Приложение 1 к Положению

о рабочей программе

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

***по английскому языку***

***для обучающихся 11-А класса***

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

*Григорьева Вера Викторовна,*

*учитель английского языка первой квалификационной категории*

Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учетом Примерной программы среднего общего образования по английскому языку для общеобразовательных школ и авторской программы М. З. Биболетовой «Enjoy English» для 10-11 классов, М.: Дрофа, 2020.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Enjoy English»: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой «Enjoy English» /М.: Дрофа, 2021. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и включен в федеральный перечень.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 11 классе 105 часов в год (35 учебных недель, 3 часа в неделю), количество контрольных работ – 4. Промежуточная аттестация осуществляется в виде итоговой контрольной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Выпускник научится:*

*-* знатьновыелексическиеединицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Выпускник получит возможность научиться*:

- Различать страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

*-* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

*-* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные,научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).

*-* определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

*-* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

***Письмо***

*Выпускник научится:*

*-* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*-* делать выписки из текста;

*Выпускник получит возможность научиться*:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

*-* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

***Графика и орфография***

*Выпускник научится:*

*-* знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

**-** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы.

- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

**-** расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

**-** Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;

- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

- модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffexes)»*.*

*-* усовершенствование навыков образования в английском языке.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Предметные результаты**

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Личностные результаты**

1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).

6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.

8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).

9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**:

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Содержание учебного предмета.**

**11 класс.**

**Раздел 1.** **С чем молодые люди сталкиваются сегодня лицом к лицу.**

Мы все живём в глобальной деревне. Ты знаешь свои прав и обязанности как часть современного общества? Чувство защищённости: есть ли оно у подростка?

**Раздел 2. Работа твоей мечты.**

Твоё будущее определяет выбранная тобой профессия. Что ждёт подростка после школы?

**Раздел 3.** **Название для лучшего нового мира.**

Насколько мы зависим то новых технологий? Современная медицина и новые технологии. Будут ли клонировать людей?

**Раздел 4.** **Откуда ты?**

Мои увлечения и предпочтения. Круг моих друзей.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | Кол-во часов |
|
| Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?  (26 часов)  Тема 1: Языки мира. | | |
| 1 -2 | Языки международного общения. | 2 |
| 3 | Трудностиизученияиностранногоязыка. | 1 |
| 4 | Как меняетсяанглийскийязык. | 1 |
| 5 | Для чего яизучаюиностранныйязык? | 1 |
| 6 | Грамматическиориентированный урок. Пассивный залог (повторение). | 1 |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни»  Артикли с названиями стран иязыков. | 1 |
| Тема 2: Мы живём в глобальной деревне. | | |
| 8 | Глобальная деревня. | 1 |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации. | 1 |
| 10 | Музыка какэлементглобализации. | 1 |
| 11 | Антиглобалистическое движение. | 1 |
| 12 | Почему люди мигрируют. | 1 |
| 13. | Проект «Глобализация и ты». | 1 |
| Тема 3: Знаешь ли ты свои права? | | |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. | 1 |
| 15 | Понятие свободы. | 1 |
| 16 | Подростки и свобода. | 1 |
| 17 | Проект «Портрет идеального старшеклассника». | 1 |
| Тема 4: Участие в общественной жизни. | | |
| 18 | Участие в жизни общества. | 1 |
| 19 | Отношение к политике. | 1 |
| 20 | Твой вклад в жизн общества. | 1 |
| 21 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь». | 1 |
| Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. | | |
| 22 | Как защитить Землю. | 1 |
| 23 | Преступления против планет. | 1 |
| 24 | Предотвращение парникового эффекта | 1 |
| 25 | Проверь себя Контрольная работа №1 | 1 |
| 26 | Урок коррекции | 1 |
| Раздел 2: Работа твоей мечты.  (22 часа)Тема 6: Выбираем профессию. | | |
| 27 | Профессия моей мечты. | 1 |
| 28 | Влияние семьи на выбор профессии. | 1 |
| 29 | Призвание и карьера. | 1 |
| 30 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | 1 |
| Тема 7: Что происходит после школы? | | |
| 31 | Традиции образования в России | 1 |
| 32 | Что такоеGlobalclassroom. | 1 |
| 33 | Грамматически ориентированн ый урок | 1 |
| **Тема 8: Образование и карьера** | | |
| 34 | Образование и карьера . | 1 |
| 35 | Путь к высшему образованию. | 1 |
| 36 | Грамматически ориентированный урок. | 1 |
| 37 | Профессиональное образование в России. | 1 |
| 38 | Профессиональ ное образование в США. | 1 |
| 39 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» . | 1 |
| **Тема 9: Последний школьный экзамен.** | | |
| 40 | Как сдать ЕГЭ. | 1 |
| 41. | Будущее школ России. | 1 |
| 42. | Тестирование и рекомендации. | 1 |
| **Тема 10: Образование в 21 веке** | | |
| 43. | Виртуальные университеты. | 1 |
| 44 | Разные типы образования. | 1 |
| 45 | Грамматически ориентированный урок. | 1 |
| 46 | Что такое «дистанционное образование». | 1 |
| 47 | Проверь себя. | 1 |
| 48 | Урок коррекции. | 1 |
| **Раздел 3: Руководить лучшим новым миром?**  **(30 часов)**  **Тема 11: Современные технологии** | | |
| 49 | Современные технологии | 1 |
| 50 | Современные виды связи | 1 |
| 51 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 52. | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | 1 |
| 53. | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| **Тема 12: Учись мыслить как гений** | | |
| 54 | Незаурядные умы человечества | 1 |
| 55 | Биографии известных людей | 1 |
| 56 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 |
| 58 | Учись мыслить как гений | 1 |
| **Тема 13: Наука или выдумка** | | |
| 59 | Наука в современном мире | 1 |
| 60 | Научные сенсации | 1 |
| 61 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 62 | Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» | 1 |
| **Тема 14: Как относиться к клонированию?** | | |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | 1 |
| 64 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | 1 |
| **Тема 15: Старая или современная медицина** | | |
| 65 | Медицина: традиции и новые технологии | 1 |
| 66 | Типичные мнения о здоровье | 1 |
| 67 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 68 | Народные рецепты | 1 |
| 69 | Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина . | 1 |
| 70 | **Тема 16: Современные технологии и окружающая среда.** |  |
|  | Современные технологии и окружающая среда | 1 |
| 71 | Окружающая среда и крупные производства | 1 |
| 72 | Охрана окружающей среды | 1 |
| **Тема 17: Цифровой мир.** | | |
| 73 | Путь в цифровую эпоху | 1 |
| 74 | Язык для интернета | 1 |
| 75 | Грамматически ориентированн ый урок | 1 |
| 76 | Интернет в жизни общества | 1 |
| 77 | Проверь себя | 1 |
| 78 | Урок корекции | 1 |
| **Раздел 4: Откуда вы?**  **(27 часов)**  **Тема 18: Город против деревни.** | | |
| 79 | Город и село | 1 |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 |
| 81 | Место где ты живешь | 1 |
| 82 | Грамматически ориентированн ый урок | 1 |
| 83 | Дискуссия «Будущее города и села» | 1 |
|  | **Тема 19: Интересы и увлечения** |  |
| 84 | Интересы и увлечения | 1 |
| 85 | Хобби-сайты | 1 |
| 86 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России | 1 |
| 88 | Твое хобби | 1 |
|  | **Тема 20: Круг моих друзей** |  |
| 89 | Круг моих друзей | 1 |
| 90 | Мысли великих о дружбе | 1 |
| 91 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 92 | Социальные сети: за и против | 1 |
| 93 | Знаменитые пары (на примере литературных произведений) | 1 |
| **Тема 21: Разные страны- разная жизнь** | | |
| 94 | Стили жизни | 1 |
| 95 | Влияние современных технологий на стиль жизни | 1 |
| 96 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 97 | Жить в гармонии с природой | 1 |
| 98 | Твой стиль жизни | 1 |
| **Тема 22: Соблюдение традиций** | | |
| 99 | Традиционные праздники в разных странах | 1 |
| 100 | Соблюдение традиций | 1 |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 |
| 102 | Контрольное тестирование | 1 |
| 103-105 | Повторение. | 3 |