**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

**СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**



**Рабочая программа**

**по технологии**

**для обучающихся 6 классов**

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

Галкина Ольга Леонидовна,

 учитель изобразительного искусства и черчения

высшей квалификационной категории

Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по технологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учѐтомПримерной основной образовательной программы основного общего образования(в редакции от 04.02.2020 г.), приказа Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология», с учетом письма Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология», с учетом авторской  программы Глозмана Е.С.: рабочая программа к линии УМК «Технология» Рабочая программа к линии УМК «Технология» Глозмана Е.С. - Кожиной О.А. 5-9 класс. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и др.).

Согласно учебному плану на изучение технологии отводится в 6 классах по 68 часов в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты творческого проекта. Срок реализации рабочей программы 1 год. Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных. Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

Цели и задачи технологического образования

 Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:**

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:**

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета по блокам**

Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
* производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; -- определять цели проектирования субъективно нового продукта;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в заданной ситуации;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления (например:дизайнмышление, ТРИЗ и др.);

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения, инструкций и иной технологической документации;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- оценивать условия применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- прогнозировать итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, самостоятельно проверять прогнозы;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения нового материального или информационного продукта;

- выполнять изготовление материального продукта с заданными свойствами на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования; включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), согласно задачам собственной деятельности /на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- следовать технологическому процессу, проводить оценку и испытание полученного продукта;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

 модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с потребностью /задачей деятельности; в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию изготовления на основе базовой технологии;

технологизировать личный опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии

Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

* характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

* предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
* характеризовать группы предприятий региона проживания;
* предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
* характеризовать группы предприятий региона проживания.

**Личностные результаты:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**познавательные УУД:**

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* моделирование технических объектов и технологических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий:
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

**коммуникативные УУД:**

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

**регулятивные УУД:**

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.

**Содержание модулей**

**Модуль «Производство и технология»**
**Раздел. Задачи и технологии их решения.**

 Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

 Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

 Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

*Выпускник научится*

* Культура труда разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма»,
* «макет», «прототип», «3D-модель» и адекватно использует эти понятия; характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
* может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами

собственной деятельности

**Раздел. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

**Раздел. Технология домашнего хозяйства**.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

 Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

 Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

**Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

 Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

 Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

Ученик научится

Культура труда соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;

применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки

продуктов питания

*Технологические компетенции*

читает и выполняет элементарные чертежи, в том числе с использованием графических редакторов;

анализирует формообразование промышленных изделий;

применяет навыки формообразования, использования объемов

в дизайне (макетирование из подручных материалов);

получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей;

характеризует основные технологические операции, виды/ способы

*Технологические компетенциии*

читает элементарные чертежи;

характеризует основные технологические операции, виды / способы /

приемы обработки материалов;

характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки материалов;

применяет безопасные приемы обработки материалов с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию процесса изготовления материального продукта;

применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);

характеризует основные методы / способы / приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением

технологического оборудования.

Тематическое планирование учебного предмета на учебный год, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

**Раздел. Технология обработки текстильных материалов.**

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

 Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

 Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

 Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

**Ученик научится**

*Культура труда* соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет» и адекватно использует эти понятия;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

**6 класс 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 класс** |  |
| № урока | Раздел (количество часов)Тема урока | Кол-во часов |
| Модуль 1. Производство и технологии 4ч |
| 1 | Задачи и технологии их решения | 1 |
| 2 | Проекты и проектирование | 1 |
| 3 | Технологии домашнего хозяйства | 1 |
| 4 | Мир профессий | 1 |
|  | **Модуль 2. Технологии обработки пищевых продуктов**  |  |
| 5 | Основы рационального питания | 1 |
| 6 | Оборудование кухни | 1 |
| 7 | Способы обработки пищевых продуктов | 1 |
| 8 | Крупы | 1 |
| 9 | Способы обработки пищевых продуктов | 1 |
| 10 | Макаронные изделия | 1 |
| 11 | Способы обработки пищевых продуктов | 1 |
| 12 | Рыба и рыбные консервы | 1 |
| 13 | Культура потребления пищи. Творог | 1 |
| 14 | Проектная работа Проектирование кухни и сервировка стола | 1 |
| 15 | Культура потребления пищи | 1 |
| 16 | Проектная работа Составление меню на ужин | 1 |
|  | Модуль 3 Технологии обработки материалов 14ч |  |
| 17 | Виды и свойства текстильных материалов Натуральные волокна животного происхождения | 1 |
| 18 | Виды и свойства текстильных материалов | 1 |
| 19 | Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов | 1 |
| 20 | Переплетения | 1 |
| 21 | Выполнение ручных работ (швы, схемы) | 1 |
| 22 | Выполнение ручных работ (кнопки, крючки) | 1 |
| 23 | Выполнение машинных работ. Регуляторы швейной машины | 1 |
| 24 | Выполнение машинных работ | 1 |
| 25 | Выполнение машинных работ. Машинные швы. Схемы | 1 |
| 26 | Выполнение машинных работ | 1 |
| 27 | Виды рукоделия  | 1 |
| 28 | Виды рукоделия.Аппликация | 1 |
| 29 | Ремонт одежды | 1 |
| 30 | Уход за одеждой | 1 |
|  | Модуль 4. Компьютерная графика, черчение 6ч |  |
| 31 | Основы конструирования и моделирования швейных изделий Знакомство с Компас | 1 |
| 32 | Основы конструирования и моделирования швейных изделий | 1 |
| 33 | Основы конструирования и моделирования швейных изделий Мерки | 1 |
| 34 | Основы конструирования и моделирования швейных изделий Мерки | 1 |
| 35 | Основы конструирования и моделирования швейных изделий Построение чертежа ночной сорочки | 1 |
| 36 | Основы конструирования и моделирования швейных изделий Построение чертежа ночной сорочки | 1 |
|  | Модуль 5. Технологии обработки материалов 24ч |  |
| 37 | Швейная машина | 1 |
| 38 | Швейная машина | 1 |
| 39 | Швейная машина | 1 |
| 40 | Швейная машина | 1 |
| 41 | Швейная машина | 1 |
| 42 | Швейная машина | 1 |
| 43 | Проектная деятельность | 1 |
| 44 | Работа над проектом «Ночная сорочка» | 1 |
| 45 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 46 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 47 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 48 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 49 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 50 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 51 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 52 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 53 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 54 | Работа над проектом « Ночная сорочка» | 1 |
| 55 | Рукоделие. Проектная деятельность | 1 |
| 56 | Рукоделие. Проектная деятельность. Лоскутное шитье | 1 |
| 57 | Рукоделие. Проектная деятельность | 1 |
| 58 | Рукоделие. Проектная деятельность. Куклы | 1 |
| 59 | Рукоделие. Проектная деятельность | 1 |
| 60 | Рукоделие. Проектная деятельность Батик | 1 |
|  | Модуль 6. Робототехника 4ч |  |
| 61 | Современные тенденции развития техносферы | 1 |
| 62 | Современные тенденции развития техносферы | 1 |
| 63 | Конструирование робототехнических устройств | 1 |
| 64 | Конструирование робототехнических устройств | 1 |
|  | **Модуль 7 Технология ведения дома 4 ч.** |  |
| 65 |  Проектная деятельность Уборка дома | 1 |
| 66 |  Проектная деятельность. Рациональное хранение вещей | 1 |
| 67 | Проектная деятельность. Защита проектов | 1 |
| 68 |  Проектная деятельность. Защита проектов | 1 |
|  | Всего 68 часов |  |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Технология. 6 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические материалы для 6 класса - Указка.Руhttps://www.ukazka.ru › catalog-metodicheskie-material.

Технология ФГОС. 6 класс девочки - Инфоурокhttps://infourok.ru ›

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://resh.edu.ru/subject/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
текстиль, швейная машина, утюг, гладильная доска, индукционные плиты, духовой шкаф, миксер, мясорубка, набор посуды

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**
Интерактивная доска, мультимедийный проект