**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

****

**Рабочая программа**

***по учебному предмету «История»***

***для обучающихся 10 А класса***

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

 *Кабиров Рудольф Мунипович,*

 *учитель истории*

 *первой квалификационной категории*

Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учѐтом Примерной программы основного общего образования по истории ( базовый уровень), и допущенные Министерством образования Российской Федерации авторских программ: «Всеобщая история 10 кл.» под редакцией А.О.Чубаряна/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.

«История России 10 кл.» А.А. Данилова и А.Я.Токарева/Программы общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2017.

 Рабочая программа по истории для 10 класса ориентирована на использование: учебник А.А.Данилова, А.Я.Токарева «История России», М., Просвещение, 2017 г. Всеобщая история 10 класс под редакцией А.О.Чубаряна/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2020. – 351 с.,

- История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 3 частях. М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др., под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.,

Согласно учебному плану на изучение истории отводитсяв 10 классе 68 часов, количество контрольных работ – 3, тестирования – 3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде, итоговой контрольной работы. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания

людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

* умения датировать события и процессы в истории , определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты , анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории , классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории , выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории ;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;

* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории , способствовать их охране.

**Метапредметные результаты :**

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать еѐ в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

 **Личностные результаты:**

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, , уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Выпускник научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история**

**Первобытность**

Предыстория. Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Неолитическая революция.

**Древний мир**

Древний Восток. Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Цивилизации Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая. Восточная деспотия. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Античность. Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Олимпийские игры. Архаическая и классическая Греция. Греческие полисы. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Культура Древней Греции: философия, знания о мире и человеке, театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы. Древний Рим. Периодизация истории Древнего Рима. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Возникновение христианства, становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Власть и общество. Разделение империи на Восточную и Западную. Падение Западной Римской империи.

**Средневековье**

Западноевропейское Средневековье. Периодизация западноевропейского Средневековья. Структура общества. Феодальное землевладение. Система власти. Сословия. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Средневековый город. Международные отношения в Средние века. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. Византийское Средневековье. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси. Исламский мир в Средние века. Возникновение ислама. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Османская империя и Европа. Индия, Китай и Япония в Средние века. Хронологические рамки и периодизация. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии. Империи Суй, Тан, Мин. Административно-бюрократическая система. Становление государственности на территории Японии. Роль императора. Сѐгунат .

**Возрождение и духовная жизнь общества**

Возрождениекак культурно-историческая эпоха. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Искусство Возрождения. Религия и церковь в начале Нового времени. Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Критика церкви. Реформация в Германии Лютеранство. Протестанты. Кальвинизм. Англиканство. Наука и общественно-политическая мысль. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон. Просвещение как общественное движение. Либерализм. Социалистическая мысль. Возникновение марксизма. Художественная культура. Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма.

**Новое время. Экономика и общество**

Предпосылки Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Кругосветное плавание Магеллана. Возникновение мирового рынка. Революция цен и ее последствия. Общество и экономика «старого порядка». «Старый порядок» в Европе. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности и транспорте. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Духовная жизнь общества**

Религия и церковь в начале Нового

времени. Наука и общественно-политическая мысль. Художественная культура.

**Политические отношения**

Государство на Западе и Востоке.

Образование единых централизованных государств в Европе. Просвещенный

абсолютизм. Французский король Людовик XVI. Английская революция

середины XVII в. Первые короли из династии Стюартов и парламентская

оппозиция. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля.

«Славная революция». Политика правительства Реставрации. Виги и тори.

«Билль о правах». Французская революция конца XVIII в. Созыв Генеральных

штатов. Взятие Бастилии. Конституция 1791г. Деятельность Законодательного

собрания. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента.

Установление якобинской диктатуры. Государственный переворот 9

термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19

брюмера. Консульство и империя во Франции. Чартистское движение в

Великобритании. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее

итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и

Америки.

**Международные отношения**

Встреча миров.Активизация

колониальной политики. Европейская эмиграция. Пиратство. Европа и

Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Зарождение

патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае.

«Реставрация Мэйдзи» в Японии. Европейское равновесие XVII—XVIII вв.

Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в

Европе. Крушение европейского равновесия. Конфликты и противоречия XIX

в. Наполеоновские войны, их цели и характер. Венский конгресс. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К.

Кавур. Тройственный союз. Образование русско- французского союза.

Восстановление баланса сил в Европе.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

**История России**

**Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.**

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций

 **Великая российская революция. 1917-1921 гг.**

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,

 **СССР а путях строительства нового общества.**

НЭП,продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные

высоты». федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция,

Рапалльскийдоговор,«мирноесосуществование»,Номенклатура,

тоталитаризм,репрессии культличности, оппозиция,Мировой

экономический кризис, Коллективизация, индустриализациясистема

коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная

революция», геополитические интересы

**Великая Отечественная война. 1941-1945 г. Великая Отечественная война**.

Пакт,агрессия,денонсация,эшелонированный,превентивный,Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун». демилитаризация, «Багратион», Уран»,

«Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

**СССР в 1945-1964 гг.**

Мир в первые послевоенные десятилетиярепарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий«холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО

 **СССР в 1965-1991 гг.**

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм,разделение,властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений

**Перестройка в СССР (1985-1991)**

Реформа политической системы, экономические реформы 1985-1991 гг., политика гласности, внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

**Россия и в конце XX – начале XXI в.**

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика,

валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

**Тематическое планирование по Всеобщей истории с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** |
|
| **Первобытность** |  |
| **1** |  **Предыстория** | **1** |
| **Древний мир** |  |
| **2** | Ближний Восток | **1** |
| **3** | Индия и Китай в древности | **1** |
| **4** | Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса **Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру** | **1** |
| **5** | Древний Рим. От возникновения города до падения республики. Римская империя | **1** |
| **Средневековье** |  |
| **6** | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.  | **1** |
| **7** | Византийское Средневековье | **1** |
| **8** | Исламский мир в Средние века | **1** |
| **9** | Индия, Китай и Япония в Средние века | **1** |
| **10** | ***Тестирование по теме: «Западноевропейское Средневековье».*** |  |
| **ЗападнаяЕвропа: на пути к Новому времени** |  |
| **11** | **Новое время: проблемы периодизации.****Возрождение как культурно-историческая эпоха** | **1** |
| **Экономика и общество в мировом измерении** |  |
| **12** | **Возникновение мирового рынка** | **1** |
| **13** | **Общество и экономика «старого порядка»** | **1** |
| **14** | **Промышленная революция** | **1** |
| **15** | **Индустриальное общество** | **1** |
| **Духовная жизнь общества** |  |
| **16** | **Религия и церковь в начале Нового времени** | **1** |
| **17** | **Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв.** **Художественная культура XVII-XIX вв.** | **1** |
| **Политические отношения на Западе и Востоке** |  |
| **18** | **Государство на Западе и Востоке** | **1** |
| **19** | **Политические революции XVII- XVIII вв.** | **1** |
| **20** | **Становление либеральной демократии** | **1** |
| **Международные отношения эпохи позднего Нового времени** |  |
| **21** | **Встреча миров: Запад и Восток в Новое время** | **1** |
| **22** | **Европейское равновесие XVII-XVIII вв.** | **1** |
| **23** | **Конфликты и противоречия XIX в.** | **1** |
| **24** | ***Контрольная работа по теме : «Международные отношения эпохи позднего Нового времени».*** | **1** |

**Тематическое планирование по истории России с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п |  Тема урока | Кол–во часов |
|
|  | **Россия в годы «великих потрясений»** |  |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне. | 1 |
| 26 | Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г. | 1 |
| 27 | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | 1 |
| 28 | Гражданская война. | 1 |
| 29 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | 1 |
|  | **Советский союз в 1920—1930-х гг.** |  |
| 30 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. | 1 |
| 31 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 |
| 32 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |
| 33 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |
| 34 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |
| 35 | «Великий перелом». Индустриализация. | 1 |
| 36 | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 |
| 37 | Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 |
| 38 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. | 1 |
| 39 | ***Контрольная работа по теме: «Советский союз в 1920—1930-х гг».*** |  |
|  | **Великая Отечественная война. 1941—1945** |  |
| 40 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |
| 41 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). | 1 |
| 42 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 1 |
| 43 | Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 |
| 44 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). | 1 |
| 45 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 1 |
| 46 | ***Тестирование по теме: «Великая Отечественная война. 1941—1945».*** | 1 |
|  | **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.** |  |
| 47 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. | 1 |
| 48 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | 1 |
| 49 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 1 |
| 50 | Смена политического курса. | 1 |
| 51 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 |
| 52 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 1 |
| 53 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 |
| 54 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 |
| 55 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | 1 |
| 56 | ***Тестирование по теме: «Место и роль СССР в послевоенном мире».***  |  |
| 57 | Политика разрядки международной напряжённости.  | 1 |
| 58 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 |
| 59 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. | 1 |
| 60 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. | 1 |
| 61 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 |
| 62 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 1 |
|  | **Российская Федерация** |  |
| 63 | Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 |
| 64 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 |
| 65 | Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 |
| 66 | Россия в 2008— 2014 гг. | 1 |
| 67 | ***Итоговая контрольная работа***  | 1 |
| 68 | ***Работа над ошибками. Итоговое повторение***  | 1 |