ключевое	Организация	
актов по организации		условие	психолого-	
психолого-		«Школьный	педагогического	
педагогического		климат»	сопровождения	
сопровождения				
участников				
образовательных				
отношений				
Наличие в штате	Наличие	Ключевое	Организация	
общеобразовательной		условие	психолого-	
организации		«Школьный	педагогического	
социального педагога,		климат»	сопровождения	
обеспечивающего				
оказание помощи				
целевым группам				
обучающихся				
Наличие в штате	Наличие	Ключевое	Организация	
общеобразовательной		условие	психолого-	
организации учителя-		«Школьный	педагогического	
дефектолога,		климат»	сопровождения	
обеспечивающего				
оказание помощи				
целевым группам				
обучающихся				
Наличие в штате	Наличие	Ключевое	Организация	
паличис в штатс	1100111 1110	Tune rebec	o pramisacim	

организации учителя-		«Школьный	педагогического
•			
логопеда,		климат»	сопровождения
обеспечивающего			
оказание помощи			
целевым группам			
обучающихся			
Наличие в организации	Наличие в	Ключевое	Организация
отдельного кабинета	организации	условие	психолого-
педагога-психолога	отдельного	«Школьный	педагогического
	кабинета	климат»	сопровождения
	педагога-		
	психолога с		
	автоматизирова		
	нным рабочим		
	местом		
Оказание психолого-	Реализуется	Ключевое	Формирование
педагогической	психолого-	условие	психологически
• •		«Школьный	
помощи целевым	педагогическая		благоприятного
группам обучающихся	программа и	климат»	школьного
(испытывающим	(или) комплекс		климата
трудности в обучении;	мероприятий		
находящимся в	для каждой из		
трудной жизненной	целевых групп		
ситуации; детям-	обучающихся		
сиротам и детям,			
оставшимся без			
попечения родителей;			
обучающимся с ОВЗ и			
(или) инвалидностью;			
одаренным			
детям)(критический			
показатель)			
Формирование	Выделение и	Ключевое	Формирование
психологически	оснащение	условие	психологически
благоприятного	тематических	«Школьный	благоприятного
•			
ШКОЛЬНОГО	пространств для	климат»	школьного
	обучающихся		климата

пространства для	(зона общения,		
обучающихся			
обучающихся	игровая зона,		
	зона релаксации		
II	и иное)	IC	Φ
Наличие в кабинете	Наличие	Ключевое	Формирование
педагога-психолога	специальных	условие	психологически
оборудованных зон	тематических	«Школьный	благоприятного
(помещений) для	ЗОН	климат»	ШКОЛЬНОГО
проведения			климата
индивидуальных и			
групповых			
консультаций,			
психологической			
разгрузки,			
коррекционно-			
развивающей работы			
Формирование	Выделение и	Ключевое	Формирование
психологически	оснащение	условие	психологически
благоприятного	тематического	«Школьный	благоприятного
школьного	пространства	климат»	школьного
пространства для	(помещения)		климата
педагогов	для отдыха и		
	эмоционального		
	восстановления		
	педагогов		
Профилактика травли в	Реализуется	Ключевое	Формирование
образовательной среде	психолого-	условие	психологически
	педагогическая	«Школьный	благоприятного
	программа и	климат»	школьного
	(или) комплекс	101111101//	климата
	мероприятий по		Militaria
	профилактике		
	травли		
Профилактика	Реализуется	Ключевое	Формирование
профилактика девиантного поведения	психолого-		психологически
		условие «Школьный	
обучающихся	педагогическая		благоприятного
	программа и	климат»	

(или) комплекс	школьного	
мероприятий по	климата	
профилактике		
девиантного		
поведения		

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ Игримской СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е. провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» были сформированы дефициты в **следствии** этого получены рекомендации: реализовать не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов, отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, осуществлять сетевую форму реализации общеобразовательных программ

По Магистральному направлению «Учитель. Школьные команды» получено 20 баллов. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 60% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 20% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра, 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 13 баллов. По магистральному направлению «Знание» были сформированы дефициты в следствии этого получены рекомендации: реализовать не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов, отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, осуществлять сетевую форму реализации общеобразовательных программ

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов.** Рекомендована реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма, организация летних тематических смен в школьном лагере.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов.** Для достижения оптимальных показателей необходимо повысить уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 77 % и более, разработать программы дополнительного образования по 4-5 направлениям. А также добиться высокого уровня подготовки победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов.** Рекомендовано заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, организовать на базе школы профильные предпрофессиональные классы и обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов (максимум).** Показатель находится на высоком уровне.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов.** Рекомендовано организовать участие и повысить уровень подготовки обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры на муниципальном уровне. Повысить процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10% до 29%.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 13 баллов. При реализации магистрального направления «Образовательная среда» сформировались дефициты, которые указаны в таблице(выше по тексту). Основными причинами дефицитов по данному направлению можно выделить следующее: отсутствие модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649, недостаточность финансирования(МТБ, повышение квалификации), недостаточный контроль администрации школы, частичное отсутствие необходимых ЛА.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В составе педагогического коллектива нет молодых специалистов, 2 педагога в возрасте до 35 лет со стажем более 6 лет. Имеется дефицит кадров учителей- предметников.

Имеется дефицит кадров, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, необходимое личное и групповое

снаряжение. Организация летних тематических смен в школьном лагере не представляется возможным из-за проведения Государственной итоговой аттестации на базе общеобразовательного учреждения, так же не налажена система сетевого взаимодействия в организации летних тематических смен.

Имеется кадровый дефицит специалистов в сфере дополнительного образования детей, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению регионального уровня.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление,	Полученный результат Планируемый результат, описа	
312	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планирусмый результат, описание
1	Знание	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. — 1 балл Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в	Реализовать не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме
		полном объеме- 1 балл  Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях Недостаточная работа	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс

по обеспечению требований ФГОС по	
реализации углубленного изучения	
отдельных предметов0 баллов	
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
основного общего образования и получению аттестата об основном общем	оощем образовании
образовании0 баллов	
Недостаток организации вовлечения	Участие в заключительном этапе
обучающихся в олимпиадное движение	
школьников и подготовки к участию	
обучающихся во Всероссийской	
олимпиаде школьников и-2 балла	
Недостаток организации вовлечения	Наличие победителей и призеров
обучающихся в олимпиадное движение	этапов Всероссийской олимпиады
школьников и подготовки к участию	школьников
обучающихся во Всероссийской олимпиаде	
школьников-1 балл	
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ 0 баллов	Осуществлять сетевую форму реализации общеобразовательных программ
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 1 балл	Разработать отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
Недостаточная         компетентность           педагогических         работников         в           выполнении         трудовой         функции         по	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные

контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательной программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в			
общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ- 1 балл  Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информационой открытости, доступности информации об организации об организации образовательной организации об организации образовательной информация, в том числе о состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в			* *
адаптированных дополнительных общеобразовательных программ- 1 балл  Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		_	оощеооразовательные программы
общеобразовательных программ- 1 балл  Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в			
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		<del>*</del>	
контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательной организации наличии обучающихся с ОВЗ и в		общеобразовательных программ- 1 балл	
открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		Отсутствие административного	1 1 .
организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся - 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		контроля обеспечения информационной	± ·
организации ооразования ооучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		открытости, доступности информации об	
ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		организации образования обучающихся с	1   2   1
состоянии здоровья обучающихся- 1 балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3 и в		OB3, с инвалидностью (за исключением	информациеи
балл  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		персональной информации, в том числе о	
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		состоянии здоровья обучающихся- 1	
общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		балл	
административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3 и в		Невыполнение управленческой командой	Обеспечить учебниками и учебными
административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3 и в		общеобразовательной организации	пособиями, в том числе
своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		_	
обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		1	
федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в		-	оощеооразовательной организации
наличии обучающихся с ОВЗ и в			
СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНЛОВЯННЫМИ		соответствии с рекомендованными	
психолого-медико-педагогической		1	
комиссией вариантами адаптированных			
образовательных программ- 1 балл		1	
		1 1	Основна ТСО как отполучую
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Оснащение ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные
opposition of the state of the			классы для обучающихся с ОВЗ, с
административной функции контроля за миралилностью			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
наличием ТСО индивидуального и инвалидностью		наличием ТСО индивидуального и	

		коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 1 балл  Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 2 балла	Обучение 100% педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью
2	Воспитание	Реализация 1 программы краеведения в рамках внеурочной деятельности (1 балл) Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма Реализация программ тематических летних лагерей в сетевой форме
3	Здоровье	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне (1 балл)  Отсутствие победителей и призеров (спортивных соревнований (в том числе	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне  Наличие победителей и призеров (спортивных соревнований (в том

		D v	D ~
		во Всероссийских спортивных	числе во Всероссийских спортивных
		соревнованиях школьников	соревнованиях школьников
		Президентские состязания и	Президентские состязания и
		Всероссийских спортивных играх	Всероссийских спортивных играх
		школьников Президентские спортивные	школьников Президентские
		игры) (0 баллов)	спортивные игры) на муниципальном
			уровне
		Менее 10% обучающихся, имеющих знак	От 10% до 29% обучающихся,
		отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	имеющих знак отличия ВФСК
		удостоверением (1 балл)	«ГТО», подтвержденный
			удостоверением
4	Творчество	Недостаточный охват обучающихся	77 % и более обучающихся,
		дополнительным образованием в общей	охваченных дополнительным
		численности обучающихся (от 50 до 76	образованием в общей численности
		%) (2 балла)	обучающихся
		Отсутствие дополнительных	Программы разработаны и
		общеразвивающих программ (0 баллов)	реализуются по 4-5 направлениям
		Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и призеров
		конкурсов, фестивалей, олимпиад,	конкурсов, фестивалей, олимпиад,
		конференций на муниципальном уровне	конференций на региональном
		(1 балл)	уровне
5	Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия	Наличие соглашений с
		(соглашений) с региональными	региональными
		предприятиями/организациями,	предприятиями/организациями,
		оказывающими содействие в реализации	оказывающими содействие в
		профориентационных мероприятий	реализации профориентационных
		(0 баллов)	мероприятий
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей	Не менее 80% учителей прошли
		диагностикой профессиональных	диагностику профессиональных
			компетенций.

V /1	
компетенций (федеральной,	
региональной, самодиагностикой). 1 балл	
Низкая доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических
прошедших обучение по программам	работников прошедших обучение по
повышения квалификации, размещенным	программам повышения
в Федеральном реестре дополнительных	квалификации, размещенным в
профессиональных программ	Федеральном реестре
педагогического образования (за три	дополнительных профессиональных
последних года) 2балла	программ педагогического
	образования (за три
Низкая доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических
прошедших обучение по программам	работников, прошедших обучение
повышения квалификации по	по программам повышения
инструментам ЦОС, размещенным в	квалификации по инструментам
Федеральном реестре дополнительных	ЦОС, размещенным в Федеральном
профессиональных программ	реестре дополнительных
педагогического образования (за три	профессиональных программ
последних года)1 балл	педагогического образования (за три
	последних года).
Низкая доля педагогических работников	Не менее 80% педагогических
и управленческих кадров, прошедших	работников, прошедших обучение по
обучение по программам повышения	программам повышения
квалификации в сфере воспитания (за	квалификации в сфере воспитания
три последних года) 1 балл	(за три последних года.
Не обеспечивается повышение	100% членов управленческой
квалификации членов управленческой	команды прошли курсы повышения
команды. – 2 балла	квалификации из Федерального
	реестра дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в	Участие педагогов в конкурсном
профессиональных конкурсах на	движении на Всероссийском уровне.
всероссийском уровне1 балл	Assessment of the second secon
beepeeennekom ypobne. i omni	

		Не осуществляется методическое	Наличие среди педагогов
		сопровождение педагогов, участвующих	победителей и призеров конкурсов
		в конкурсах профессионального	отсутствие не ниже регионального.
		мастерства. Не формируется и не ведется	oregreene ne make permenuaznere.
		банк успешных «командных»	
		педагогических и управленческих	
		практик и не осуществляется их	
		тиражирование. Отсутствие	
		необходимых компетенций у педагога	
		для участия и победы в конкурсах	
		профессионального мастерства.	
		Недостаточная работа по мотивации	
		педагогов, участвующих в конкурсах	
		профессионального мастерства, к	
		достижению высокого результата1 балл	
7	Школьный климат	Наличие педагога-психолога,	Сохранение уровня.
		социального педагога, учителя	
		дефектолога, логопеда, а так же	
		отдельного кабинета педагога-психолога.	
		Более 90% обучающихся принявших	
		приняли участие в социально-	
		психологическом тестировании.	
		Наличие локальных актов по организации	
		психолого-педагогического	
		сопровождения участников	
		образовательных отношений.	
		Оказание психолого-педагогической	
		помощи целевым группам обучающихся	
		Формирование психологически	
		благоприятного школьного пространства	
		для обучающихся и педагогов.	

		Профилактика травли и девиантного	
		поведения в образовательной среде.	
		1	
		(19 баллов - высокий уровень)	
8	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Развитие и применение управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка и актуализация ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Наличие необходимого количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Наличие технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники ознакомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	В организации оценочной деятельности включены возможностей ФГИС «Моя школа»
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Использование в рабочих программах учебных предметов видов учебной
		деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Наличие системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VК Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.  Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об	Разработан ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  100% педагогических работников обучены по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  Наличие соответствующих изменений и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.  Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об
представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	процессе.  На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Администрация образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных

занятий с возможностью просмотров и комментирования.	занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.	Отличное качество интернет-соединения.
Отсутствие административного контроля.	Наличие плана административного контроля
Отсутствие финансирования	При возможности перераспределение бюджетных средств, привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Наличие плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Создание цифровой модели образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС в соответствии с ГОСТ 21552-84
	«Средства вычислительной техники.

		Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка,
	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	транспортирование и хранение». Соблюдаются условия и нормы хранения техники.
	Не соблюдаются требования к безопасности.	Соблюдаются требования к безопасности.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования	Выполняются рекомендации по размещению оборудования
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществляется административный контроль эксплуатации и использованием оборудования.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

	Модель «Школа полного дня» не	Наличие модели «Школа полного дня» и		ого дня» и
	реализуется.	реализация,	при	наличии
		финансирования.		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Не обеспечивается сетевая форма	Педагоги образовательного учреждения проходят курсы повышения квалификации. Есть возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний. Педагоги с высоким уровнем квалификации. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Созданы условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Коллектив не обновляется молодыми специалистами. Большая учебная нагрузка учителей по некоторым предметам. Низкая мотивация обучающихся к обучению. Несовершенная система финансирования ИУП Недостаточное внебюджетное финансирование. Слабая заинтересованность родителей и детей в участии олимпиадах, посещения внеурочных занятий.	

	инвалидностью	реализации образовательных	Стабильность и рост	Отсутствие мотивации
	miswingire or is in	программ	успеваемости и качества	(низкая мотивация)
		Отсутствие внебюджетных	знаний.	обучающихся к
		фондов.	Есть выпускники,	обучению и на
			получившие аттестат	
			особого образца	получение высоких
			основного общего	результатов ГИА;
			образования, аттестат с	увеличение доли:
			отличием о среднем	семей с низким
			общем образовании.	образовательным
			Есть победители и призеры Всероссийской	уровнем,
			Олимпиады школьников	малообеспеченных
			муниципального этапа и	семей, неполных
			участники регионального.	семей.
			Договоры о сетевом	Демографический
			сотрудничестве с другими	спад.
			учреждениями.	
Воспитание	Использование государственных	Реализация 1 программы	В образовательном	Отсутствие
	символов при обучении и	краеведения в рамках внеурочной	учреждении работает	специалиста,
	воспитании.	деятельности.	квалифицированный	занимающегося
	Реализация рабочей программы	Отсутствие организации летних	педагогический	вопросами
	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ,	тематических смен в школьном	коллектив, способный	организации
	календарного плана	лагере.	адаптироваться к условиям и изменениям в	туристско-
	воспитательной работы.		системе воспитания,	краеведческой
	Функционирование Совета		разработана система	деятельности
	родителей.		воспитательной работы.	обучающихся.
	Наличие советника директора по		_	Отсутствие
	воспитанию и взаимодействию с			социальных партнеров
	детскими общественными			_ <u> </u>
	объединениями.			и сетевого
				взаимодействия в

	Взаимодействие ОО и родителей в			организации летних
	процессе реализации рабочей			тематических смен.
	программы воспитания.			Temath feethix emen.
	Наличие школьной символики.			
	Функционирование Совета			
	обучающихся.			
	Наличие первичного отделения			
	РДДМ «Движение первых».			
	Наличие центра детских			
	инициатив, пространства			
	ученического самоуправления.			
	Участие в реализации проекта			
	Орлята России.			
	Наличие представительств			
	детских и молодежных			
	общественных объединений.			
	Участие обучающихся в			
	волонтерском движении. Наличие			
	школьных военно-патриотических			
	клубов.			
Здоровье	100% обучающихся начальных	Участие обучающихся в	Наличие в	Отсутствие
	классов обеспечены горячим	спортивных мероприятиях на	образовательной	организации
	питанием. Наличие общешкольной	школьном уровне. Отсутствие	организации	Всероссийских
	программы работы по	победителей и призеров	квалифицированных	спортивных
	противодействию и профилактике	(спортивных соревнований (в том	специалистов, спортивной	соревнованиях
	вредных привычек.	числе во Всероссийских		ШКОЛЬНИКОВ —
	Проводится более 5 школьных	спортивных соревнованиях	инфраструктуры для	Президентские
	просветительских мероприятий по	школьников Президентские	занятий физической	состязания и
	ЗОЖ за учебный год.	состязания и Всероссийских	культуры и спортом.	Всероссийских
	Наличие общешкольной	спортивных играх школьников		спортивных играх
	программы здоровьесбережения.	Президентские спортивные		школьников
	Имеется 10 и более видов спорта в	игры).		Президентские
	школьном спортивном клубе	Менее 10% обучающихся,		спортивные игры на
	обучающихся.	имеющих знак отличия ВФСК		муниципальном уровне

Творчество	Имеются технологические кружки Обучающиеся учавствуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Имеются объединения, в том числе школьный театр, музей, хор, медиацентр.	«ГТО», подтвержденный удостоверением.  Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся (от 50 до 76 %).  Отсутствие дополнительных общеразвивающих программ.  Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.	В образовательном учреждении работает творческий педагогический коллектив.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Отсутствие механизмов взаимодействия (соглашений) с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	В общеобразовательной организации имеется опыт работы в рамках федерального проекта «Билет в будущее», введен профминимум в 6-11 классах, налажена система профориентации на местном уровне.	движению.  Неготовность обучающихся и родителей к проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы.

		конкурсах профессионального	мероприятиях	
		мастерства, к достижению высокого	муниципального и	
		результата.	регионального уровней.	
			Есть победители и	
			призеры муниципального	
			этапа Всероссийского	
			конкурса педагогического	
			мастерства «Учитель	
			года».	
			Тодат.	
Школьный	Наличие педагога-психолога,	Нет.	Благоприятная	Загруженность
климат	социального педагога, учителя		психологическая	специалистов
	дефектолога, логопеда, а так же		атмосфера в ученическом	социально-
	отдельного кабинета педагога-		и педагогическом	психологической
	психолога. Более 90%		коллективе.	службы.
	обучающихся принявших приняли			3
	участие в социально-			
	психологическом тестировании.			
	Наличие локальных актов по организации психолого-			
	педагогического сопровождения			
	участников образовательных			
	отношений.			
	Оказание психолого-			
	педагогической помощи целевым			
	группам обучающихся			
	Формирование психологически			
	благоприятного школьного			
	пространства для обучающихся и			
	педагогов.			
	Профилактика травли и			
	девиантного поведения в			

	образовательной среде			
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет . Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не все Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Готовность педагогических работников к использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Наличие помещений для организации 2-х разового горячего питания. Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	Недостаточность финансирования. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Дефицит кадров.

## 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		Реализация основных программ на ступенях образования Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.	Создание предпрофильн ого класса или индивидуальног о учебного плана Реализация проекта по преемственнос ти между уровнями образования и дошкольных групп . Наличие победителей и (или) призеров регионального	202 3- 202 7	Организация сетевого партнерства с ОУ по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение Проведение	Педагогическ ий коллектив образователь ного учреждения	Л.В. Заводовс кая	Предпрофильные классы. Наличие призеров во Всероссийской олимпиады школьников Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты.	Ежегодны й монитори нг программ ы

	этапа	диагностических
	Всероссийской	исследований по
	олимпиады	выявлению
	школьников	способностей,
	Стабильность	одаренности,
	и рост	образовательных
	успеваемости	потребностей
	и качества	обучающихся
	знаний.	Обеспечение
	Отсутствие	прохождения
	выпускников 9	курсов
	класса, не	повышения
	получивших	квалификации по
	аттестаты об	вопросам
	основном	методики
	общем образовании	преподавания
	Доступность	предмета на
	информации об	углубленном
		уровне.
	организации	формировать
	образования	систему
	обучающихся с	подготовки
	OB3, c	обучающихся к
1	инвалидностью	ОГЭ.
1	(за	
	исключением	Разработать
	персональной	план ВСОКО.
1	информации, в	Создание банка
1	том числе о	методов, приемов,
		технологий,
	состоянии	обеспечивающих
1	здоровья	успешность
	обучающихся).	
		OB3, c

						инвалидностью				
						inibaning ite vibie				
_		72 11			2021	4.77		7.0		-
2	Воспитание	«Край, в которо м я живу»	Развитие системы краеведения и школьного туризма.	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.	2024 - 2027	1.Проведение мониторинга условий внешней и внутренней среды для реализации программ краеведения и школьного туризма 2.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации 4.Создание рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма. 5.Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимолействия с	Педагоги, обучающиеся, материальнотехническое оснащение школы.	Кокоулина М.В.	1 программа краеведения, 1 программа школьного туризма.	Ежегодный мониторинг
						взаимодействия с организациями-				

		1			T				,
					партнерами,				
					курирующими				
					программы				
					краеведения и				
					школьного туризма в				
					районе, крае.				
					6.Организация				
					систематического				
					административного				
					контроля реализации				
					программ краеведения				
					и школьного туризма				
					В				
					общеобразовательной				
					организации				
	«Остро	Формирование сетевой	Реализация	2024	1. Анализ системы	Администрация	Неугоднико	Договора о	Ежегодный
	В	формы организации	программ	-	воспитания в школе в	школы и	в М.В.	реализации	мониторинг
	детства	летних тематических	тематических	2027	летний период.	учреждений	Кокоулина	тематических	omiiopiiii
	»	лагерей.	летних лагерей в	2027	2.Проведение	дополнительного	M.B.	летних лагерей в	
	<i>"</i>	лагерен.	сетевой форме.		мониторинга условий	образования,	W.D.	сетевой форме.	
			естевой форме.		внешней среды для	педагоги		сстевой форме.	
						дополнительного			
					реализации программ				
					тематических летних	образования,			
					лагерей.	обучающиеся,			
					3.Заключение	родители			
					договоров о	(законные			
					реализации программ	представители),			
					тематических летних	материально-			
					лагерей.	техническое			
					4.Организация	оснащение			
					проведения	учреждений.			
					разъяснительной				
					работы среди				
					обучающихся и				
					родителей (законных				
					представителей) для				
					повышения интереса к				
					школьному лагерю.				
					5.Реализация				
					программ				
					тематических летних				
					лагерей в сетевой				
					форсме.				
					6.Мониторинг				
					реализации				

					полпроекта				
2 Зполовье	Мир Гармоничное	ре физическое Vu	частие	3		Напичие в	Шабуров	Vиастие	Мониторинг
3 Здоровье	спорта и психическ социальное благополучи сохранение и здоровья и личной обучающихс Повышение обучающихс спортивных мероприятия муниципалы Повышение	жое развитие, обуспо ие, мер том безопасности ся. сор вазвитие безопасности ся к участию в сос ях выого уровня. спо имия ВФСК про на поб про (спо сор том Все спо сор шк Пр сос Все спо везопасности про сос везопасности	сероссийских портивных ревнованиях кольников резидентские остязания и сероссийских портивных играх кольников резидентские портивные игры) а муниципальном ровне. аличие обедителей и ризеров портивных оревнований (в	3 года	подпроекта.  Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  Организация детсковзрослой событийной общности.  Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.  Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.  Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.  Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.  Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в	Наличие в образовательной организации квалифицированн ых специалистов, спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,	Шабуров Игорь Федорович	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Мониторинг роста количества обучающихс я, вовлеченных в спортивные мероприятия муниципальн ого уровня. Мониторинг роста количества обучающихс я, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»

-6a		$\neg$
обучающихся,	спортивных	
имеющих знак	мероприятиях. Организация	
отличия ВФСК		
«ГТО»,	индивидуальной	
подтвержденный	работы с	
удостоверением	обучающимися,	
	участвующими в	
	массовых	
	физкультурно-	
	спортивных	
	мероприятиях.	
	Обеспечение	
	корпоративного	
	обучения	
	управленческой	
	команды.	
	Определение сетевых	
	партнеров	
	(предприятия,	
	организации) в	
	ближайшем	
	окружении или	
	дистанционно,	
	которые могли бы	
	предоставить школе	
	ресурсы	
	(профессиональные	
	кадры, материально- техническую базу,	
	образовательные	
	ресурсы).	
	Привлечение	
	спонсоров,	
	родительской	
	общественности,	
	рациональное	
	использование	
	средств в рамках	
	ПФХД, развитие	
	платных	
	образовательных	

услуг.
Обеспечение
прохождения
курсовой подготовки
педагогов по
вопросам подготовки
обучающихся к
соревнованиям.
Разработка системы
мотивирования/стиму
лирования
педагогических
работников по
подготовке
обучающихся к
спортивным
мероприятиям.
Проведение
мониторинга участия
обучающихся во
Всероссийском
физкультурно-
спортивном
комплексе «Готов к
труду и обороне». Разработка системы
мотивирования/стиму
лирования
обучающихся к
участию во
Всероссийском
физкультурно-
спортивном
комплексе «Готов к
труду и обороне».
Обеспечение
обучения педагогов по
вопросам
формирования и
развития умений и

						навыков,				
						необходимых для				
						участия во				
						Всероссийском				
						физкультурно-				
						спортивном				
						комплексе «Готов к				
						труду и обороне».				
						Проведение				
						просветительской				
						работы о порядке				
						участия во				
						Всероссийском				
						физкультурно-				
						спортивном				
						комплексе «Готов к				
						труду и обороне» и				
						_ : : :				
						преимуществах				
						обладателей				
		_		0/	2021	удостоверений ГТО.			o/	- "
4	Творчество	«Радуга	Создание системы	77 % и более	2024	1.Проведение	Администрация	Неугоднико в М.В.	77 % и более обучающихся,	Ежегодный
		таланто в»	дополнительного образования в школе, в	обучающихся, охваченных	2027	мониторинга условий/ресурсов	школы и учреждений	в м.в. Кокоулина	обучающихся, охваченных	мониторинг
		В//	том числе в сетевой	дополнительным	2027	внешних и	дополнительного	M.B.	дополнительным	
			форме.	образованием в		внутренних	образования,	11121	образованием в	
				общей численности		(материальных,	учителя, педагоги		общей численности	
				обучающихся.		информационно-	дополнительного		обучающихся.	
				Программы		технических,	образования,		4 программы	
				дополнительного		кадровых) для	обучающиеся,		дополнительного	
				образования		организации	родители		образования по	
				разработаны и		дополнительного	(законные		разным	
				реализуются по 4-5 направлениям.		образования обучающихся	представители), материально-		направлениям.	
				направлениям.		2.Изучение интересов	техническое			
						и потребностей,	оснащение			
						обучающихся и	школы,			
						родителей.	учреждений.			
								1		
						3.Обеспечение				
						информирования				
						информирования обучающихся и их				
						информирования				

	1	T	ı		I	I	
				дополнительного			
				образования,			
				реализуемых в			
				образовательной			
				организации.			
				Организация ярмарки			
				дополнительного			
				образования с			
				презентацией всех			
				кужков и секций			
				дополнительного			
				образования,			
				работающих в образовательной			
				организации.			
				4Разработка			
1				нормативно-правовой			
				базы (программ			
				дополнительного			
				образования,			
				договоров с			
				учреждениями			
				дополнительного			
				образования).			
				5Разработка в			
				программе			
				воспитания в разделе			
				"Виды, формы и			
				содержание			
				воспитательной			
				деятельности"			
				вариативного модуля			
				"Дополнительное			
				образование",			
				планирование			
				мероприятий.			
				6.Создание рабочей			
				группы по разработке			
				программ доп.			
				образования.			
				7.Обеспечение			
				диверсификации			
				направленностей			
				дополнительного			
				_			
				образования для			

						удовлетворения				
						запросов всех				
						обучающихся, в т.ч.				
						путем реализации				
						программ				
						дополнительного				
						образования в сетевой				
						форме.				
						8.Реализация				
						программ				
						дополнительного				
						образования, в том				
						числе в сетевой форме				
						по 4 направлениям				
						9.Обеспечение				
						информирования				
						родителей о				
						положительных				
						результатах				
						обучающихся,				
						охваченных				
						дополнительным				
						образованием.				
						10.Мониторинг				
						реализации				
						подпрограммы				
	«Я – В	Формирование системы	Наличие		2024	1.Проведение	Администрация	Кокоулина	Победители и	Ежегодный
	движен	подготовки обучающихся	победителей	И	-	мониторинга участия	школы, учителя,	M.B.	призеры конкурсов,	мониторинг
	ии!»	к конкурсному	призеров		2027	обучающихся и	советник	Жбанкова	фестивалей,	
		движению.	конкурсов,			анализ результатов	директора по	Е.П.	олимпиад,	
			фестивалей,			участия в конкурсах,	воспитанию и		конференций на	
			олимпиад,			фестивалях,	взаимодействию с		региональном	
			конференций	на		олимпиадах,	детскими		уровне (до 5% от	
			региональном			конференциях.	общественными		общего количества	
			уровне.			2.Создание рабочей	объединениями,		обучающихся).	
						группы по разработке	обучающиеся,			
						системы подготовки	родители			
						обучающихся к	(законные			
						конкурсному	представители).			
						движению и				
						мотивирующей				
						системы для				
						педагогов и учеников.				
						3. Разработка системы				
						выявления и развития				

интеллектуальных и
творческих
способностей и
талантов
обучающихся,
интереса к научной
(научно-
исследовательской),
инженерно-
технической,
изобретательской,
творческой
деятельности.
(предусмотреть
наличие разделов:
диагностика, учет
результатов
диагностики,
меропрриятия по
сопровождению и
развитию).
4.Разработка плана
участия обучающихся
образовательной
организации в
олимпиадах и иных
интеллектуальных и
(или) творческих
конкурсах,
мероприятиях в
соответствии с
федеральным,
региональным,
муниципальным
перечнями олимпиад
и иных
интеллектуальных и
(или) творческих
конкурсов,
мероприятий.
5.Разработка системы
мотивирования/стиму
лирования
педагогических
работников и
раоотников и

		обучающихся к		
		участию в конкурсах,		
		фестивалях,		
		олимпиадах,		
		конференциях		
		6.Организация работы		
		классных		
		руководителей с		
		мотивированными		
		обучающимися, их		
		родителями и		
		учителями-		
		предметниками.		
		7.Привлечение		
		обучающихся к		
		участию в конкурсах,		
		фестивалях,		
		олимпиадах,		
		конференциях		
		8.Обеспечение		
		психолого-		
		педагогической		
		поддержки		
		участников		
		конкурсов,		
		фестивалей,		
		олимпиад,		
		конференций.		
		9.Мониторинг		
		реализации		
		подпрограммы		

5	Профориен	«Форму	Совершенствование	Наличие	2024	1.Определение	Региональные	Неугоднико	Соглашения с	Ежегодный
		ла	системы	соглашений с	-	сетевых партнеров	предприятия/орга	в М.В.,	региональными	мониторинг
	тация	успеха»	профориентационной	региональными	2027	(предприятия,	низации,	Кокоулина	предприятиями/орг	
			работы.	предприятиями/орг		организации) в том	администрация	M.B.	анизация,	
				анизация,		числе дистанционно,	школы,	Салий Т.А.	оказывающими	
				оказывающими		которые могли бы	обучающиеся,		содействие в	
				содействие в		предоставить школе	педагоги,		реализации	
				реализации		ресурсы	материально-		профориентационн	
				профориентационн		(профессиональные	техническое		ых мероприятий.	
				ых мероприятий.		кадры, материально- техническую базу,	оснащение школы.			
						образовательные	школы.			
						ресурсы).				
						2.Заключение				
						соглашений с				
						региональными				
						образовательными				
						организациями,				
						предприятиями/орган				
						изациями для				
						использования				
						ресурсов				
						профессионально-				
						производственной и образовательной				
						среды, проведения				
						совместных				
						профориентационных				
						мероприятий с целью				
						профессионального				
						определения				
						обучающихся,				
						осознанного выбора				
						обучающимися				
						образовательно-				
						профессиональных				
						маршрутов,				
						готовности к дальнейшему				
						обучению и успешной				
						социализации.				
						3. Разработка				
						совместно с				
						профессиональными				
						учебными				
						1				

 				r		
			заведениями и			
			работодателями			
			инструментов			
			развития			
			образовательной			
			экосистемы:			
			экосистемы:			
			образовательных			
			ресурсов, гибких			
			ресурсов, гибких образовательных			
			траекторий,			
			нелинейного			
			расписания с			
			индивидуальным			
			таймингом и т. д.			
			4.Реализация			
			4.г сализация			
			профориентационной работы согласно			
			работы согласно			
			соглашениям, в том			
			числе в рамках			
			функционирования			
			«Точки роста».			
			Мониторинг			
			реализации			
			подпрограммы.			
			подпрограммы.			
i l		l l		I		1

6	Учитель.	Повышение уровня	Не менее 80%	202	1.Проведения	Включенност	Салий	Курсы	Ежегодны
	Школьная	квалификации и	учителей	4-	диагностики	ь всего	T.A.	повышения	й
	команда	педагогического	прошли	202	профессиональны	педагогическ		квалификации	монитори
		мастерства	диагностику	7	х дефицитов на	ого		в соответствии	НΓ
		педагогов.	профессиональ		основании	коллектива в		c	программ
		подагогов.	ных		экспертной	реализацию		Федеральным	Ы
			компетенций и		оценки	1		реестром: 2024	
			обучение по		практической	программы			развития
			программам повышения		деятельности	развития,		год-70%	по всем
			повышения квалификации,		(участие в	оборудовани		педагогов,	направле
			размещенным		открытом	e		100%	ниям.
			в Федеральном		мероприятии, его	компьютерно		управленческо	
			реестре		анализ и	го класса,		й команды,	
			дополнительн		подготовка	доступ к		2025 год-90%	
			ЫХ		заключения о	ресурсам		педагогов.	
			профессиональ		выявленных	ФГИС «Моя		Участники	
			ных программ		профессиональны	школа».		конкурсов:	
			педагогическо		х дефицитах).			2024 год- не	
			го образования		2. Проведение			менее 15%	
			по различным		мониторинга				
			направлениям.		обучения			педагогов,	
			100% членов		педагогических			наличие	
			управленческо		работников			призеров и	
			й команды		общеобразователь			победителей –	
			прошли курсы		ной организации			не менее 2.	
			повышения квалификации		по программам			2025 год- не	
			квалификации ИЗ		повышения			менее 20%	
			из Федерального		квалификации,			педагогов,	
			реестра		размещенным в			наличие	
			дополнительн		Федеральном			призеров и	
			ых		реестре			победителей –	
			профессиональ		дополнительных			пооедителен	

ши посреми	профессиональны	не менее 2.
ных программ		
педагогическо	х программ	2026 год не
ГО	педагогического	менее 25%
образования.	образования за	педагогов,
Наличие	три последних	наличие
призеров и	года.	
победителей	3. Организация	призеров и
конкурсов	обучения	победителей –
педагогическо	педагогических	не менее 3.
го мастерства.	работников по	Диагностика
	программам	профессиональ
	повышения	ных
	квалификации,	затруднений
	размещенным в	пройдена у
	Федеральном	100%
	реестре	педагогов к
	дополнительных	
	профессиональны	
	х программ	года.
	педагогического	
	образования.	
	4. Формирование	
	перспективного	
	плана повышение	
	квалификации	
	педагогических	
	работников по	
	программам	
	повышения	
	квалификации по	
	инструментам	
	ЦОС,	
	размещенным в	

	<u> </u>
	Федеральном
	реестре
	дополнительных
	профессиональны
	х программ
	педагогического
	образования.
	5. Разработка
	локального акта о
	системе
	материального и
	нематериального
	стимулирования
	участников
	профессиональны
	х конкурсов,
	синхронизация
	его с положением
	об оплате труда и
	коллективным
	договором.
	6. Формирование
	банка авторов
	успешных
	«командных»
	педагогических и
	управленческих
	практик.
	7. Разработка для
	педагогов
	календаря
	активностей
	(очные и
	дистанционные
	конкурсы
	профмастерства,
	олимпиады и
 1	

7	Школьный	диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Vorovin	Высокий	Ежого жи
	климат	Дефицитов по данному направлению нет.	Кокоули на М.В.	показатель мониторинга	Ежегодны й монитори нг
8	Образовате льная среда	Разработка и реализация и реализация предлизация и реализация и реализация и реализация и реализация и целевой модели ОС.  В Актуализация и рабочей группы дактуализации и разработки (отсутствующих ) НЛА.  2. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированно го цифрового образовательной среды, (утвержденной то цифрового контента, при реализации и реализации и реализации и реализации и реализации предагогическ ий коллектив по использование фГИС «Моя школа», в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации	Неугодн иков М.В. Неугодн иков М.В.	100% наличие необходимых ЛА.  % соответствие ЦОС школы модели цифровой образовательно й среды, (утвержденной	Ежегодны й монитори нг.  Ежегодны й монитори нг.

		_		T T		
	приказом		основных		приказом	
	Минпрос		общеобразователь		Минпросвещен	
	ия Росс		ных программ.		ия России от	
	02.12.201	9 г. №			02.12.2019 г. №	
	649) cpe	дствами	1.Формирование		649) средствами	
	вычисли	гельной	рабочей группы		вычислительной	
	техники,		по созданию		техники,	
	программ	иным	цифровой модели		программным	
	обеспече	нием и	образовательной		обеспечением и	
	презента	ционны	среды.		презентационны	
	M		2.Изучение		M	
	оборудов	ванием.	приказа		оборудованием.	
			Минпросвещения			
			России от			
			02.12.2019 г. №			
			649) средствами			
			вычислительной			
			техники,			
			программным			
			обеспечением и			
			презентационным			
			оборудованием.			
			3.Разработка			
			плана создания			
			ЦОС.			
			,			
<u> </u>						

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений .
- 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного И профильного обучения, проектной И исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;
- 3. У обучащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества;
- 4. Формируется здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессиональнотрудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;
- 6. Созданы условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся школы;
- 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;
- 8. Формируется уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;
- 9. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Нормативн ое профильного обучения, правовое обеспечен ис (ЛНА) педагогических работников. 2. Корректировка имеющихся локальных актов с целью обеспечения образования образования образования образования образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Разработатка адаптированных общеобразовательных программ. 4. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся с к спортивным мероприятиям. 5. Разработка системы мероприятиям).	Источники получения/ приобретени я
мотивирования/стимул ирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Администрат ивная команда ( директор и заместители), специалист отдела кадров, бухгалтер.

6.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 7. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 8. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и

работников за работу выявлению, сопровождению развитию летской одаренности. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 8. Должностные инструкции педагогических работников И управленческой команды c учетом положений профессиональных стандартов руководителя И педагогических работников общеобразовательных организаций. 9. Разработка способов стимулирования поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников прохождению диагностики профессиональных

льной организации, интересов потребностей обучающихся и индивидуальны х возможностей (повышение вариативности дополнительног образования детей). 5. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления развития интеллектуальн ых и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса К научной (научноисследовательс кой), инженернотехнической, изобретательск ой, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению

компетенций.

развитию детской одаренности. 9. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. 10. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 11.Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. 12Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 13 Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

и развитию). 6.Разработка локального нормативного акта, регламентирую щего систему подготовки участию В конкурсном движении. Актуализация должностных инструкций педагогических работников управленческой пкоманды учетом положений профессиональ ных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовате льных организаций. 13 Разработка для педагогов календаря активностей (очные дистанционные конкурсы профмастерства , олимпиады и диктанты, обучающие семинары конференции и т.д.). 8. Разработка ЛА:

	олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  12. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; Положение о цифровой образовательной среде; Положение об административном контроле.		«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательны х технологий при реализации образовательны х программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	
1. Матери-	Мебель для учебных кабинетов.	кабинетов оснащены мебелью,	Обновление мебели в 2	Бюджетные средства.
техническое обеспечение		рабочим местом учителя с выходом в	учебных кабинетах,	1
обеспечение		Интернет,	каоинетах, мебель для	
		мультимедийным проектором и доской.	обучающихся с OB3.	
	Оснащение кабинетов	Комплект мебели для	Мебель для	Спонсорские
	Центра образования цифрового и	шахмат-3 ед., комплект мебели для проектной	зоны коворкинга,	средства.
	гуманитарного «Точка	деятельности -3 ед., ноутбуки-10 шт.,	кабинета проектной	
	роста».	квадрокоптеры- 4 шт,	деятельности и	
		МФУ, 3Д принтер, виртуальный шлем,	кабинета формирования	
		фотоаппарат со	цифровых и	
		штативом, телефон.,	гуманитарных	

		набор средств обучения по ОБЖ и технологии.	компетенций.	
	Оборудование кабинета информатики, химии, физики.	Устаревшее оснащение лаборатории физики и химии для проведения лабораторных и практических работ, из 2 мобильных классов, 17 работающих ноубуков.	Цифровые лаборатории, наборы оборудования для проведения ГИА, обновление компьютеров в кабинете информатики.	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего 36 педагогов, из них учителей-предметников –29, с высшей квалификационной категорией-52%, с первой -48%. Образовательное учреждение обеспечено специалистами: советник директора по воспитанию, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.	Педагогорганизатор, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка.	Проведение кадровой политики через Центр занятости, поиск через системы предложения вакансий специалистом отдела кадров.
4. Финансовы е ресурсы	Бюджетные средства.	Мебель.	Приобретение новой мебели для кабинетов Центра «Точка роста».	Бюджетные средства.
	Средства субвенций.		Средства и воспитания.	
	Бюджет школы.		Введение платных образовательны х услуг.	Оплата платных образователь ных услуг.
5. Научно- методичес кие	Единая Федеральная система научно- методического			

сопровождения		
педагогических		
работников и		
управленческих		
кадров.		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повышение уровня	Положительная динамика	Курсы повышения
квалификации и	повышения квалификации	квалификации в соответствии с
педагогического мастерства	педагогов по курсовой	Федеральным реестром, в том
педагогов	подготовке в соответствии с	числе по использованию ЦОС:
	предметом, по использованию	2024 год -70% педагогов, 100%
	ЦОС и вопросам воспитания	управленческой команды, 2025
	соответствии с Федеральным	год- 90% педагогов.
	реестром дополнительных	Участники конкурсов: 2024 год-
	профессиональных программ	не менее 15% педагогов, наличие
	педагогического образования	призеров и победителей –не
	преимущественно через	менее 2.
	платформу федерального	2025 год- не менее 20%
	оператора Академии Минпросвещения России	педагогов, наличие призеров и
	https://education.apkpro.ru/.	победителей –не менее 2.
	Методическая поддержка	2026 год не менее 25%
	педагогов, участвующих в	педагогов, наличие призеров и
	конкурсах профессионального	победителей –не менее 3.
	мастерства с целью достижения	Диагностика профессиональных
	целевых показателей (	затруднений пройдена у 100%
	победители и призеры не ниже	педагогов к концу 2024 года.
	регионального уровня).	
Повышение качества	Предоставление каждому	Предпрофильные классы.
образования	обучающемуся качественного	Наличие призеров во
	образования	Всероссийской олимпиады
	Реализация предпрофильного	школьников в заключительном
	обучения, проектной и	этапе.
	исследовательской	Отсутствие выпускников 9 и 11
	деятельности, в том числе с применением электронных	классов, не получивших аттестаты.
	образовательных ресурсов,	Реализация плана ВСОКО
	обеспечение объективной	
	внутренней системы оценки	
	качества образования.	
Развитие системы	Реализация программы	1 программа краеведения, 1
краеведения и школьного	краеведения и школьного	программа школьного туризма.
туризма.	туризма.	

Формирование сетевой	Реализация программ	Договора социального
формы организации летних	тематических летних лагерей в	взаимодействия в рамках
тематических лагерей.	сетевой форме.	организации тематических
		летних лагерей в сетевой форме
		(от 1 до 3 договоров).
Создание системы	77 % и более	77 % и более обучающихся
дополнительного	обучающихся, охваченных	охваченных дополнительным
образования в школе, в том	дополнительным образованием	образованием.
числе в сетевой форме.	в общей численности	Программы
	обучающихся. Программы	дополнительного образования по
	дополнительного образования	4 направлениям.
	разработаны и реализуются по	
	4-5 направлениям.	
Формирование системы	Наличие победителей и	До 5% от общего
подготовки обучающихся к	призеров конкурсов,	количества обучающихся.
конкурсному движению.	фестивалей, олимпиад,	
	конференций на региональном	
	уровне.	
Совершенствование	Наличие соглашений с	1-2 соглашения с
системы	региональными	региональными
профориентационной	предприятиями/организациями.	предприятиями/организациями.
работы.	оказывающими содействие в	
	реализации	
	профориентационных	
	мероприятий.	
Актуализация и	Наличие	100% наличие всех ЛА.
разработка(отсутствующих)	актуализированных ЛА.	
НЛА.		
Разработка и реализация	Наличие цифровой	100% использование
Цифровой модели ОС.	модели ОС.	модели ЦОС участниками
		образовательных отношений

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реалі	изации	Планируемый	результат	Исполнитель	Ответственны й
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическа я дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
	результата (дд.мм.гг)	(дд.мм.гг)	(показатель)	1 1 5		
Подпроект «Современный	учитель» Магистр	альное напра	вление «Учитель. Шко	льная команда».	Салий Татьяна	Анатольевна,
Задача: Повышени	не уровня квалифик	ации и педагог	тического мастерства пед	цагогов.	заместитель	директора
Проведение мониторинга	25.12.2024		60 %	Удостоверения о	педагоги	Салий Т.А
обучения педагогических	01.12.2025		70% педагогов	повышении		заместитель
работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. (по преподаваемому предмету, ЦОС и вопросам воспитания)	01.12.2026		80 % педагогов и более			директора
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,	25.12.2024 01.12.2025 01.12.2026		60 % 70% педагогов 80 % педагогов и более	Удостоверения о повышении квалификации	педагоги	Салий Т.А заместитель директора

программ, размещенных в					
Федеральном реестре					
дополнительных					
профессиональных программ					
педагогического образования.					
	14.12.2024	разработка ИОМ	Индивидуальны	педагоги	Салий Т.А
«Обновление системы		1 1	й		заместитель
образования6 первые шаги,			образовательны		
проблемы и пути решения»			=		директора
			й маршрут		
			педагога		
•	Ежегодно до	Наличие плана	план	Салий Т.А	Салий Т.А
плана повышение	01.09. текущего			заместитель	заместитель
квалификации педагогических работников по программам	года			директора	директора
повышения квалификации,					
размещенным в Федеральном					
реестре дополнительных					
профессиональных программ					
педагогического образования.					
Проведение диагностики	До 01.05.2025	Диагностика	сертификат	педагоги	Руководители
профессиональных затруднений педагогов (		профзатруднений на			MO
институциональный и		федеральном уровне			
федеральный уровень)					
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	До 01.09.	мониторинг	Наличие	педагоги	Салий Т.А
MILOSTHE HOHODOFOR R	ежегодно	1	призеров и		заместитель
конкурсном движении (за три	omer extre		победителей		директора
последних года).					
	До 01.02.2025	Положение об оплате	положение	Рабочая группа	Неугодников
мотивирования/стимулировани		труда			М.Вдиректор
я педагогических работников, занимающих активную		(стимулирующая			
позицию в конкурсном		часть)			

движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.					
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	До 13.01.2024	Календарь активностей педагогов	Календарь активностей педагогов	Салий Т.А заместитель директора	Салий Т.А заместитель директора
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	По необходимости (таких педагогов нет)				
Организация участия и методическое сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	В соответствии с календарем активностей	Наличие участников призеров победителей н различных уровнях	и педагогов	Рабочая группа	Салий Т.А заместитель директора
Осуществление взаимодействия образовательного учреждения со МБОУ СОШ №4 г. Макеевки.	По плану и запросу школы	Материалы по взаимодействию	Материалы по взаимодействию	Салий Т.А заместитель директора	Салий Т.А заместитель директора
Развитие программы системы наставничества.	В течение года в соответствии с результатами диагностики профзатруднени й	разработка ИОМ	Индивидуальны й образовательны й маршрут педагога	Наставники из числа педагогов, руководителей	Салий Т.А заместитель директора

_	ча: Обновление школьной о	Приказы о проведении, справки по итогам аправление «Образовательной среды. Наличие	Локальные акты ная среда». Локальные акты	Руководители МО <b>Неугодни</b> Администраци я школы	Салий Т.А заместитель директора ков М.В. Неугодников М.В.
2. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	01.05.2025	Наличие целевой модели	Целевая модель ЦОС.	Рабочая группа	Неугодников М.В.
3.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	01.09.2025	Изучение методических рекомендаций 80% и более педагогов		педагоги	Неугодников М.В.

4. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	01.09.2025	Наличие Положения о ЭО ДОТ.	Положение	Рабочая группа	Неугодников М.В.
5.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По требованию	Практикум	Практикум	Неугодников М.В.	Неугодников М.В.
Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы	01.12.25	Договор на приобретение	IT -Оборудование	Новоселова Е.Г.	Неугодников М.В.
Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	01.09.25	План административног о контроля	Акт контроля	Администраци я	Неугодников М.В.

Подпроект «Край, в котором я живу». Магистральное направление «Воспитание» Задача: Развитие системы краеведения и школьного туризма в школе.					Кокоулина Мария Васильевна, заместитель директора	
Проведение мониторинга условий внешней и внутренней среды для реализации программ краеведения и школьного туризма	Апрель-май 2025г.	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Кокоулина М.В.	Кокоулина М.В.	
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	Апрель-май 2025г.	Соглашения, договора социального взаимодействия	Соглашения, договора социального взаимодействия	Кокоулина М.В.	Кокоулина М.В.	
Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	С 01.09.2025г.	Модуль в рабочей программе воспитания	Модуль в рабочей программе воспитания	Кокоулина М.В.	Кокоулина М.В.	
Создание рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма.	Апрель-май 2025г.	Локальные акты	Локальные акты	Рабочая группа	Кокоулина М.В.	
Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, екскурсий, конкурсов по краеведению и школьному гуризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	Весь период	1 программа краеведения, 1 программа школьного туризма.	1 программа краеведения, 1 программа школьного туризма.	педагоги	Кокоулина М.В.	
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	Весь период	Аналитическая справка за год	Аналитическая справка за год	Кокоулина М.В.	Кокоулина М.В.	
Подпроект ««Остров детства»». Магистральное направление «Воспитание»  Задача: Формирование сетевой формы организации летних тематических лагерей.				Неугодников Михаил Валентинович,		

					дирек	стор школы	
					Кокоулина Мария Васильевна,		
						<b>5</b> директора	
Анализ системы воспитания в школе в летний период.	Март 2025г.		Аналитическая справка	Аналитическая справка	Кокоулина М.В.	Кокоулина М.В.	
Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.	Март 2025г.		Аналитическая справка	Аналитическая справка	Кокоулина М.В.	Кокоулина М.В.	
Заключение договоров о реализации программ тематических летних лагерей.	Апрель       -       май         2025г.       2025,         2026,       2027,         2028г.		Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Неугодников М.В.	Неугодников М.В.	
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.	Май 2025г.		Протоколы родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители, социальный педагог	Кокоулина М.В.	
Реализация программ тематических летних лагерей в сетевой форсме.	Лето 2025, 2026, 2027, 2028г.		Аналитическая справка за год	Аналитическая справка за год	Социальные партнеры, Кокоулина М.В	Кокоулина М.В.	
Мониторинг реализации подпроекта.	Сентябрь ежегодно		Аналитическая справка за год	Аналитическая справка за год	Кокоулина М.В	Кокоулина М.В	
Подпроект ««Радуга талантов»». Магистральное направление «Творчество» Задача: Создание системы дополнительного образования в школе, в том числе в сетевой форме.			Неугодников Михаил Валентинович, директор школы Кокоулина Мария Васильевна, заместитель директора				
Проведение мониторинга условий/ресурсов внешних и внутренних (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	Март 2025г.		Аналитическая справка	Аналитическая справка	Кокоулина М.В	Кокоулина М.В	
Изучение интересов и	Апрель ежегодно		Анкетирование	Аналитическая	Классные	Кокоулина М.В	

потребностей, обучающихся и родителей.			справка	руководители	
обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Сентябрь ежегодно	Протоколы родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Кокоулина М.В
Разработка нормативно-правовой базы (программ дополнительного образования, договоров с учреждениями дополнительного образования).	Май 2025г.	Локальные акты, договора/соглашения с социальными партнерами	Локальные акты, договора/соглашения с социальными партнерами	Неугодников М.В.	Неугодников М.В.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	Май 2025г.	Модуль в рабочей программе воспитания	Модуль в рабочей программе воспитания		
Создание рабочей группы по разработке программ доп. образования.	Апрель 2025г.	Локальные акты	Локальные акты	Кокоулина М.В	Кокоулина М.В
Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Май ежегодно	Анкетирование	Аналитическая справка	Рабочая группа	Кокоулина М.В
Реализация программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме по 4 направлениям	ежегодно	Журнал дополнительного образования	Журнал дополнительного образования	педагоги	Кокоулина М.В
Обеспечение информирования	ежегодно	Выступление на	Протокол	педагоги	Кокоулина М.В

родителей о положительных			общешкольной	общешкольной		
результатах обучающихся,			родительской	родительской		
охваченных дополнительным			конференции	конференции		
образованием.						
Мониторинг реализации	ежегодно		Аналитическая	Аналитическая	Кокоулина М.В	Кокоулина М.В
подпрограммы			справка за год	справка за год		
					Кокоулина М	ария Васильевна,
Подпроект «Я – в движении	!». Магистральное г	направление «Творч	ество»		заместите	ль директора
Задача: Формирование систем	_	-			Жбанкова Е	лена Павловна,
, 1 1	,	, 31	<i>J</i> (1)			ора по воспитанию и
					_	=
						вию с детскими
		Γ	1			и объединениями
Проведение мониторинга участия	Июнь 2025г.		Аналитическая	Аналитическая	Классные	Кокоулина М.В
обучающихся и анализ результатов			справка	справка	руководители	
участия в конкурсах, фестивалях,						
олимпиадах, конференциях.						
Создание рабочей группы по	Октябрь 2025г.		Локальный акт	Локальный акт	Кокоулина М.В.	Кокоулина М.В.
разработке системы подготовки						
обучающихся к конкурсному						
движению и мотивирующей						
системы для педагогов и учеников.						
Разработка системы выявления и	Октябрь 2025г.		Локальный акт	Локальный акт	Рабочая группа	Кокоулина М.В.
развития интеллектуальных и						
творческих способностей и						
талантов обучающихся, интереса к						
научной (научно-						
исследовательской), инженерно-						
технической, изобретательской,						
творческой деятельности.						
(предусмотреть наличие разделов:						
диагностика, учет результатов						
диагностики, меропрриятия по						
сопровождению и развитию).						
Разработка плана участия	Октябрь 2025г.		План	План	Рабочая группа	Жбанкова Е.П
обучающихся образовательной						
организации в олимпиадах и иных						
интеллектуальных и (или)						
творческих конкурсах,						
мероприятиях в соответствии с						

1	1			I	T	T
федеральным, региональным,						
муниципальным перечнями						
олимпиад и иных						
интеллектуальных и (или)						
творческих конкурсов,						
мероприятий.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
Разработка системы	Октябрь 2025г.		Положение об оплате	Положение об оплате	Рабочая группа	Кокоулина М.В.
мотивирования/стимулирования			труда	труда		
педагогических работников и			(стимулирующая	(стимулирующая		
обучающихся к участию в			часть), локальный акт	часть), локальный акт		
конкурсах, фестивалях,						
олимпиадах, конференциях						
Организация работы классных	ежегодно		План работы классных	План работы классных	Классные	Кокоулина М.В.
руководителей с мотивированными			руководителей	руководителей	руководители	
обучающимися, их родителями и						
учителями-предметниками.						
Привлечение обучающихся к	ежегодно		План	План	Классные	Жбанкова Е.П
участию в конкурсах, фестивалях,					руководители	
олимпиадах, конференциях					r,	
Обеспечение психолого-	ежегодно		План работы	План работы	Педагоги-психологи	Жбанкова Е.П
педагогической поддержки			педагогов-психологов	педагогов-психологов		
участников конкурсов, фестивалей,			педагогов пенкологов	педагогов пенкологов		
олимпиад, конференций.						
Мониторинг реализации	ежегодно		Аналитическая	Аналитическая	Кокоулина М.В.	Кокоулина М.В.
подпрограммы	, ,		справка за год	справка за год		,
					Неугодников Миха	ил Валентинович.
					директор	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Подпромет «Формура матача	Marwarna zi waa					
Подпроект «Формула успеха	-		риентация»		Кокоулина Мар	
Задача: Совершенствование си	істемы профориента	ционной работы.			заместитель	• •
					Салий Татьяна	а Анатольевна,
					заместителн	ь директора
Определение сетевых партнеров	Сентябрь-		Мониторинг	Мониторинг	Кокоулина М.В.	Кокоулина М.В.
(предприятия, организации) в том	октябрь 2026г.		1	1	Салий Т.А.	Салий Т.А.
числе дистанционно, которые могли	омілорь 20201.					
бы предоставить школе ресурсы						
(профессиональные кадры,						
материально-техническую базу,						
образовательные ресурсы).						
Заключение соглашений с	Сентябрь-		Соглашения	Соглашения	Неугодников М.В.	Неугодников М.В.
Sakono lenne constantennin c	Септлоры		Cornamenta	Constantentia	подтодников ил.в.	подпиков ил.в.

региональными образовательными октябрь 2026г организациями, предприятиями/организациями для	
прелприятиями/организациями для	
использования ресурсов	
профессионально-	
производственной и	
образовательной среды, проведения	
совместных профориентационных	
мероприятий с целью	
профессионального определения	
обучающихся, осознанного выбора	
обучающимися образовательно-	
профессиональных маршрутов,	
готовности к дальнейшему	
обучению и успешной	
социализации.	
Разработка совместно с Сентябрь- Соглашения Соглашения Кокоулина М.В. Кокоулина М	В.
профессиональными учебными октябрь 2026г Салий Т.А. Салий Т.А.	
заведениями и работодателями	
инструментов развития	
образовательной экосистемы:	
образовательных ресурсов, гибких	
образовательных траекторий,	
нелинейного расписания с	
индивидуальным таймингом и т. д.	
Реализация профориентационной Ежегодно, Аналитическая Аналитическая Кокоулина М.В. Кокоулина М	В.
работы согласно соглашениям, в начиная с справка за год справка за год Салий Т.А. Салий Т.А.	
том числе в рамках сентября 2026г.	
функционирования «Точки роста».	
Мониторинг реализации ежегодно Аналитическая Аналитическая Кокоулина М.В. Кокоулина М	В.
подпрограммы справка за год справка за год	
Подпроект «Учись учиться» Магистральное направление «Знание» Заводвская Л.	В,
Заместитель	
директора	
Организация обучения До 31.05.2025 Разработка ИОМ ИОМ Педагоги Заводовска	I
педагогов по составлению Л.В.	
индивидуальных учебных	
планов, ИОМов	

Проведение	До30.03.2025	Диагностика	Справка	Рабочая группа	Заводовская
самообследования ресурсных			_		Л.В.
условий (материально-					
технических, кадровых,					
информационных и др.) для					
реализации профильного					
обучения в образовательной					
организации					
Организация психолого-	До 10.05.2025	Диагностика	Справка	Соц. Служба.	Заводовская
педагогической диагностики					Л.В.
по выявлению					
образовательных интересов и					
потребностей, способностей и					
талантов обучающихся					
Использование сетевых форм	Ha 01.09.25	Анкетирование	Договор о	Классные	Заводовская
реализации образовательных		обучающихся.	взаимодействии с	руководители.	Л.В.
программ ( профильного и			Друмины ОУ	Соц служба.	Кокоулина М.В.
предпрофессионального					
обучения)					
Разработка плана подготовки	До 01.09.2024	Наличие плана	План	Педагоги	Заводовская
выпускников основного					Л.В.
общего образования к					
истовой аттестации					
Создание рабочих групп	Ежегодно	Разработка	Программы	Педагоги	Заводовская
педагогических работников		программ			Л.В.
для разработки программ					Кокоулина М.В.
курсов внеурочной					
деятельности/внесения					
корректировок в программы					

курсов внеурочной						
деятельности	_			1		
Обеспечение	Постоянно		Информационный	Информация на	Ответственный	Семенов И.В.
информационной			блок на сайте	сайте	за работу с	
открытости, доступности			образовательной	образовательного	сайтом	
информации об организации			организации	учреждения		
образования обучающихся с			постоянно			
OB3, с инвалидностью (за			обновлять			
исключением персональной						
информации, в том числе о						
состоянии здоровья						
обучающихся):						
Реализация плана по	ежегодно		План	План	Заводовская Л.В.	Заводовская
преемственности между			преемственности			Л.В.
уровнями образования и						
дошкольных групп.						
Разработать ЛА по вопросам	До 01.09.2025		Локальный акт	Акт	Заводовская Л.В.	Заводовская
организации образования						Л.В.
обучающихся с ОВЗ, с						
инвалидностью и охватить						
все вопросы организации						
образования обучающихся с						
ОВЗ, с инвалидностью.						
Разработать план ВСОКО	До 01.09.2025		Наличие плана	План	Заводовская Л.В.	Заводовская
						Л.В.
Подпроект «Мир спорта!». Магистральное направление «Здоровье»				Преподаватель-организатор		
	и обучающихся к участию в спортивных мероприятиях муниципального уровня и			и ОБЖ Шабуров Игорь <b>Федорович</b>		
повышение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»						
Обеспечение прохождения	2025 год, в		Сертификат о	Сертификат		Шабуров И.Ф.
курсовой подготовки педагогов						

по вопросам подготовки	течение года	прохождении			
обучающихся к соревнованиям.		курсов			
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	В течение учебного года	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Шабуров И.Ф.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь- февраль 2025 г.	Локальный акт	Локальный акт	Рабочая группа	Шабуров И.Ф.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение учебного года	Протокол соревнований	Протокол соревнований	Учителя физической культуры	Шабуров И.Ф.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение учебного года	Рабочая программа внеурочной деятельности	Рабочая программа внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Шабуров И.Ф.