**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**



**Рабочая программа**

***по английскому языку***

***для обучающихся 6 классов***

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

*Матанцева Светлана Николаевна*

*учитель английского языка высшей квалификационной категории*

Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных школ и авторской программы М. В. Вербицкой, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук «Forward» для 5-9 классов, М.: Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Forward»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук «Forward», М.: Вентана-Граф, 2016. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и включен в федеральный перечень

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 6 классе 102 часа в год (34 учебные недели, 3 часа в неделю), количество контрольных работ – 5. Промежуточная аттестация осуществляется в виде итоговой контрольной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты изучения английского языка**

1.Результаты освоения учебного предметак концу 6 класса:

**Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

**Метапредметные**

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): **в области говорения:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. **В сфере физической деятельности:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. СМИ

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы. Здоровый образ жизни.

**Письменная речь.**

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
* существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
* прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
* наречий –ly;
* числительные - teen, -ty, -th;

1. словосложение:

* существительное + существительное;
* прилагательное + прилагательное;
* прилагательное+ существительное;

1. конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола;
* образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные c определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов). Тема урока | Кол-во часов |
|
| **Тема 1: «Приветствия и представления» (6 часов).** | | |
| 1 | Персональные данные. Диалог. Повторение | 1 |
| 2 | Анкета с персональными данными. Письмо. Повторение | 1 |
| 3 | Приветствия и представления. Диалог. Повторение | 1 |
| 4 | Журнал для молодёжи. Чтение. | 1 |
| 5 | Поздравления по-английски. Диалог. | 1 |
| 6 | Обобщение материала по теме «Приветствия и представления» | 1 |
| **Тема 2: «Распорядок дня» (6 часов).** | | |
| 7 | Каждодневные дела. Чтение. | 1 |
| 8 | Распорядок дня. Диалог. | 1 |
| 9 | Вводный тест. | 1 |
| 10 | Общий и специальные вопросы | 1 |
| 11 | Развитие навыка чтения | 1 |
| 12 | Наречия времени | 1 |
| **Тема 3: «Семья» (6 часов).** | | |
| 13 | Семья. Притяжательный падеж | 1 |
| 14 | Происхождение и национальность. | 1 |
| 15 | Настоящее простое время. Структура have got | 1 |
| 16 | Настоящее простое время. Структура has got | 1 |
| 17 | Королевская семья | 1 |
| 18 | Развитие навыка чтения | 1 |
| **Тема 4: «Любимые предметы» (6 часов).** | | |
| 19 | Описание любимого предмета | 1 |
| 20 | Любимые занятия и увлечения | 1 |
| 21 | Разделительные вопросы | 1 |
| 22 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 24 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| **Тема 5: «Поговорим о способностях» (6 часов).** | | |
| 25 | Возможности и таланты. | 1 |
| 26 | Всемирно-известные люди. | 1 |
| 27 | Модальные глаголы | 1 |
| 28 | Развитие навыка чтения | 1 |
| 29 | Фразы согласия и несогласия | 1 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| **Тема 6: «Жизнь животных» (3 часа).** | | |
| 31 | Домашние животные. | 1 |
| 32 | Описание внешности животного | 1 |
| 33 | Рассказ о питомце. Числительные | 1 |
| **Тема 7: «Открытка из другой страны» (7 часов).** | | |
| 34 | Открытка из другой страны. Диалог. | 1 |
| 35 | Настоящее простое и настоящее продолженное времена | 1 |
| 36 | Употребление артиклей с географическими названиями | 1 |
| 37 | Погода в разных странах | 1 |
| 38 | Изумрудный остров. Развитие навыка чтения | 1 |
| 39 | Средства связи: союзы | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| **Тема 8: «Праздники и путешествия» (8 часов).** | | |
| 41 | Путешествие. Австралия | 1 |
| 42 | Страдательный залог | 1 |
| 43 | Ориентация в городе | 1 |
| 44 | Развитие навыка чтения. Роберт Бернс | 1 |
| 45 | Зимние праздники в России и Великобритании | 1 |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 47 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 48 | Туристическая брошюра. Проект | 1 |
| **Тема 9: «Кулинарные традиции» (5 часов).** | | |
| 49 | Активизация лексики по теме «Еда» | 1 |
| 50 | Кулинарные традиции Великобритании | 1 |
| 51 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 52 | Моя любимая еда. Монолог. | 1 |
| 53 | Рецепты. Письмо. | 1 |
| **Тема 10: «Школьные предметы» (7 часов).** | | |
| 54 | Школьная жизнь в Великобритании | 1 |
| 55 | Школьная жизнь в разных странах | 1 |
| 56 | Настоящее продолженное время | 1 |
| 57 | Школы Великобритании | 1 |
| 58 | Причастие I | 1 |
| 59 | Любимый предмет | 1 |
| 60 | Школьные кружки. Чтение. | 1 |
| **Тема 11: «Дом» (7 часов).** | | |
| 61 | Структура there is/there are | 1 |
| 62 | Типы домов в Англии. Чтение. | 1 |
| 63 | Альтернативный вопрос | 1 |
| 64 | Активизация лексики по теме «Дом» |  |
| 65 | Описание дома и комнат. Письмо. | 1 |
| 66 | В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение. | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| **Тема 12: «Покупки» (10 часов).** | | |
| 68 | Магазины и товары. Аудирование. | 1 |
| 69 | Личные местоимения | 1 |
| 70 | В магазине. Диалоги. | 1 |
| 71 | Школьная форма. | 1 |
| 72 | Подарки. Чтение. | 1 |
| 73 | Магазины в Великобритании | 1 |
| 74 | Поход по магазинам. | 1 |
| 75 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 76 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |
| **Тема 13: «Знаменитые люди» (5 часов).** | | |
| 78 | Глагол to be в прошедшем простом времени. Предлоги времени | 1 |
| 79 | Числительные. Чтение дат. | 1 |
| 80 | Активизация лексики по теме «Профессии» | 1 |
| 81 | Прошедшее простое время | 1 |
| 82 | Развитие навыка чтения | 1 |
| **Тема 14: «Мир компьютеров» (7 часов).** | | |
| 83 | Страдательный залог | 1 |
| 84 | Условные предложения | 1 |
| 85 | Активизация лексики по теме «Компьютер» | 1 |
| 86 | Интернет | 1 |
| 87 | Видеоигры. Чтение. | 1 |
| 88 | Безопасный интернет. Письмо | 1 |
| 89 | Давай сделаем сайт! Проект. | 1 |
| **Тема 15: «Телевидение» (6 часов).** | | |
| 90 | Британское телевидение. Аудирование. | 1 |
| 91 | Что смотрят британцы? Диалог. | 1 |
| 92 | Дети и телевидение. Чтение. | 1 |
| 93 | Телевидение в России. Чтение. | 1 |
| 94 | Моя любимая передача. Монолог. | 1 |
| 95 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| **Тема 16: «Мир музыки» (7 часов).** | | |
| 96 | Мир музыки. Чтение. | 1 |
| 97 | Музыка в нашей жизни. Повторение | 1 |
| 98 | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 100 | Музыка в Британии. Известные композиторы | 1 |
| 101-102 | Итоговое повторение | 2 |