**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

по общеинтеллектуальному направлению

 **«Итоговое собеседование»**

для обучающихся 9-х классов

2022-2023 учебный год

|  |
| --- |
| Составитель: Волкова Лидия Алексеевна, педагог-библиотекарь высшей квалификационной категории |

Игрим

2022 г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Итоговое собеседование» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича, рабочей программы воспитания школы, с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебные пособия:

Львова С.И. Язык в речевом общении. М.: Просвещение, 2014.

Кохтев Н.Н. Риторика. М.: Просвещение, 2012.

Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. М.: Просвещение,2016.

Русский язык: подготовка к итоговому собеседованию перед основным государственным экзаменом/ Л.С. Степанова.- М.: Издательство АСТ, 2018

Москва: Издательство АСТ, 2019.-127, [1] с.(Подготовка к основному государственному экзамену).

Электронные ресурсы:

Диалог. Правила ведения диалога. URL: <http://mypresentation.ru/presentation/dialog_pravila_vedeniya_dialoga>

Модель итогового собеседования 9 классов по русскому языку. URL: <http://fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku>

Работа над пересказом. URL: <http://shishkova.ru/students/retelling.htm>

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности отводится в 9-х классах 34 часа в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Цель программы** - развитие устной речи обучающихся, обеспечивающее успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку.

**Задачи программы:**

- совершенствование умения владения разными видами чтения текстов разных стилей и жанров.

- совершенствование умения пересказывать текст, владеть различными видами диалога и монолога.

-формирование умения соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, а также осуществлять речевой самоконтроль.

Формы проведения занятий: лекции (лекция-диалог, проблемная лекция, лекция с

практическими заданиями), практические занятия (работа индивидуальная, работа в парах, работа в группах, собеседование, диспут, «круглый стол»).

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные:*

- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Метапредметные:*

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение устной речью, монологической контекстной речью, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.

*Предметные:*

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари и справочники.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства языка;

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;

- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Введение (1 ч)

Структура итогового собеседования.

Выразительное чтение текста (13 ч)

Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному

оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.

Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы имён существительных.

Грамматические нормы имён существительных. Орфоэпические нормы употребления

 имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных.

Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы

употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов,

причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.

Пересказ текста с включением цитаты ( 4 ч)

Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ.

Монолог на предложенную тему (11ч)

Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.

Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Тип речи – описание. Тип речи –рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические

 нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы

употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и

деепричастий. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.

Ведение диалога (3ч)

Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Повторение и закрепление изученного (3 ч)

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов)Тема урока | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Введение (1час) |  |  |
| 1 | Структура итогового собеседования по русскому языку. | 1 | Проблемная лекция |  |
| Чтение текста (13 часов) |  |  |
| 2 | Принципы выразительного чтения текста. | 1 | Практическое задание |  |
| 3 | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 4 |  Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 5 |  Сложные, труднопроизносимые слова. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 6 |  Орфоэпические нормы имён существительных. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 7 |  Грамматические нормы имён существительных. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 8 |  Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 9 |  Грамматические нормы употребления имён прилагательных. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 10 |  Орфоэпические нормы употребления имён числительных. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 11 |  Грамматические нормы употребления имён числительных. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 12 |  Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 13 | Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 14 | Зачетное чтение. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| Пересказ текста с включением цитаты (4 часа) |  |  |
| 15 |  Принципы запоминания текста. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 16 |  Правила цитирования текста. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 17 |  Включение цитаты в пересказ. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 18 | Зачетная работа. Пересказ с включением цитаты*.* | 1 | Индивидуальная работа |  |
| Монолог на предложенную тему (11часов) |  |  |
| 19 | Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. | 1 | Работа в парах | <https://www.youtube.com/watch>?v=yXohTBfNtL4 |
| 20 |  Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 21 |  Культура ведения монолога. Тип речи – описание. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 22 | Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 23 | Лексические нормы употребления имён существительных. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 24 | Лексические нормы употребления имён прилагательных. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 25 | Лексические нормы употребления имён числительных. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 26 | Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 27 | Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 28 | Обобщающая работа на все виды речевых ошибок. | 1 | Работа в парах |  |
| 29 | Зачетная работа. Монолог на предложенную тему. | 1 | Индивидуальная работа |  |
| Ведение диалога (3часа) |  |  |
| 30 | Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. | 1 | Лекция  |  |
| 31 | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога  | 1 | диспут |  |
| 32 | Зачетная работа. Диалог | 1 | Круглый стол |  |
| Повторение и закрепление изученного материала (2 часа) |  |  |
| 33 |  Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку | 1 | Индивидуальная работа |  |
| 34 | Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку | 1 | Индивидуальная работа |  |