**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

***по курсу «История России. Всеобщая история (история Нового времени)»***

***для обучающихся 7А,Б классов***

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

*Шишкина Нелли Леонидовна,*

*учитель истории*

*высшей квалификационной категории*

п. Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с  требованиями  Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2011),  Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта,  на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской  программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2017).

Предмет «История» в 7-ом  классе включает два курса: курс «История России» изучается 44 часа, «Всеобщая история» (история Нового времени) – 24 часа.

В рабочей программе 4 часа отведено на повторение содержания образования, освоенного обучающимися в 2019-2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Курс «Новая история» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с XV в. до XVIII в. – от начала эпохи Великих географических открытий до становления индустриального общества.

Преподавание курса «История России» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017
* Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О.Н. Журавлева.–М.: Просвещение, 2015
* История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. [А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин]–М.: Просвещение, 2017
* Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017
* История России. Контурные карты. 7 класс, 2017
* Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVII. 7 класс: рабочая тетрадь / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2017
* Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022
* Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2017
* Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017

**Цели курса:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета  два  учебных часа в неделю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде проверочных работ, тестирования, итоговая аттестация – контрольная работа.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

**Результаты освоения курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе включают:**

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
* сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Основное содержание курса**

***Всеобщая история (История Нового времени)*** *(20 часов)*

**Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени.Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

**Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации

***История России с древности до XV в.****(48 часов)*

**Повторение.**

Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV-начале XVI в.

Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

**Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

**Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича (1533 – 1598)**

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

**Тема 3. Смутное время (1598- 1613)**

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.  Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Тема 4. Россия при первых Романовых (1613- 1682)**

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.  Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. ХVII века.

**Тематическое планирование**

***Всеобщая история (История Нового времени) (20 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | **Д/з**  **№**§ |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 11 часов** | | | |
| 1. | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 1 |
| 2. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 2 |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе | 1 | 3 |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 4 |
| 5. | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь |  | 5 |
| 6. | Великие гуманисты Европы | 1 | Стр. |
| 7. | Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки | 1 | 6 |
| 8. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 7 |
| 9. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 8 |
| 10. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 9 |
| 10. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 10 |
| 11. | Повторение темы «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | 1 | Стр. 141 |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях) – 5 часов** | | | |
| 12. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций | 1 | 11 |
| 13. | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | 12 |
| 14. | Путь к парламентской монархии |  | 13 |
| 15. | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 | 14 |
| 16. | Повторение темы «Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях) |  | Стр. |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 4 часа** | | | |
| 17. | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка |  | Стр |
| 18. | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени |  | 15 |
| 19. | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. |  | 16 |
| 20. | Итоговое повторение |  | Стр. |

***История России***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | **Д/з**  **№**§ |
| ***Повторение – 4 часа*** | | | |
| 1. | Борьба народов нашей страны с завоевателями. Сражение на Неве и Ледовое побоище. | 1 |  |
| 2. | Утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Завершение образования Российского государства в конце XV-начале XVI в. | 1 |  |
| 3. | Свержение ордынского ига. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. | 1 |  |
| 4. | Русская культура второй половины XIII-XV вв. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. | 1 |  |
| ***Россия в XVI веке – 21 час*** | | | |
| 5. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | 1 |
| 6. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 2(1-3) |
| 7. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 2(4-7) |
| 8. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 3(1,2) |
| 9. | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 4(3-5) |
| 10. | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 4 |
| 11. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 5(1,2) |
| 12. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 5(3) |
| 13. | Начало правления Ивана IV | 1 | 6(1-3) |
| 14. | Реформы Избранной Рады | 1 | 6(4-7) |
| 15. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Стр.50-56 |
| 16 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | 7 |
| 17 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | 8 |
| 18 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 9(1,2) |
| 19 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 9(3) |
| 20 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | Стр.76-80 |
| 21 | Опричнина | 1 | 10 |
| 22 | Россия в конце XVI в. | 1 | 11 |
| 23 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 12 |
| 24 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | Стр.100-111 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «***Россия в XVI веке»*** | 1 | Стр.112 |
| ***Смутное время. Россия при первых Романовых – 21 час*** | | | |
| 26 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | 13(1,2) |
| 27 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | 13(3-5) |
| 28 | Смута в Российском государстве: причины, начало | 1 | 14(1-3) |
| 29 | Смута в Российском государстве: причины, начало | 1 | 14(4-7) |
| 30 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами | 1 | 15 |
| 31 | Окончание Смутного времени | 1 | 16 |
| 32 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 17 |
| 33 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 18(1-3) |
| 34 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 18(1-4) |
| 35 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 19(1,2) |
| 36 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 19(3-5) |
| 37 | Народные движения в XVII в. | 1 | 20 |
| 38 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | 1 | 21 |
| 39 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 | 22 |
| 40 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 23 |
| 41 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 24 |
| 42 | Народы России в XVII в. | 1 | Стр.81-85 |
| 43 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | 25 |
| 44 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 26 |
| 45 | Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | Стр.103-112 |
| 46 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири | 1 | Стр. 113-120 |
| ***Итоговое повторение – 2 часа*** | | | |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» |  | Стр.121 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» |  |  |