**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**



**Рабочая программа**

***по курсу «История России. Всеобщая история (история Нового времени)»***

***для обучающихся 9А,Б классов***

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

*Шишкина Нелли Леонидовна,*

*учитель истории*

*высшей квалификационной категории*

п. Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год), приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Уставом и Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е.

Рабочая программа основана на авторской  программе Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2016)

Предмет «История» в 9-ом  классе включает два курса: курс «История России» изучается 46 часов, «Всеобщая история» (история Нового времени) – 22 часа.

Курс «История Нового времени » формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период XIX века.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2022
* История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018
* История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015
* Атлас с контурными картами и заданиями. История России с древнейших времён – начало XVI века. 9 класс

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета  два  учебных часа в неделю).

Предполагается последовательное изучение двух курсов: «Всеобщая история (История средних веков)» и «История России с древнейших времен до конца XVI века».

Промежуточная аттестация осуществляется в виде проверочных работ, тестирования, итоговая аттестация – контрольная работа.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,
* ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и -
* находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* -строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации
* результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные
* непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче
* инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать
* информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**История Нового времени. Россия в ХIХ веке**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
* рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история (история Нового времени)**

Экономическое развитие в XIX- начале XX веков. Промышленная революция. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъёмы и кризисы. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Развитие торговли. Военная техника.

Меняющееся общество. Демографическая революция. Общество в движении. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

«Великие идеологии». Появление идеологий. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. Национальная идеология.

XIX век в зеркале художественных исканий. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.

Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флёра. От критического реализма к натурализму. «Всё сводится к деньгам!» «Огненные кисти романтиков». «Надо омужичить искусство!». «Салон отверженных». Создатели «маленьких шедевров».

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Мировая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

Франция в первой половине XIX века: от реставрации к империи. Первый консул. Император французов. На полях сражений. Закат империи. Итоги правления Наполеона I. Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848 годов. Февральская революция 1848 года. От Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820-1840-х годов. Рабочее движение.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX века. Революции начала 1820-х годов в Средневековье. Революция 1848 года. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. Германия к началу Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 года. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 года в Австрии. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. США в начале XIX века. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861-1865 годов.

Страны Азии в XIX- начале XX веков. Индия к началу XIX века. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX века. От восстания бабидов до революции 1905-1911 годов. Афганистан в XIX веке. Китай в первой половине XIX века. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX века. «Реставрация Мэйдзи» 1868 года и реформы.

Африка в XIX- начале XX веков. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.

Латинская Америка: нелёгкий путь независимости. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX- XX веков.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская мира». Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая империя во Франции 1852-1870 годы. Франко-германская война 1870-1871 годов. Парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику. Рабочий вопрос.

Германия и Австро-Венгрия до Первой мировой войны. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие Германии. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма. Система дуализма. Экономическое развитие Австрии. Социальное развитие. Политическое развитие. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма.» Мирное экономическое проникновение». Движения протеста в Италии. Плата за отсталость страны – эмиграция. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. Колониальные авантюры – «стать не хуже других». «Социализм может быть побеждён только оружием свободы». Между двумя блоками.

США в эпоху: позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема после Гражданской войны.

Международные отношения в XIX- начале XX века. Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 годов. Крымская война 1853-1856 годов. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

**История России**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.

Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.

Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России.

Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм,

классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.

Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.

Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.

Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.

Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.

Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.

Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-

предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и

социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.

Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.

Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне.

Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и

религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение.

Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма,

марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль.

Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.

Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост.

Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.

Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и

крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних

городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская

октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).

Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.

Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в

Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**Всеобщая история (история Нового времени) (22 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | **Д/з**  **№**§ |
| 1. | Вводный урок | 1 | Стр.3-6 |
| ***Начало индустриальной эпохи*** | | | |
| 2. | Экономическое развитие в XIX- начале XX веков | 1 | 1 |
| 3. | Меняющееся общество |  | 2 |
| 4. | Век демократизации |  | 3,4 |
| 5. | «Великие идеологии» |  | 5 |
| 6. | XIX век в зеркале художественных исканий |  | 6 |
| 7. | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века |  | 7 |
| ***Страны Европы и США в первой половине XIX века*** | | | |
| 8. | Франция в первой половине XIX века: от реставрации к империи |  | 8,9 |
| 9. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |  | 10 |
| 10. | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии |  | 11 |
| 11. | Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века |  | 12,13 |
| 12. | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост |  | 14 |
| ***Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века*** | | | |
| 13. | Страны Азии в XIX- начале XX веков |  | 15 |
| 14. | Африка в XIX- начале XX веков |  | 16 |
| 15. | Латинская Америка: нелёгкий путь независимости |  | 17 |
| ***Страны Европы и США в XIX- начале XX века*** | | | |
| 16. | Великобритания до Первой мировой войны |  | 18 |
| 17. | Франция: Вторая империя и Третья республика |  | 19 |
| 18. | Германия и Австро-Венгрия до Первой мировой войны |  | 20,21 |
| 19. | Италия: время реформ и колониальных захватов |  | 23 |
| 20. | США в эпоху: позолоченного века» и «прогрессивной эры» |  | 24 |
| 21. | Международные отношения в XIX- начале XX века |  | 25 |
| 22. | Итоговое повторение |  | Стр.230 |

**История России в XIX веке 46 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | **Д/з**  **№**§ |
| 1. | Вводный урок | 1 | Стр.4-6 |
| ***Россия в первой четверти XIX века*** | | | |
| 2. | Россия и мир на рубеже XVIII XIX веков | 1 | 1 |
| 3. | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 | 2 |
| 4. | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 годах | 1 | 3 |
| 5. | Отечественная война 1812 года | 1 | 4 |
| 6. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 годах | 1 | 5 |
| 7. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I | 1 | 6 |
| 8. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века | 1 | 7 |
| 9. | Общественное движение при Александре I. | 1 | 8 |
| 10. | Выступление декабристов | 1 | 9 |
| 11. | Повторение темы «Россия в первой четверти XIX века» | 1 | Стр.64 |
| ***Россия во второй четверти XIX века*** | | | |
| 12. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | 10 |
| 13. | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 1 | 11 |
| 14. | Общественное движение при Николае I | 1 | 12 |
| 15. | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 годов. | 1 | 13 |
| 16. | Крымская война 1853-1856 годов | 1 | 14 |
| 17. | Повторение темы «Россия во второй четверти XIX века» | 1 | Стр.110 |
| ***Россия в эпоху Великих реформ*** | | | |  | 1 |
| 18. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | 15 |
| 19. | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года | 1 | 16 |
| 20. | Реформы 1860-1870-ых годов: социальная и правовая модернизация | 1 | 17 |
| 21. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | 18 |
| 22-23. | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | 19-20 |
| 24. | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов | 1 | 21 |
| 25. | Повторение темы «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | Стр.160 |
| ***Россия в 1880-1890-ые годы*** | | | |  | 1 |
| 26. | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | 22 |
| 27. | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 23 |
| 28. | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов | 1 | 24 |
| 29. | Внешняя политика Александра III | 1 | 25 |
| 30. | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: наука, образование, литература | 1 | Стр.36-47 |
| 31. | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России | 1 | Стр.47-54 |
| 32. | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке | 1 | Стр.54-61 |
| 33. | Повторение темы «Россия в 1880-1890-ые годы» | 1 | Стр.62 |
| ***Россия в начале XX*** | | | |  | 1 |
| 34. | Россия и мир на рубеже XIX – XX веков: динамика и противоречия развития | 1 | 26 |
| 35. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков | 1 | 27 |
| 36. | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 годах | 1 | 28 |
| 37. | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов | 1 | 29 |
| 38. | Первая российская революция | 1 | 30 |
| 39. | Политические реформы 1905-1907 годов | 1 | 30 |
| 40. | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 | 31 |
| 41. | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 | 31 |
| 42. | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 годах | 1 | 32 |
| 43. | Серебряный век русской литературы | 1 | Стр.111-116 |
| 44. | Повторение темы «Россия в начале XX» | 1 | Стр.117 |
| 45. | Итоговое повторение | 1 | Стр.118 |
| 46. | Итоговое повторение | 1 |  |