**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**



**Рабочая программа**

***по курсу «История России. Всеобщая история (история средних веков)»***

***для обучающихся 6А,Б классов***

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

*Шишкина Нелли Леонидовна,*

*учитель истории*

*высшей квалификационной категории*

п. Игрим

2022 г.

 **Пояснительная записка**

 Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год), приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Уставом и Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е.

 Рабочая программа основана на авторской  программе Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2016)

 Предмет «История» в 6-ом  классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) – 28 часов.

 Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий.

 Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс6 учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 2017
* Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014
* История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018
* История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015
* Атлас с контурными картами и заданиями. История России с древнейших времён – начало XVI века. 6 класс

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

 Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета  два  учебных часа в неделю).

 Предполагается последовательное изучение двух курсов: «Всеобщая история (История средних веков)» и «История России с древнейших времен до конца XVI века».

 Промежуточная аттестация осуществляется в виде проверочных работ, тестирования, итоговая аттестация – контрольная работа.

 Срок реализации рабочей программы 1 год.

 Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история (История Средних веков)**  (28 часов)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока.

**История России с древности до XV в.** (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX- начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV-начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**Всеобщая история (История Средних веков) (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | **Д/з** **№**§ |
| 1. | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | **1** | Стр. 5-10 |
| ***Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)*** | ***5*** |  |
| 2. | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках  | 1 | 1 |
| 3. | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | 2 |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | 3 |
| 5. | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | 1 | 4 |
| 6. | Англия в раннее Средневековье  | 1 | 5 |
| ***Византийская империя и славяне в VI-XI вв.*** | **2** |  |
| 7. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами Культура Византии  | 1 | 6,7 |
| 8. | Образование славянских государств | 1 | 8 |
| ***Арабы в VI-XI вв.*** | **2** |  |
| 9. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | 9 |
| 10. | Культура стран халифата | 1 | 10 |
| **Феодалы и крестьяне** | **2** |  |
| 11. | Средневековая деревня и её обитатели  | 1 | 11 |
| 12. | В рыцарском замке | 1 | 12 |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | **2** |  |
| 13. | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века  | 1 | 13,14 |
| 14. | Горожане и их образ жизни  | 1 | 15 |
| **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы** | **2** |  |
| 15. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики  | 1 | 16 |
| 16. | Крестовые походы  | 1 | 17 |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.** | **6** |  |
| 17. | Как происходило объединение Франции  | 1 | 18 |
| 18. | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | 19 |
| 19. | Столетняя война | 1 | 20 |
| 20. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | 1 | 21 |
| 21. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 22 |
| 22. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках | 1 | 23 |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **2** |  |
| 23. | Гуситское движение в Чехии  | 1 | 24 |
| 24. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова  | 1 | 25 |
| **Культура Западной Европы в Средние века** | **2** |  |
| 25. | Образование и философия. Средневековая литература. Средневековая литература. Средневековое искусство  | 1 | 26-28 |
| 26. | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 | 29,30 |
| **Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | **1** |  |
| 27. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | 31,32 |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |

**История России с древности до XV в. (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | **Д/з** **№**§ |
| 1. | Введение. Наша Родина — Россия | ***1*** |  |
| ***Народы и государства на территории нашей страны в древности*** | ***5*** |  |
| 2. | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 1 |
| 3. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |  |
| 4. | Образование первых государств | 1 | 2 |
| 5. | Образование первых государств | 1 | 2 |
| 6. | Восточные славяне и их соседи | 1 | 3 |
| ***Русь в IX — первой половине XII в.*** | ***11*** |  |
| 7. | Первые известия о Руси | 1 | 4 |
| 8. | Становление Древнерусского государства | 1 | 5 |
| 9. | Становление Древнерусского государства | 1 | 5 |
| 10. | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 6 |
| 11. | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 7 |
| 12. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого | 1 | 8 |
| 13. | Владимир Мономах | 1 | 8 |
| 14. | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 9 |
| 15. | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 | 10 |
| 16. | Повседневная жизнь населения | 1 | 11 |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Стр. |
| ***Русь в середине ХII-начале XIII в.*** | ***5*** |  |
| 18. | Политическая раздробленность на Руси | 1 | 12 |
| 19. | Политическая раздробленность на Руси | 1 | 12 |
| 20. | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 13 |
| 21. | Новгородская республика | 1 | 14 |
| 22. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Стр. |
| ***Русские земли в середине XIII-XIV в.*** | ***10*** |  |
| 23. | Монгольская империя и изменение политической карты мира | 1 | 15 |
| 24. | Монгольская империя и изменение политической карты мира | 1 | 15 |
| 25. | Батыево нашествие на Русь | 1 | 16 |
| 26. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 17 |
| 27. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 | 18 |
| 28. | Литовское государство и Русь | 1 | 19 |
| 29. | Усиление Московского княжества | 1 | 20 |
| 30. | Объединение Русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | 21 |
| 31. | Развитие культуры в русских землях в середине XIII-XIV в. | 1 | 22 |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Стр. |
| ***Формирование единого Русского государства*** | ***7*** |  |
| 33. | Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXV в. | 1 | 23 |
| 34. | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 24 |
| 35. | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | 25 |
| 36. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 26 |
| 37. | Русская православная церковь в XV в.- начале XVI в. | 1 |  |
| 38. | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |  |
| 39. | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | 27 |
| ***Повторение*** | ***1*** |  |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |