**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

***по английскому языку***

***для обучающихся 9-Б, В класса***

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

*Матанцева Светлана Николаевна,*

*учитель английского языка высшей квалификационной категории*

Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных школ и авторской программы М. В. Вербицкой, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук «Forward» для 5-9 классов, М.: Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Forward»: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул «Forward», М.: Вентана-Граф, 2017. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и включен в федеральный перечень

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 9 классе 105 часов в год (35 учебных недель, 3 часа в неделю), количество контрольных работ – 5. Промежуточная аттестация осуществляется в виде итоговой контрольной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1) Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:   
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;   
- осознание себя гражданином своей страны;   
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.   
2) **Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:   
- развитие умений взаимодействовать с окружающими;   
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать --адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;  
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;   
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;  
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.   
**3) Предметными** результатами изучения иностранного языка являются:   
Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:   
Диалогическая речь   
Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога (8,9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,53 мин (9 класс).   
Выпускник научится:  
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  
Выпускник получит возможность научиться:   
брать и давать интервью.   
Монологическая речь   
Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 1012 фраз (8,9 классы). Продолжительность монолога 1,5 2 мин (9 класс).   
Выпускник научится:   
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.   
Выпускник получит возможность научиться:   
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;   
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;   
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;   
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   
Аудирование  
Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.   
Выпускник научится:   
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;   
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   
Выпускник получит возможность научиться:   
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.   
Чтение   
Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения до 300 слов.  
Выпускник научится:   
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   
Выпускник получит возможность научиться:   
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.   
Письменная речь   
Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.   
Выпускник научится:   
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;   
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  
Выпускник получит возможность научиться:  
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;   
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.   
**Требования к уровню подготовки учащихся**  
Коммуникативная компетенция   
Говорение. Диалогическая речь  
Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  
Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.  
Говорение. Монологическая речь  
Выпускник научится:  
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  
Выпускник получит возможность научиться:  
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
-  кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  
Аудирование  
Выпускник научится:  
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  
Выпускник получит возможность научиться:  
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  
 -игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  
Чтение  
Выпускник научится:  
 - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  
Выпускник получит возможность научиться:  
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  
 - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  
Письменная речь  
Выпускник научится:  
 - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  
Выпускник получит возможность научиться:  
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  
 кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)  
Фонетическая сторона речи  
Выпускник научится:  
 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  
 соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
 - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  
-  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  
Выпускник получит возможность научиться:  
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.  
Орфография  
Выпускник научится правильно писать изученные слова.  
Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  
Лексическая сторона речи  
Выпускник научится:  
 - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  
Выпускник получит возможность научиться:  
 - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  
Грамматическая сторона речи  
Выпускник научится:  
 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  
 - распознавать и употреблять в речи:  
различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  
 распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  
 предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  
 предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
 косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  
 имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  
 имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  
 личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  
 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  
 количественные и порядковые числительные;  
 глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  
 глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  
 различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  
 условные предложения реального характера (Conditional I If I see Jim, I’ll invite him to our school party);  
 модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).  
Выпускник получит возможность научиться:  
 распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  
 распознавать в речи предложения с конструкциями as as; not so  as; either or; neither nor;  
 распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II  If I wereyou, I would start learning French);  
 использовать в речи глаголы во временны  
·х формах действительного залога: Past Perfect,Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  
 употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;  
 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Основное содержание тематического плана (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Развлеки нас. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотеки, кафе). Знаменитые писатели и их произведения. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. | 7 |
| 2 | Здоровые привычки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 7 |
| 3 | Европа, Европа. Европейский союз и мировое сообщество | 12 |
| 4 | Вступай в клуб. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Школьные обмены. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Выбор и поиск работы | 6 |
| 5 | Следовать современным технологиям. Глобальные проблемы современности. Современные технологии | 12 |
| 6 | Око за око? Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. | 6 |
| 7 | Он(а). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. | 7 |
| 8 | Мир вокруг. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 12 |
| 9 | Удивительные животные. Вселенная и человек. Природа, флора и фауна, космос. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Благотворительные организации и мероприятия. | 8 |
| 10 | Лидеры и последователи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, лауреаты Нобелевской премии и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествие по странам изучаемого языка и по России | 28 |
|  | Итого | 105 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов). Тема урока | Кол-во часов |
|
| **Тема 1: «** **Развлеки нас» (7 часов).** | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение | 1 |
| 2 | Обзор кинофильмов. Прямая и Косвенная речь. Повторение | 1 |
| 3 | Стихотворение о любви. Косвенная речь. Повторение | 1 |
| 4 | Программа на фестиваль искусств. Обзор фильма | 1 |
| 5 | О граффити. Водный тест | 1 |
| 6 | Неформальное письмо. Артикли | 1 |
| 7 | Учимся писать личные записки | 1 |
| **Тема 2: «** **Здоровые привычки» (7 часов).** | | |
| 8 | Беседа о здоровье | 1 |
| 9 | Нет ничего невозможного. Статья об Ирине Скворцовой | 1 |
| 10 | Нет ничего невозможного. Статья об Ирине Скворцовой | 1 |
| 11 | Реклама лекарств | 1 |
| 12 | Модальные глаголы | 1 |
| 13 | Модальные глаголы | 1 |
| 14 | Электронное сообщение | 1 |
| **Тема 3: «** **Европа, Европа.» (12 часов).** | | |
| 15 | Викторина на вебсайте | 1 |
| 16 | Статья о Европе | 1 |
| 17 | Статья о Европе | 1 |
| 18 | Послушаем о Евровидении | 1 |
| 19 | Поговорим о будущем | 1 |
| 20 | Даем информацию в официальном письме | 1 |
| 21 | Даем информацию в официальном письме | 1 |
| 22 | День в европейском парламенте | 1 |
| 23 | День в европейском парламенте | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 25 | Контрольная работа №1. | 1 |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |
| **Тема 4: «** **Вступай в клуб.» (6 часов).** | | |
| 27 | Интервью | 1 |
| 28 | Радиопрограмма. Обсуждение | 1 |
| 29 | Настоящее простое и настоящее длительное время | 1 |
| 30 | Статья: Рок и рокеры | 1 |
| 31 | Отрывок из статьи о молодежи | 1 |
| 32 | Модные направления | 1 |
| **Тема 5: «** **Следовать современным технологиям.» (12 часов).** | | |
| 33 | Личный вебсайт о рок-группе | 1 |
| 34 | Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное | 1 |
| 35 | Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное | 1 |
| 36 | Опасности интернета | 1 |
| 37 | Опасности интернета | 1 |
| 38 | Портативные телефоны: гуляй и болтай | 1 |
| 39 | Портативные телефоны: гуляй и болтай | 1 |
| 40 | Личное письмо | 1 |
| 41 | Личное письмо | 1 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 43 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 44 | Работа над ошибками | 1 |
| **Тема 6: «** **Око за око» (6 часов).** | | |
| 45 | Статья: необычные наказания | 1 |
| 46 | Прошедшие времена простое, длительное и завершенное | 1 |
| 47 | Прошедшие времена простое, длительное и завершенное | 1 |
| 48 | Прошедшие времена простое, длительное и завершенное | 1 |
| 49 | Реклама для потерянных вещей | 1 |
| 50 | Радиопрограмма | 1 |
| **Тема 7: «Он(а).» (7 часов).** | | |
| 51 | Почему люди невыносимы | 1 |
| 52 | Модальные глаголы | 1 |
| 53 | Модальные глаголы | 1 |
| 54 | Модальные глаголы | 1 |
| 55 | Чтение: как папа, так и сын. | 1 |
| 56 | Гендерное обучение | 1 |
| 57 | Гендерное обучение | 1 |
| **Тема 8: «** **Мир вокруг.» (12 часов).** | | |
| 58 | Письмо. Эссе «За и против» | 1 |
| 59 | Части фильма | 1 |
| 60 | Части фильма. Предсказания будущего | 1 |
| 61 | Статья: как может наступить конец света | 1 |
| 62 | Статья: как может наступить конец света | 1 |
| 63 | Планы на будущее: организация, планы, решения | 1 |
| 64 | Планы на будущее: организация, планы, решения | 1 |
| 65 | Презентация проектов «Будущее планеты» | 1 |
| 66 | Презентация проектов «Будущее планеты» | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 68 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 69 | Работа над ошибками | 1 |
| **Тема 9: «** **Удивительные животные.» (8 часов).** | | |
| 70 | Статья о животных: взгляд человека | 1 |
| 71 | Статья о животных: взгляд человека | 1 |
| 72 | Статья: осьминог | 1 |
| 73 | Статья: осьминог | 1 |
| 74 | Выражение вероятности | 1 |
| 75 | Выражение вероятности |  |
| 76 | Эссе о зоопарке | 1 |
| 77 | Эссе о зоопарке | 1 |
| **Тема 10: «** **Лидеры и последователи.» (28 часов).** | | |
| 78 | Краткая биография выдающихся людей | 1 |
| 79 | Краткая биография выдающихся людей | 1 |
| 80 | Описание лидеров и их последователей | 1 |
| 81 | Описание лидеров и их последователей | 1 |
| 82 | Концепция «Разноцветный мозг» | 1 |
| 83 | Викторина: какого цвета твой мозг | 1 |
| 84 | Обсуждение биографий известных людей | 1 |
| 85 | Обсуждение биографий известных людей | 1 |
| 86 | Благотворительность | 1 |
| 87 | Молодые активисты | 1 |
| 88 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 89 | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 90 | Работа над ошибками | 1 |
| 91 | Диалог культур 1 | 1 |
| 92 | Диалог культур 2 | 1 |
| 93 | Диалог культур 3 | 1 |
| 94 | Диалог культур 4 | 1 |
| 95 | ГИА (ОГЭ). Раздел 1. Задания по аудированию. | 1 |
| 96 | ГИА (ОГЭ). Раздел 2. Задания по чтению. | 1 |
| 97 | ГИА (ОГЭ). Раздел 3. Задания по грамматике и лексике. | 1 |
| 98 | ГИА (ОГЭ). Раздел 4. Задания по письму. | 1 |
| 99 | ГИА (ОГЭ). Раздел 4. Задания по письму. | 1 |
| 100 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102-105 | Итоговое повторение | 4 |