**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**



**Рабочая программа**

***по английскому языку***

***для обучающихся 7Б класса***

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

*Матанцева Светлана Николаевна,*

*учитель английского языка высшей квалификационной категории*

Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных школ и авторской программы М. В. Вербицкой, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук «Forward» для 5-9 классов, М.: Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Forward»: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук «Forward», М.: Вентана-Граф, 2017. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и включен в федеральный перечень

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 7 классе 102 часа в год (34 учебные недели, 3 часа в неделю), количество контрольных работ – 5. Промежуточная аттестация осуществляется в виде итоговой контрольной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1.Результаты освоения учебного предметак концу 7 класса:

Личностные результаты

У обучающегося будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,

- раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов;

- чувство гражданский патриотизма и гордости за свою страну,

- уважение к другим народам России и мира и принятие их,

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам,

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,

- формирование экологического сознания, знание основных принципов и правил отношения к природе

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

Принимать и сохранять учебную задачу

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* различать способ действия и его результат, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- выбирать наиболее эффективный способ достижения цели;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию,

- аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом,

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,

- умение слышать, слушать и понимать партнера,

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- учиться основам коммуникативной рефлексии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- умению анализировать объекты с целью выделения признаков,

- умению использовать в учебной деятельности знаково-символические средства, самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять сравнение и классификацию,

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- делать выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 5 реплик, продолжительность -2-3 минуты);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз, продолжительность-2 минуты);

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию;

- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке

вести комбинированный диалог;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;

- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;

- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания ;

- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);

- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);

- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объём позlравлений-30-40 слов, объём личного письма- 100 слов);

- делать выписки из текста;

- составлять план устного или письменного сообщения;

- писать краткие сочинения;

- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;

- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);

- писать личное письмо(без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- различать на слух британский и американский варианты английского языка

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectivesendingwith: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);

- признаки из ученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

II. Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциямиas ... as; not so ... as

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы:need, shall, might, would.

Социокультурная осведомлённость

I. Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

- представлять родную культуру на английском языке;, находить сходство и различия в традициях своей страны

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;

- распознавать распространённые образцы фольклора

-оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

-оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметное содержание (тематика общения)** | **Кол-во часов** |
| **7** | **Модуль1. Сравниваем школы в разных странах.** Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании.  **Модуль 2. Лучший способ добраться до школы.** Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?  **Модуль 3. Поговорим о давних временах.** Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.  **Модуль 4. Викторина о животных.** Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. | 6  6  5  10 |
| **Модуль 5. Школьная деятельность.** Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна.  **Модуль 6. Американский опыт.** Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)… Даем советы. США. География США. Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Нью-Йорк.  **Модуль 7. Карманные деньги.** Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени.  **Модуль 8.** **Удивительные тайны.** Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. | 5  4  4  8 |
| **Модуль 9.** **Свободное время.** Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия.  **Модуль 10. Открытие Австралии.** Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре.  **Модуль 11. Опыт работы.** Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков.  **Модуль 12. Социальные вопросы.** Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх  **Модуль 13. Письмо из США.** Структура и стиль неофициального письма. Глаголы в *Present Perfect Continuous Tense*. *For/since* в ответах на вопросы *How long have you … ?* Удивительные животные США. Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения *too much*, *not enough* | 6  5  5  5  9 |
| **Модуль 14.** Всемирная мудрость. Страны и языки. Британский и американский варианты английского языка. Мистические места в мире. Система управления в США и Великобритании Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*)  **Модуль 15.** Описание личности. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме.  **Оценочный модуль Оценочный модуль: «Мониторинг сформированности УУД»**  **Модуль 16.** Какой ты друг? | 6  5  13 |
| **ИТОГО** |  | 102 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов). Тема урока | Кол-во часов |
|
| **Тема 1: «** **Сравниваем школы в разных странах.» (6 часов).** | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение | 1 |
| 2 | Сравниваем школы в разных странах. Повторение | 1 |
| 3 | Школьная форма: за и против. Повторение | 1 |
| 4 | Подготовка к школе | 1 |
| 5 | Система образования в России | 1 |
| 6 | Система образования в Великобритании. Вводный тест. | 1 |
| **Тема 2: «** **Лучший способ добраться до школы.» (6 часов).** | | |
| 7 | Лучший способ добраться до школы. | 1 |
| 8 | Опрос о транспорте до школы. | 1 |
| 9 | Сложноподчинённые предложения с союзом if | 1 |
| 10 | Сложноподчинённые предложения с союзом if |  |
| 11 | История транспорта Лондона. | 1 |
| 12 | Ездить на велосипеде или нет? | 1 |
| **Тема 3: « Поговорим о давних временах.» (5 часов).** | | |
| 13 | Поговорим о давних временах | 1 |
| 14 | Письма из прошлого | 1 |
| 15 | Развлечения прошлого и настоящего | 1 |
| 16 | Факты из жизни известных людей. | 1 |
| 17 | Тогда и сейчас. | 1 |
| **Тема 4: «** **Викторина о животных.» (10 часов).** | | |
| 18 | Викторина о животных. | 1 |
| 19 | Что ты знаешь о диких животных? | 1 |
| 20 | Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| 21 | Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| 22 | Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. | 1 |
| 23 | Московский зоопарк. | 1 |
| 24 | Диалог культур | 1 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 26 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 27 | Контроль навыка говорения | 1 |
| **Тема 5: «** **Школьная деятельность.» (5 часов).** | | |
| 28 | Школьная деятельность. | 1 |
| 29 | Школьные мероприятия. | 1 |
| 30 | Школьные кружки. | 1 |
| 31 | Великий Новгород. | 1 |
| 32 | Моя страна: русские традиции демократии. | 1 |
| **Тема 6: «** **Американский опыт» (4 часа).** | | |
| 33 | Американский опыт | 1 |
| 34 | Даем советы. | 1 |
| 35 | Нью-Йорк. Страны и языки. | 1 |
| 36 | География США. |  |
| **Тема 7: «** **Карманные деньги.» (4 часа).** | | |
| 37 | Карманные деньги. | 1 |
| 38 | Модальные глаголы, выражающие обязанность. | 1 |
| 39 | Как заработать карманные деньги? | 1 |
| 40 | Настоящее совершенное время | 1 |
| **Тема 8: «** **Удивительные тайны.» (8 часов).** | | |
| 41 | Удивительные тайны. | 1 |
| 42 | Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. | 1 |
| 43 | Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении | 1 |
| 44 | Оскар Уайльд "Кентервильское привидение" | 1 |
| 45 | Диалог культур | 1 |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 47 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 48 | Контроль навыка аудирования | 1 |
| **Тема 9: «** **Свободное время.» (6 часов).** | | |
| 49 | Свободное время. | 1 |
| 50 | Обязанности по дому. | 1 |
| 51 | Неофициальные письма: структура и стиль | 1 |
| 52 | Внеклассные мероприятия. | 1 |
| 53 | Модальные глаголы, выражающие обязанность. | 1 |
| 54 | Официальные письма: структура и стиль | 1 |
| **Тема 10: «** **Открытие Австралии.» (5 часов).** | | |
| 55 | Открытие Австралии. | 1 |
| 56 | Факты об Австралии. Австралийские аборигены. | 1 |
| 57 | Артикль с географическими названиями. | 1 |
| 58 | Жизнь в будущем. Предсказываем будущее. | 1 |
| 59 | Русские исследователи: Миклухо-Маклай | 1 |
| **Тема 11: «** **Опыт работы.» (5 часов).** | | |
| 60 | Опыт работы. | 1 |
| 61 | Устраиваемся на работу | 1 |
| 62 | Планируем ближайшее будущее | 1 |
| 63 | Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. | 1 |
| 64 | Неполная занятость для подростков. | 1 |
| **Тема 12: «** **Социальные вопросы.» (5 часов).** | | |
| 65 | Социальные вопросы. | 1 |
| 66 | Проблемы общества. | 1 |
| 67 | Проблемы общества в прошлом и настоящем. | 1 |
| 68 | Уроки истории: детский труд. | 1 |
| 69 | Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. | 1 |
| **Тема 13: «** **Письмо из США.» (9 часов).** | | |
| 70 | Письмо из США. | 1 |
| 71 | Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма | 1 |
| 72 | Настоящее совершенное длительное время | 1 |
| 73 | Удивительные животные США. | 1 |
| 74 | Привлекательный Нью-Йорк | 1 |
| 75 | Диалог культур | 1 |
| 76 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 77 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 78 | Работа над ошибками | 1 |
| **Тема 14: «** **Всемирная мудрость» (6 часов).** | | |
| 79 | Всемирная мудрость | 1 |
| 80 | Страны и языки | 1 |
| 81 | Британский и американский варианты английского языка | 1 |
| 82 | Мистические места в мире | 1 |
| 83 | Система управления в США и Великобритании | 1 |
| 84 | Причастие настоящего и прошедшего времени | 1 |
| **Тема 15: «** **Описание личности.» (5 часов).** | | |
| 85 | Описание личности. | 1 |
| 86 | Описание характера | 1 |
| 87 | Интервью со звёздами. | 1 |
| 88 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 89 | Великие исторические личности | 1 |
| **Тема 16: «** **Какой ты друг?» (13 часов).** | | |
| 90 | Какой ты друг? | 1 |
| 91 | Хороший ли ты друг? | 1 |
| 92 | Письмо однокласснику. | 1 |
| 93 | Какая она – идеальная семья? Моя семья. | 1 |
| 94 | Пишем резюме. | 1 |
| 95 | Диалог культур | 1 |
| 96 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 97 | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 98 | Работа над ошибками | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 100-102 | Итоговое повторение | 3 |