**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения классных руководителей  Протокол № 1  от «31» августа 2022 г. | Согласована  с заместителем директора  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Кокоулина М.В./  «31» августа 2022 г. | Утверждена приказом директора школы  № 58/7-А  от «31» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

по социальному направлению

**«Самопознание»**

для обучающихся 1-4 классов

2022-2023 учебный год

**Составители:**

учителя начальных классов

Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Самопознание» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учетом программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», уроки психологии в начальной школе (1-4) – М., Генезис, 2015г.

Рабочая программа ориентирована на учебное издание О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», М., Генезис, 2015г; Г.К. Селевко «Найди свой путь» - М.ИМЦ Арсенал образования, 2007г.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности отводится в 1 классе – 16ч, во 2, 3, 4 классах отводится 17 ч

Промежуточная аттестация осуществляется в виде (теста, проекта и др)

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания школы.

**Цель программы:**

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности

и нравственных нормах поведения.

1. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного

поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

1. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника

обществом.

1. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
2. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

**Формы и методы работы:**

* познавательная беседа;
* этическая беседа;
* профилактическая беседа;
* игры: ролевые, ситуационные;
* занятия с использованием художественных средств выразительности;
* упражнения;
* тренинги;
* экскурсии;
* тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы: | | | |
| * имеет элементарные представления о человеческих ценностях: знание, учение, любовь, добро, дружба, мир, семья, Родина, природа, творчество, труд, здоровье, честность, отзывчивость;   - имеет представления о единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; бережно и осознанно относится к окружающему миру;   * понимает значимость сохранения здоровья; знает и умеет применять элементарные правила здорового образа жизни; * умеет выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность; * имеет представления о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье, основанных на любви, взаимопомощи, уважении и заботе; * осознает радость общения и искренней дружбы; умеет оценивать проявления дружбы и уважения среди сверстников и взрослых; * умеет поддерживать дружеские отношения с представителями противоположного пола; * осознает ответственность за свои поступки; умеет применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах; * знает и понимает права и обязанности школьника, умеет пользоваться ими. | * имеет представления об изучаемых общечеловеческих ценностях: учение, знание, учебный труд, любовь, добро, дружба, мир, искренность, семья, любовь к Родине. * имеет понятие о положительных качествах человека, таких, как честность и искренность, доброжелательность, уважительное отношение к людям, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека; * имеет элементарные представления о природе как источнике вдохновения и культурной ценности своего края; умеет бережно относиться к зеленым насаждениям, птицам, животным; * понимает значимость ведения здорового образа жизни; знает факторы, укрепляющие здоровье, основные правила здоровья; * умеет выражать эмоции и чувства в различных видах деятельности, в речи; использовать средства выразительности для выражения собственного представлении о мире; * имеет представления о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей, о ценности дружбы народов, проживающих в стране; * осознает важность умения жить в мире с другими людьми, поддерживать добрые взаимоотношения с одноклассниками и друзьями; умеет оценивать проявления доброжелательности, уважения к себе и другим; * умеет поддерживать дружеские отношения с представителями противоположного пола; * умеет справедливо оценивать события, свои действия; взвешенно принимать решения, контролировать поведение в школе, дома, в общественных местах; * знает и понимает правила хорошего тона, осознанно использует свои знания в разных ситуациях.   - представление о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  - представление о своей этни­ческой принадлежности. | * осознает значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество; * умеет разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие; * знает и применяет на практике правила этикета; проявляет чуткое и внимательное отношение к людям; * умеет разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств, и поступков, может анализировать их причины и следствия; умеет проявлять ответственность в своих делах и поступках; * знает правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха; * умеет выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность; * умеет проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным. * проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких; * понимает важность бережного отношение к природе родного края;   - проявляет интерес к природе родного края, ведет наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы;   * проявляет интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа. | * осознает значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество; * умеет разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие; * знает и применяет на практике правила этикета; проявляет чуткое и внимательное отношение к людям; * умеет разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств, и поступков, может анализировать их причины и следствия; умеет проявлять ответственность в своих делах и поступках; * знает правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха; * умеет выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность; * умеет проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным. * проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких; * понимает важность бережного отношение к природе родного края; * проявляет интерес к природе родного края, ведет наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы; * проявляет интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа. |
| Обучающийся получит **возможность для формирования**: | | | |
| - внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отноше­ния к школе;  - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на осно­ве заданных критериев успешности учебной де­ятельности;  - представления о граж­данской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  - представления о цен­ности и уникальности природного мира, приро­доохране, здоровьесбе-регающем поведении. | - интереса к познанию окру­жающего мира;  - ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  - самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и на­род;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклас­сников, учителей;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром. | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;  - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;  - реализации основ гражданской идентичности в поступках;  - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - установки на здоровый образ жиз­ни;  - ориентации на искусство как зна­чимую сферу человеческой жизни;  - эмпатии как осознанного понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им. | - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно-познаватель­ной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - адекватного понимания причин успешнос­ти/неуспешности учебной деятельности;  - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;  - компетентности в реализации основ гражданс­кой идентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим тре­бованиям;  - осознанных устойчивых эстетических пред­почтений и ориентации на искусство как значи­мую сферу человеческой жизни;  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих­ся в поступках, направленных на помощь и обес­печение благополучия. |
| Обучающийся получит **возможность** **научиться**: | | | |
| - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учеб­ной задачи;  - умению смыслового восприятия познава­тельного текста;  - подводить анализиру­емые объекты под по­нятия разном уровня обобщения (например,: природа, живая - нежи­вая, животные - расте­ния и т.д.);  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и  собствен­ным опытом. | - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем.  - строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;  - проводить сравнение и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп; | - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре-ков библиотек, медиаресурсов;  - создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить разнообразные способы решения учебной задачи;  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объ­екте (явлении). | - осуществлять расширенный поиск информа­ции с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;  - выбирать наиболее эффективные способы ре­шения учебной задачи в зависимости от конк­ретных условий;  - осуществлять сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоятель­но выделенным основаниям (критериям); |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится: | | | |
| - принимать участие в работе парами и груп­пами;  - допускать существова­ние различных точек зрения;  - договариваться, при­ходить к общему реше­нию;  - использовать в об­щении правила вежли­вости. | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  - строить понятные для парт­нера  высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  - ориентироваться на позицию пар­тнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и пози­цию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  - контролировать действия партнера;  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - учитывать другое мнение и позицию, стремить­ся к координации различных позиций в сотруд­ничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнера;- использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно воспринимать и передавать инфор­мацию в заданном формате. |
| Обучающийся получит **возможность научиться**: | | | |
| - принимать другое умнение и позицию;  - формулировать соб­ственное мнение и пози­цию;  I- строить понятные | для партнера высказы­вания;  - задавать вопросы;  - адекватно использо­вать средства устного общения для решения коммуникативных за­дач. | - строить монологическое высказывание;  - ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  - контролировать действия партнера: оценивать качест­во,  последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;  - адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;  - навыкам взаимоконтроля. | - строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТи дистанционного общения;  - допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с  его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;  - стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разре­шению;  - оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;  - использовать речь для планирова­ния своей деятельности. | - учитывать и координировать в сотрудничест­ве позиции других людей, отличные от собствен­ной;  - учитывать разные мнения и интересы и обос­новывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координиро­вать ее с  позициями партнеров в сотрудничест­ве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориен­тир для построения действия;  - задавать вопросы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничест­ва с партнером;  - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  - адекватно использовать речь для планирова­ния и регуляции своей деятельности. |

**Предметные универсальные учебные действия**:

обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- способы отработки навыков внимательного отношения друг к другу;

- способы анализа собственных достоинств и недостатков;

- способы мотивации на работу с собственными недостатками;

- способы организации своего времени;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа предполагает тематическое содержания предмета по классам, что соответствует следующим разделам:

1. «Радость познания»;
2. «Учимся общению»;
3. «Быть человеком»;
4. «Как прекрасен этот мир!».

Первый раздел **«Радость познания»** вводит учащихся в предмет «Самопознание». В нем предусмотрены занятия, на которых дети проходят своеобразную адаптацию к школе. Они осмысливают новую для себя роль ученика, знакомятся с одноклассниками, учителями, со школой в целом. Учащиеся получают возможность вглядеться в свой внешний облик, понять самих себя, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые они выполняют, осознавать свои эмоции и вырабатывать умение управлять ими. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: человек, индивидуальность, ученик, школа, знание, познание, самопознание, учение, книга, учебник, увлечения человека.

Новая социальная роль ребенка - роль ученика школы - связана не только с освоением принципиально нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни ребенка. Знания дети данного возраста получают в основном через игровую, внешне и внутренне привлекательную, форму. В связи с этим необходимо широко использовать игровые методы обучения, предлагать различные задачи на осмысление ситуаций, на творческую деятельность, коммуникативно-деятельностное обучение с использованием элементов дискуссии.

Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества в процессе школьной жизни. Важность уроков данного раздела заключается еще и в том, что устойчивые доброжелательные отношения в школьном коллективе обуславливают в дальнейшем развитие положительных качеств личности уже взрослого человека.

Во втором разделе программы **«Учимся общению»** основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение.

Занятия раздела «Учимся общению» ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в детском коллективе, оптимистический прогноз поведения учащихся через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Методические приёмы направлены на совместный поиск путей предотвращения конфликтов и определение достойных способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций. Необходимо терпеливо учить школьников находить корректные способы реагирования на недостойное поведение других, формировать и развивать умение детей прощать, проявлять снисходительность, благородство, терпимость.

Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях.

Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения, необходимых для правильного поведения в обществе и личностного развития.

Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на уроках данного раздела, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Третий раздел **«Быть человеком»** разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тонуса (жизнерадостность, бодрость), волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Содержанием программы предусмотрено познание себя и других, развитие умения сравнивать, анализировать поступки других и собственные, видеть и оценивать их этическое содержание.

Содержание и методы обучения направлены на развитие эмоциональной отзывчивости детей, на создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявления чувства эмпатии. Образовательный процесс должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта, поэтому информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто принята во внимание ребенком, но и эмоционально прожита. Необходимо использовать имеющийся опыт, на основе которого происходит обучение детей нравственным способам разрешения жизненных ситуаций.

При изучении раздела ведущим методом целесообразно использовать этическую беседу. В процессе обсуждения фактов проявления нравственности учителю необходимо пробуждать положительные эмоции детей, развивать чувство собственного достоинства. Содержание этических бесед должно быть связано с разнообразной деятельностью детей, чтобы они могли ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Эффективным приемом и средством нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков, анализе ситуаций, выражении своего личного отношения к ним. На уроках необходимо отводить время для размышлений, мечтаний о будущем – это минуты тишины и раздумий о разных проблемах: о самом себе, о близких и родных, о добре и зле, об улучшении жизни людей. В результате такой работы дети научатся: видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей в быту, в общественных местах; поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; действовать самостоятельно и самостоятельно находить решение поставленных задач.

Полученные представления о поступках и привычках людей дадут возможность младшему школьнику вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Содержание четвертого раздела **«Как прекрасен этот мир!»** ориентировано на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях формирования эстетического отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Эмоциональная насыщенность уроков обеспечивается использованием форм, привлекательных для младших школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, проектная деятельность, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.

Структура содержания раздела **«Как прекрасен этот мир!»** создает условия для установления связей между элементами этических, валелогических, правовых знаний. Компоненты этих знаний, включенных в содержание раздела, связываются по смыслу с гуманистическими общечеловеческими ценностями. Так, на уроках, посвященных раскрытию ценности жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и охрану здоровья, о праве детей на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с экологическими проблемами.

**Тематическое планирование**

**внеурочных занятий в 1- А классе**

**учителя начальных классов Колесник Г.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел** «**Радость познания»** | | |  |  |
| 1 | Здравствуйте, это я! | 1 | Познав беседа | https://media.prosv.ru/content/?situations=true |
| 2 | Я ученик. | 1 | ролевая игра | <http://pedsovet.org/m> |
| 3 | Хочу всё знать! | 1 | Игра | <http://inf.1september.ru> |
| 4 | Путешествие в Страну Самопознания | 1 | Познав беседа | <http://pedsovet.org/m> |
| **Раздел «Быть человеком»** | | |  |  |
| 5 | Азбука общения | 1 | Этич беседа | <http://inf.1september.ru> |
| 6 | Мои друзья | 1 | Игры ситуац |  |
| 7 | Радуга настроения | 1 | Профил беседа | <http://pedsovet.org/m> |
| 8 | Любовь в моём сердце | 1 | Тренинг |  |
| **Раздел** «**Учимся общению»** | | |  |  |
| 9 | Мой дом | 1 | Этичесая беседа | <http://inf.1september.ru> |
| 10 | Быть честными | 1 | Игры ролев | <http://pedsovet.org/m> |
| 11 | Помогаем друг другу | 1 | Познав беседа | https://media.prosv.ru/content/?situations=true |
| 12 | Идём дорогою добра | 1 | Тренинг | <http://inf.1september.ru> |
| **Раздел «Как прекрасен этот мир!»** | | |  |  |
| 13 | Родная природа | 1 | Экскурсия | https://media.prosv.ru/content/?situations=true |
| 14 | Шаги к здоровью | 1 | Познав беседа | <http://pedsovet.org/m> |
| 15 | Моя Родина | 1 | Экскурсия | <http://inf.1september.ru> |
| 16 | Праздник детства | 1 | Игра | <http://pedsovet.org/m> |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**внеурочных занятий в 1 - Б классе**

**учителя начальных классов Воложаниной А.М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел** «**Радость познания»** | | |  |  |
| 1 | Здравствуйте, это я! | 1 | Познав беседа | https://media.prosv.ru/content/?situations=true |
| 2 | Я ученик. | 1 | ролевая игра | <http://pedsovet.org/m> |
| 3 | Хочу всё знать! | 1 | Игра | <http://inf.1september.ru> |
| 4 | Путешествие в Страну Самопознания | 1 | Познав беседа | <http://pedsovet.org/m> |
| **Раздел «Быть человеком»** | | |  |  |
| 5 | Азбука общения | 1 | Этич беседа | <http://inf.1september.ru> |
| 6 | Мои друзья | 1 | Игры ситуац |  |
| 7 | Радуга настроения | 1 | Профил беседа | <http://pedsovet.org/m> |
| 8 | Любовь в моём сердце | 1 | Тренинг |  |
| **Раздел** «**Учимся общению»** | | |  |  |
| 9 | Мой дом | 1 | Этичесая беседа | <http://inf.1september.ru> |
| 10 | Быть честными | 1 | Игры ролев | <http://pedsovet.org/m> |
| 11 | Помогаем друг другу | 1 | Познав беседа | https://media.prosv.ru/content/?situations=true |
| 12 | Идём дорогою добра | 1 | Тренинг | <http://inf.1september.ru> |
| **Раздел «Как прекрасен этот мир!»** | | |  |  |
| 13 | Родная природа | 1 | Экскурсия | https://media.prosv.ru/content/?situations=true |
| 14 | Шаги к здоровью | 1 | Познав беседа | <http://pedsovet.org/m> |
| 15 | Моя Родина | 1 | Экскурсия | <http://inf.1september.ru> |
| 16 | Праздник детства | 1 | Игра | <http://pedsovet.org/m> |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**внеурочных занятий во 2 - А классе**

**учителя начальных классов Георгиевой С.И.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел** «**Радость познания»** | | |  |  |
| 1 | Наполним радостью сердца | 1 | Игра | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 2 | Мы как радуги цвета | 1 | Беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 3 | Знания осветят путь тебе | 1 | Беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 4 | Школа – наш общий дом | 1 | Ролевая игра | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| **Раздел «Быть человеком»** | | |  |  |
| 5 | Добротой себя измерь | 1 | Игра | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 6 | Красив тот, кто красиво поступает | 1 | Творческая мастерская | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 7 | Быть честным и искренним | 1 | Беседа | <http://inf.1september.ru> |
| 8 | Здоровому всё здорово | 1 | Игра - соревнов | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| **Раздел** «**Учимся общению»** | | |  |  |
| 9 | Учимся уважать себя и других | 1 |  | <http://inf.1september.ru> |
| 10 | Учимся прощать | 1 | Наблюдение | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 11 | Учимся дружить | 1 | Наблюдение | <http://inf.1september.ru> |
| 12 | Учимся любить | 1 | Наблюдение | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| **Раздел «Как прекрасен этот мир!»** | | |  |  |
| 13 | Край, где мы с тобой растём | 1 | Проектная деятельность | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 14 | Учимся беречь природу родного края | 1 | Викторина | <http://inf.1september.ru> |
| 15 | Страна, где мы с тобой живём | 1 | Познав беседа | <http://inf.1september.ru> |
| 16 | В мире красоты | 1 | Экскурсия | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 17 | Итоговое повторение | 1 | КВН | <http://inf.1september.ru> |

**Тематическое планирование**

**внеурочных занятий во 2 - Б классе**

**учителя начальных классов Лисовой А.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел** «**Радость познания»** | | |  |  |
| 1 | Наполним радостью сердца | 1 | Игра | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 2 | Мы как радуги цвета | 1 | Беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 3 | Знания осветят путь тебе | 1 | Беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 4 | Школа – наш общий дом | 1 | Ролевая игра | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| **Раздел «Быть человеком»** | | |  |  |
| 5 | Добротой себя измерь | 1 | Игра | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 6 | Красив тот, кто красиво поступает | 1 | Творческая мастерская | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 7 | Быть честным и искренним | 1 | Беседа | <http://inf.1september.ru> |
| 8 | Здоровому всё здорово | 1 | Игра - соревнов | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| **Раздел** «**Учимся общению»** | | |  |  |
| 9 | Учимся уважать себя и других | 1 |  | <http://inf.1september.ru> |
| 10 | Учимся прощать | 1 | Наблюдение | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 11 | Учимся дружить | 1 | Наблюдение | <http://inf.1september.ru> |
| 12 | Учимся любить | 1 | Наблюдение | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| **Раздел «Как прекрасен этот мир!»** | | |  |  |
| 13 | Край, где мы с тобой растём | 1 | Проектная деятельность | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 14 | Учимся беречь природу родного края | 1 | Викторина | <http://inf.1september.ru> |
| 15 | Страна, где мы с тобой живём | 1 | Познав беседа | <http://inf.1september.ru> |
| 16 | В мире красоты | 1 | Экскурсия | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 17 | Итоговое повторение | 1 | КВН | <http://inf.1september.ru> |

**Тематическое планирование**

**внеурочных занятий в 3 - А классе**

**учителя начальных классов Старцевой Н.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел** «**Радость познания»** | | |  |  |
| 1 | Изучаем общечеловеческие ценности | 1 | Познав беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 2 | Учение – мой труд | 1 | КВН | <http://inf.1september.ru> |
| 3 | Книга – источник знаний | 1 | Викторина | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 4 | Путь любви и добра | 1 | Игра | <http://inf.1september.ru> |
| **Раздел «Быть человеком»** | | |  |  |
| 5 | Культура общения | 1 | Викторина | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 6 | Начало начал… | 1 | Познав беседа | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 7 | Понимать себя и других | 1 | Тренинг | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 8 | Всё начинается с любви… | 1 | Познав беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| **Раздел** «**Учимся общению»** | | |  |  |
| 9 | Жизнерадостность и оптимизм | 1 | Познав беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 10 | О доброжелательности | 1 | Тренинг | <http://inf.1september.ru> |
| 11 | Щедрость и великодушие | 1 | Тренинг | <http://inf.1september.ru> |
| 12 | Быть патриотом своей страны | 1 | Беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| **Раздел «Как прекрасен этот мир!»** | | |  |  |
| 13 | Культурное наследие народа | 1 | Проектная деятельность | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 14 | В гармонии с природой | 1 | Экскурсия | <http://inf.1september.ru> |
| 15 | Секреты здоровья | 1 | Экскурсия в мед кабинет | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 16 | Радость творчества | 1 | Творческая мастерская | <http://inf.1september.ru> |
| 17 | Итоговое повторение | 1 | Игра ролевая | <http://inf.1september.ru> |

**Тематическое планирование**

**внеурочных занятий в 3 - Б классе**

**учителя начальных классов Волеговой А.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел** «**Радость познания»** | | |  |  |
| 1 | Изучаем общечеловеческие ценности | 1 | Познав беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 2 | Учение – мой труд | 1 | КВН | <http://inf.1september.ru> |
| 3 | Книга – источник знаний | 1 | Викторина | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 4 | Путь любви и добра | 1 | Игра | <http://inf.1september.ru> |
| **Раздел «Быть человеком»** | | |  |  |
| 5 | Культура общения | 1 | Викторина | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 6 | Начало начал… | 1 | Познав беседа | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 7 | Понимать себя и других | 1 | Тренинг | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 8 | Всё начинается с любви… | 1 | Познав беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| **Раздел** «**Учимся общению»** | | |  |  |
| 9 | Жизнерадостность и оптимизм | 1 | Познав беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 10 | О доброжелательности | 1 | Тренинг | <http://inf.1september.ru> |
| 11 | Щедрость и великодушие | 1 | Тренинг | <http://inf.1september.ru> |
| 12 | Быть патриотом своей страны | 1 | Беседа | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| **Раздел «Как прекрасен этот мир!»** | | |  |  |
| 13 | Культурное наследие народа | 1 | Проектная деятельность | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 14 | В гармонии с природой | 1 | Экскурсия | <http://inf.1september.ru> |
| 15 | Секреты здоровья | 1 | Экскурсия в мед кабинет | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 16 | Радость творчества | 1 | Творческая мастерская | <http://inf.1september.ru> |
| 17 | Итоговое повторение | 1 | Игра ролевая | <http://inf.1september.ru> |

**Тематическое планирование**

**внеурочных занятий в 4 - А классе**

**учителя начальных классов Макаровой В.Г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел** «**Радость познания»** | | |  |  |
| 1 | Здравствуй, мир! | 1 | Экскурсия | <http://inf.1september.ru> |
| 2 | Цель жизни | 1 | Познав беседа | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 3 | Мои увлечения | 1 | Проектная деят | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 4 | Какой я? | 1 | Тренинг | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| **Раздел «Быть человеком»** | | |  |  |
| 5 | Учимся взаимопониманию | 1 | Ролевая игра | <http://inf.1september.ru> |
| 6 | Традиции семьи | 1 | Проектная деят | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 7 | Мой коллектив | 1 | Ролевая игра | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 8 | Доброе имя | 1 | Проект деят | <http://inf.1september.ru> |
| **Раздел** «**Учимся общению»** | | |  |  |
| 9 | Самостоятельность и ответственность | 1 | Тренинг | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 10 | Смелость и решительность | 1 | Познав деят | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 11 | Жить по совести | 1 | Познав беседа | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 12 | Я гражданин! | 1 | Игра – путеш | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| **Раздел «Как прекрасен этот мир!»** | | |  |  |
| 13 | Живительные силы природы | 1 | Викторина | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 14 | Живая вода | 1 | Вирт путеш | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 15 | Красота родной земли | 1 | КВН | <http://inf.1september.ru> |
| 16 | Радость творчества | 1 | Творч мастерская | <http://inf.1september.ru> |
| 17 | Итоговое повторение | 1 | Игра - путеш | <http://inf.1september.ru> |

**Тематическое планирование**

**внеурочных занятий в 4 - Б классе**

**учителя начальных классов Гайнуллиной Г.Р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел** «**Радость познания»** | | |  |  |
| 1 | Здравствуй, мир! | 1 | Экскурсия | <http://inf.1september.ru> |
| 2 | Цель жизни | 1 | Познав беседа | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 3 | Мои увлечения | 1 | Проектная деят | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 4 | Какой я? | 1 | Тренинг | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| **Раздел «Быть человеком»** | | |  |  |
| 5 | Учимся взаимопониманию | 1 | Ролевая игра | <http://inf.1september.ru> |
| 6 | Традиции семьи | 1 | Проектная деят | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 7 | Мой коллектив | 1 | Ролевая игра | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 8 | Доброе имя | 1 | Проект деят | <http://inf.1september.ru> |
| **Раздел** «**Учимся общению»** | | |  |  |
| 9 | Самостоятельность и ответственность | 1 | Тренинг | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 10 | Смелость и решительность | 1 | Познав деят | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 11 | Жить по совести | 1 | Познав беседа | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 12 | Я гражданин! | 1 | Игра – путеш | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| **Раздел «Как прекрасен этот мир!»** | | |  |  |
| 13 | Живительные силы природы | 1 | Викторина | <https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-download-472247.html> |
| 14 | Живая вода | 1 | Вирт путеш | <https://infourok.ru/konspekty-urokov-po-samopoznaniyu-4037454.html> |
| 15 | Красота родной земли | 1 | КВН | <http://inf.1september.ru> |
| 16 | Радость творчества | 1 | Творч мастерская | <http://inf.1september.ru> |
| 17 | Итоговое повторение | 1 | Игра - путеш | <http://inf.1september.ru> |