**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

***по учебному предмету «Обществознание»***

***для обучающихся 10 А класса***

**2022 – 2023 учебный год**

**Составитель:**

*Кабиров Рудольф Мунипович,*

*учитель истории и обществознания*

*первой квалификационной категории*

Игрим 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по обществознанию для 10-11 классов (М.: Просвещение, 2020) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А. – М.: Просвещение, 2020».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Обществознание. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020.- 319 с.

Согласно учебному плану на изучение обществознания в 10 классе отводится 68 часов. Из них 2 к/р, 1 тест, 3 п/р.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде тестирования.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных. Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения программы являются:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать

и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного

суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Предметными** результатами освоения программы являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной

жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной

деятельности и повседневной жизни;

–оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

–характеризовать основные методы научного познания;

–выявлять особенности социального познания;

–различать типы мировоззрений;

–объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в

понимании природы человека и его мировоззрения;

–выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

–Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни

общества и общественным развитием в целом;

–выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и

перспективы общественного развития;

–систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине

общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах

(текст, схема, таблица).

Экономика

–Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

–выявлять противоречия рынка;

–раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

–раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

–обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

–различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

–определять практическое назначение основных функций менеджмента;

–определять место маркетинга в деятельности организации;

–применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и

производителя;

–оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

–раскрывать фазы экономического цикла;

–высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов

глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать

оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового

экономического развития, экономического развития России.11

Социальные отношения

–Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность

самореализации молодежи в современных условиях;

–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных

конфликтов;

–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных

конфликтов;

–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим

общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

–находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в

современном обществе;

–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе

анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

–выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на

имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

–Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и

гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

–выделять основные этапы избирательной кампании;

–в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

–отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного

самоуправления;

–самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности

политических лидеров;

–характеризовать особенности политического процесса в России;

–анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

–Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в

разных сферах общественных отношений;

–перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

–характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

–ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

–применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

–оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия

закону;

–характеризовать основные направления деятельности государственных органов по

предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в

противодействии терроризму.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

**Глава 1.Человек в обществе.**

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социаль­ные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура дея­тельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Глава 2. Общество как мир культуры.**

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридичес­кая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин РФ. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.**

Человек в 21 веке. Человек и глобальны вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в курс «Обществознание 10 класс». | 1 |
| **Глава 1. Человек в обществе.** | | |
| 2 | Что такое общество. | 1 |
| 3 | Что такое общество. | 1 |
| 4 | Общество как сложная система. | 1 |
| 5 | Общество как сложная система. | 1 |
| 6 | Динамика общественного развития. | 1 |
| 7 | Динамика общественного развития. | 1 |
| 8 | Социальная сущность человека. | 1 |
| 9 | Социальная сущность человека. | 1 |
| 10 | Деятельность – способ существования людей. | 1 |
| 11 | Деятельность – способ существования людей. | 1 |
| 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 1 |
| 13 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 1 |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 |
| 15 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 |
| 16 | Современное общество. | 1 |
| 17 | Современное общество. | 1 |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 |
| 19 | ***Практическая работа по теме : «Человек в обществе».*** | 1 |
| 20 | ***Котрольная работа по теме : «Общество как сложная система».*** | 1 |
| **Глава 2. Общество как мир культуры.** | | |
| 21 | Духовная культура общества. | 1 |
| 22 | Духовная культура общества. | 1 |
| 23 | Духовный мир личности. | 1 |
| 24 | Духовный мир личности. | 1 |
| 25 | Мораль. | 1 |
| 26 | Мораль. | 1 |
| 27 | Наука и образование. | 1 |
| 28 | Наука и образование. | 1 |
| 29 | Религия и религиозные организации. | 1 |
| 30 | Религия и религиозные организации. | 1 |
| 31 | Искусство. | 1 |
| 32 | Искусство. | 1 |
| 33 | Массовая культура. | 1 |
| 34 | Массовая культура. | 1 |
| 35 | ***Практическая работа по теме : «Общество как мир культуры».*** | 1 |
| 36 | ***Тестирование по теме «Общество как мир культуры».*** | 1 |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.** | | |
| 37 | Современные подходы к пониманию права. | 1 |
| 38 | Современные подходы к пониманию права. | 1 |
| 39 | Право в системе социальных норм. | 1 |
| 40 | Право в системе социальных норм. | 1 |
| 41 | Источники права. | 1 |
| 42 | Источники права. | 1 |
| 43 | Правоотношения и правонарушения. | 1 |
| 44 | Правоотношения и правонарушения. | 1 |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 |
| 46 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 |
| 47 | Гражданин РФ. | 1 |
| 48 | Гражданин РФ. | 1 |
| 49 | Гражданское право. | 1 |
| 50 | Гражданское право. | 1 |
| 51 | Семейное право. | 1 |
| 52 | Семейное право. | 1 |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 |
| 54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 |
| 55 | Экологическое право. | 1 |
| 56 | Экологическое право. | 1 |
| 57 | Процессуальные отрасли права. | 1 |
| 58 | Процессуальные отрасли права. | 1 |
| 59 | Конституционное судопроизводство. | 1 |
| 60 | Конституционное судопроизводство. | 1 |
| 61 | Международная защита прав человека. | 1 |
| 62 | Международная защита прав человека. | 1 |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 |
| 64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 |
| 65 | Человек в XXI веке. | 1 |
| 66 | ***Практическая работа по теме : «Правовое регулирование общественных отношений».*** | 1 |
| 67 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
| 68 | **Подведение итогов.** | 1 |