**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

***по*** ***русскому языку***

***для обучающихся 8 классов***

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

*Вечкитова Светлана Александровна,*

*учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории*

Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учѐтом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) под редакцией авторов: М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой */* М.: Дрофа, 2010г.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. 8 класс». Авторы: М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, М, «Дрофа», 2018г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 8 классе 102 часа в год (контрольных работ - 8, работ по развитию речи-16).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения русского языка:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения русского языка:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

● Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

● Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

● Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

● Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

● Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

● Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

● Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

● Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

● Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

● Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

● Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

● Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

● Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

● Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты освоения русского языка:**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел I.** Введение. Русский язык в семье славянских языков

**Раздел II.** Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного.

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

**Раздел III**. Словосочетание и предложение

Словосочетание. Предложение.

**Раздел IV.** Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.*»*

Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

**Раздел V.** Односоставное простое предложение

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения.

**Раздел VI.** Неполное предложение

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

**Раздел VII.** Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Раздел VIII.** Предложения с обращениями и вводными словами

Обращение. Понятие водности как речевой категории. Вставные конструкции.

**Раздел IX.** Предложения с обособленными членами

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

**Раздел X.** Прямая речь

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение.

**Раздел XI.** Развитие речи

Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи. Изложение « Как я покупал собаку» по рассказу Б.Емельянова. Повторение. Типы речи. Текст: способы и средства связи предложений в тексте. Репортаж, его тематика, задачи речи. Сочинение по картине А.Рылова «Домик с красной крышей». Изложение «Что значит быть воспитанным?» Статья в газету, понятие о жанре, строение текста. Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем. Сочинение по картине М.М.Кустодиева «Шаляпин» (портретный очерк).

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (количество часов)  Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Вводный урок о русском языке. Русский язык в семье славянских языков. | 1 |
| **Язык и речь. Правописание и культура речи.**  **Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)** | | |
| 2 | Р/р. Повторение. Разновидности речи. Стили речи | 1 |
| 3 | Р/р. Повторение. Типы речи | 1 |
| 4 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 5 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 |
| 6 | Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями | 1 |
| 7 | Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи | 1 |
| 8 | Употребление дефиса. | 1 |
| 9  10 | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. | 2 |
| 11 | **Стартовая контрольная работа по теме «Орфография и морфология»** | 1 |
| **Синтаксис и пунктуация.**  **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.** | | |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |
| 13 | Глагольные, именные и наречные словосочетания | 1 |
| 14 | Типы синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания | 1 |
| 15  16 | Предложение и его типы | 2 |
| 17 | Р/р. Повторение. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 18 | **Р/р. Контрольное изложение по тексту Б.Емельянова «Как я покупал собаку».** | 1 |
| **Простое предложение.**  **Интонация простого предложения.** | | |
| 19 | Простое предложение. Интонация простого предложения. | 1 |
| **Двусоставные предложения. Главные члены предложения.**  **Второстепенные члены предложения.** | | |
| 20 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |
| 21-22 | Сказуемое и способы его выражения. | 2 |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 24 | Р/р. Репортаж | 1 |
| 25 | Правила согласования главных членов предложения | 1 |
| 26 | Второстепенные члены предложения. Определение и его виды | 1 |
| 27 | Трудные случаи согласования определений | 1 |
| 28 | Дополнение | 1 |
| 29-30 | Обстоятельство | 2 |
| 31 | Р/р. Репортаж, его строение. Языковые средства, характерные для репортажа | 1 |
| 32 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»** | 1 |
| **Односоставное предложение.** | | |
| 34 | Виды односоставных предложений. | 1 |
| 35-36 | Определённо-личные предложения. | 2 |
| 37 | **Р/р. Классное сочинение в жанре репортажа.** | 1 |
| 38 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 39 | Обобщённо-личные предложения. | 1 |
| 40-41 | Безличные предложения. | 2 |
| 42 | Назывные предложения. | 1 |
| 43 | **Контрольная работа** по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 44-45 | **Классное сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».** | 2 |
| 46-47 | Неполные предложения. | 2 |
| **Предложения с однородными членами.** | | |
| 48 | Р/р.Статья в газету: понятие о жанре. | 1 |
| 49 | Предложения с однородными членами. Какие члены предложения являются однородными. | 1 |
| 50 | Интонация предложений с однородными членами. Распространённые и нераспространённые однородные члены. | 1 |
| 51 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 52  53  54 | Как связаны между собой однородные члены предложения. | 3 |
| 55 | Р/р. Статья в газету: строение текста. | 1 |
| 56-57 | Однородные и неоднородные определения. | 2 |
| 58-59 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 |
| 60 | **Контрольный диктант** **по теме «Простые предложения с однородными членами».** | 1 |
| 61 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Р/р. **Изложение «Что значит быть воспитанным?»** | 1 |
| **Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.** | | |
| 63-64 | Предложения с обращениями. | 2 |
| 65 | Р/р. Портретный очерк. Общее представление о жанре. | 1 |
| 66 | Предложения с вводными словами. Особенности предложений с вводными словами. | 1 |
| 67 | Вводные слова. | 1 |
| 68 | Пунктуация при вводных словах. | 1 |
| 69 | Отличие вводных слов от членов предложений. | 1 |
| 70 | Р/р. Портретный очерк: композиция, используемые типы речи и языковые средства. | 1 |
| 71 | Предложения с вставными конструкциями. | 1 |
| 72 | Предложения с междометиями и словами *да, нет.* | 1 |
| 73 | Повторение и обобщение по теме «Вводные слова и конструкции» | 1 |
| 74 | **Контрольная работа «Предложения с обращениями, вводными конструкциями».** | 1 |
| 75 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Предложения с обособленными членами.** | | |
| 76 | **Р/р. Сочинение по картине А.К. Саврасова "Грачи прилетели"** | 1 |
| 77 | Обособление второстепенных членов предложения. | 1 |
| 78 | Согласованные и несогласованные, распространённые и нераспространённые определения. | 1 |
| 79 | Обособленные определения и приложения. | 1 |
| 80 | Изобразительно-выразительные функции предложений с обособленными определениями и приложениями. | 1 |
| 81 | Обособленные определения и приложения. Работа с деформированными текстами. | 1 |
| 82 | Пунктуация в предложениях с одиночными и распространёнными приложениями. | 1 |
| 83 | **Р/р. Подготовка к контрольному домашнему сочинению в жанре портретного очерка.** | 1 |
| 84 | **Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».** | 1 |
| 85 | Повторение. Обстоятельства и способы их выражения. | 1 |
| 86-87 | Обособленные обстоятельства. | 2 |
| 88 | Обстоятельства, которые не обособляются. | 1 |
| 89 | Понятие об уточняющих членах предложения. | 1 |
| 90 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |
| 91 | **Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».** | 1 |
| 92-93 | Р/р.Деловая игра «Мы делаем газету». | 2 |
| **Прямая и косвенная речь.** | | |
| 94 | Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме. | 1 |
| 95 | Трудные случаи оформления прямой речи на письме. | 1 |
| 96 | Диалог. | 1 |
| 97 | Косвенная речь. | 1 |
| 98 | Цитаты и их оформление на письме. | 1 |
| 99 | **Контрольная работа по теме «Прямая речь. Диалог».** | 1 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | | |
| 100  101 | Повторение изученного в 8 классе. | 2 |
| 102 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |