**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**



**Программа**

**социально-психологического сопровождения детей-инвалидов**

**и детей с ограниченными возможностями здоровья**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составители**:  *Бердова Вероника Викторовна*  *педагог- психолог*  *высшей квалификационной категории*  *Жарова Светлана Викторовна социальный педагог*  *первой квалификационной категории* |

Игрим

2024г.

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа  социально-психологического сопровождения детей-инвалидов  и детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Составители программы** | Педагог-психолог Жбанкова Е.П.  Педагог – психолог Бердова В.В.  Социальный педагог Жарова С.В. |
| **Цель программы** | Социально-психологическое сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ |
| **Место проведения** | МБОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е. |
| **Контингент** | Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья |
| **Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе** | Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ и его семьи |
| **Принципы реализации программы** | 1. Личностно-ориентированный.  2. Гуманно-личностный.  3. Принцип комплексности.  4. Принцип деятельностного подхода. |
| **Форма работы** | Индивидуальная/групповая в зависимости от статуса ребенка (приложение) |

**Пояснительная записка**

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

***во-первых****,* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

***во-вторых****,* создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

***в-третьих****,* создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи семьям, детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка, и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка,  законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015), Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель программы*:*** социально-психологическое сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.

**Задачи:**

* выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
  + комплексное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
  + составление индивидуальной программы/плана сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (педагогической, психологической, коррекционной);
  + социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
  + формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

**Участники программы**: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, родители и дети.

**Этапы программы**

**1.Этап подготовительный.**

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ\планов социальной реабилитации детей.

***Промежуточные результаты:***

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;

1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***2. Этап основной***

Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

***Промежуточные результаты***:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

2.3.Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

***3. Этап, аналитико-обобщающий*.**

Период осмысления результатов деятельности сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных планов сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего сопровождения обучающихся.

***Промежуточные результаты:***

3.1. Перспективное планирование.

3.2.Корректировка планов по необходимости.

**Планируемые результаты**

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Повышение положительной мотивации к обучению.

2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.

3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.

4.Сформировать представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).

8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

9. Усваивать количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

10. У детей сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

11.Развивать коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.

12. Развить мелкую моторику, сформировать хватание, выделение каждого пальца, выработать согласованность действий обеих рук.

**Формы работы специалистов сопровождения**

  Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, акции, викторины, олимпиады, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

***Структура программы:***

1. Психологический блок

2. Социальный блок

***Психологический блок***:

***Цель:*** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

***Направления деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** |  | ***Сроки*** |
| ***Диагностическое*** | | |
| 1. | Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | в течение года |
| 2. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. |
| 3. | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. |
| 4. | Изучение условий семейного воспитания ребёнка (по запросу родителей). |
| 5. | Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6. | Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка. |
| ***Коррекционное*** | | |
| 1. | Разработка индивидуальной программы/плана сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | в течение года |
| 2. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. |
| ***Развивающее*** | | |
| 1. | Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. | в течение года |
| 2. | Развитие универсальных учебных действий. |
| ***Консультационное*** | | |
| 1. | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса. | в течение года |
| 2. | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми. |
| 3. | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. | Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения. |
| 5. | Содействие в выборе будущей профессии. |  |
| ***Просветительское*** | | |
| 1. | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, мессенджеры, социальные сети), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности. | в течение года |
| 2. | Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3. | Работа на сайте ОУ, создание электронного ресурса в локальной сети школы. |

***Социальный блок***:

***Цель:*** Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Направления деятельности*** | ***Сроки*** |
| ***Диагностическое*** | | | |
| 1. | Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. | | по плану |
| 2. | Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий. | |
| 3. | Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей- инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации. | |
| 4. | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий. | |
| 5. | Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| ***Учебно - воспитательное*** | | | |
| 1. | | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. | в течение года |
| 2. | | Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. |
| 3. | | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом. |
| 4. | | Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. |
| 5. | | Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах). |
| ***Оздоровительное*** | | | |
| 1. | | Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности. | в течение года |
| 2. | | Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки. |
| ***Консультационное*** | | | |
| 1. | | Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. | в течение года |
| 2. | | Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав. |
| ***Социально – правовое*** | | | |
| 1. | | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. | в течение года |
| 2. | | Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через МФЦ, профориентационную работу. |
| 3. | | Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование. |  |

**Условия реализации программы**

**Информационно - методические условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагог-психолог** | **Социальный педагог** |
| **Методическое обеспечение** | -материалы для работы с разными категориями детей (дети инвалиды и ОВЗ, дети «группы риска», профориентационная работа)  -кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);  -набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей). | - материалы для работы с классными коллективами  -материалы для работы с разными категориями детей (дети с девиантным поведением,  дети из многодетных семей, дети – инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из неблагополучных семей)  - материалы повзаимодействию с субъектами профилактики. |

**Комната психологической разгрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | Кол-во | |
|  | Пузырьковая колона «Стелла» | | 1 |
|  | Светильник с фиброоптическими волокнами | | 1 |
|  | Настенное панно «Звездное небо» | | 1 |
|  | Настенное интерактивное панно «Бесконечность» | | 1 |
|  | Настенное панно «Водопад» | | 1 |
|  | Мягкая платформа с зеркалами | | 1 |
|  | Палас | | 1 |
|  | Матрац | | 1 |
|  | Подушки | | 18 |
|  | Световые песочные столы | | 4 |
|  | Бизиборд настенный | | 1 |

**Используемая литература:**

1. *Безруких М.М*. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. *Бурмистрова Е.В*. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
3. *Гуревич К.М*. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
5. *Екжанова Е.А*. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
6. *Елфимова Н.В*. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
7. *Зобков В.А*. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
8. *Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г*. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
9. *Ледина В.Ю*. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция.Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
10. *Менчинская Н.А*. Проблемы учения и умственного развития школьника.
11. http://sh-scooll.ru/OVZ/programm­\_pps­­­\_isprav.doc.

**Приложение №1**

Коррекционная программа психологического сопровождения

детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи

ЦЕЛЬ: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.

2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 30минут.

1.ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕ ГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИ ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.

8. РЕФЛЕКСИЯ.

Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю. Занятия можно проводить в группах по 8-10 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Ожидаемые результаты по окончанию курса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На момент поступления в школу | На момент окончания 1 класса | На момент окончания 2 класса | На момент окончания 3 класса | У выпускников начальной школы |
| Личностные УУД | | | | |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки | Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников. | Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли | Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ | Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения. |
| Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности | Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали |
| Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции | Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку) | Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения. |
| В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых | Обсуждает проблемы , избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно | Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п. |
| Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека | Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам | Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников | Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого | Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | С помощью педагога ставит учебную задачу | Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно |
| Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную | Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале | Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности | Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности |
| Проявляет умения произвольности предметных действий | Овладевает способами самооценки выполнения действий | Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны | Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат | Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности | Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. | Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту | Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию | Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии |
| Проявляет любопытство ко всему новому и необычному | Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность | Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать | Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации | Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности | Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою | Частично владеет навыками преодоления конфликта | Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать | Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении |

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

Содержание программы

1.Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Знакомство.  Пояснение целей и задач занятий.  Установление контакта. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации  Развитие навыков саморегуляции. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 6 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 32-33 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивньие умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение

нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)  -Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю…») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов») |
| 34 | Поведение итогов. | Интеллектуальный марафон. |

Приложение 2

Программа коррекции развития обучающихся начальных классов ОВЗ ЗПР

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости младшего школьника имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний исходя из интересов и специфики способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

В структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающегося |
| 1 | Вводное занятие «Здравствуй!» | 1 | Знакомство с психологом, с целями и задачами работы, установление правил на занятии. |
| 2 | Диагностический этап  Диагностика развития когнитивной сферы.  Диагностика развития эмоционально-волевой сферы. | 3 | Выполнение диагностических работ по выявлению уровня развития психологических процессов.  Графический диктант Эльконина  Матрицы Ровена (Детский вариант)  -Тест Керна-Йрасика -анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок Э.Ф.Замбицявичене  «Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; «Несуществующее животное» «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке.  Методика Головиной, диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн, методика «Лесенка», беседа.  Методика «Запомни и расставь точки», методика «Таблицы Шульте»  Методика «Определение типа памяти», «ломанные изображения», «Перепутанные буквы». Методика «Исключение слов», «Матрица Равена». |
| 3 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов  1. Коррекция и развитие восприятия  Формирование и закрепление у обучающихся, воспитанников зрительного восприятия. | 4 | Упражнения: «Запомни и найди», «Что нарисовано», «нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»;  Наложенные изображения; Спрятанные изображения; Зашумленные изображения; Парные изображения незаконченные изображения;  Перевернутые изображения;  Перекрытые изображения |
| 2. Коррекция и развитие внимания.  Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов. | 4 | Упражнения: «Проведи аналогию», «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. Кирпичики»  «кубики для всех» Никитина.»  Картотека игр на внимание.  Работа с красно-черной таблицей |
| 3. Коррекция и развитие памяти.  Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. | 4 | Тесты на смысловую механическую, долговременную кратковременную, зрительную-слуховую память.  Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина.  Упражнения: «Чего не стало», «Найди сходства и различие»  Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»).  Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия). |
| 4. Коррекция и развитие мышления  Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).  Формирование положительной мотивации на познавательную деятельность. | 4 | Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.(Кубики Никитина. Все варианты.)  Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. «Спички»,  «Тест Торренса»  Комплекс упражнений по развитию словеснологического мышления.  «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Словаблизнецы», «Дай определение» |
|  | 5. Развитие моторной деятельности. | 3 | Упражнения «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»  Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика |
| 4 | Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.  1. Обучение нормам социально правильного поведения.  Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми | 3 | «Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состоянии, черт характера «Морозко» Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хваста» или Я хочу быть успешным!  Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. |
| 2. Учимся общаться без слов  Формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. | 2 | Упражнение «Пойми меня», упражнение «Поводырь» |
| 3. Цепочка рассуждения | 1 | Обучение построению суждений. Упражнения в построении суждений при определении понятий, построении суждений при ответе на вопрос |
| 4. Правила доказательства | 1 | Упражнения в построении доказательства. Игра «Доказательство цепочкой» |
| 5. Суждения и умозаключения | 1 | Упражнение в решении открытых задач. Решение задач с вариантами ответов |
| 5 | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер  Оценка результатов по программе. | 3 | Э.Ф.Замбицявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет», Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант |
| Всего | | 34 ч. |  |

В результате обучения по данной программе обучающиеся научатся:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- работать в группе (при групповых формах работы) 1 раз в неделю.

Приложение№3

Программа коррекционно-развивающих занятий

с обучающимися 5-9 классов с ЗПР

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

        диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

        формирование позитивной учебной мотивации;

        развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

        реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

        осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Личностные результаты:

•       Положительное отношение к школе.

•       Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

•       Способность к оценке своей учебной деятельности.

•       Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

•       Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

•       Способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении.

•       Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет или сможет:

•       Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

•       Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

•       Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

•       Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

•       Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

•       Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

•       Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

•       Использовать элементы причинно-следственного анализа;

•       Исследовать несложные реальные связи и зависимости;

•       Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать  критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

•       Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

•       Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

•       Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.

•       Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

•       Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

•    Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой или индивидуальной форме.

 Количество часов:  1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

Содержание программы

Развитие внимания.

Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное  и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

 Развитие отдельных видов памяти.

Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

 Развитие мыслительных процессов.

            Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

Развитие активной речи.

            Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

Учимся общаться.

Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  занятия | Задачи | Содержание  занятия |
| 1. | «Зачем ты ходишь в школу?» | Определение уровня школьной мотивации | Анкета Лускановой Г.Е. |
| 2. | «Как ты себя чувствуешь в школе?» | Определение уровня школьной тревожности | Тест Филлипса/ Резапкина |
| 3. | «Чему ты уже научился в школе?» | Определение уровня интеллектуального развития учащихся. | ТВИ |
| 4. | Общение в жизни человека | Первоначальное понятие о значении общения в жизни человека. Принятие правил проведения занятий. | 1)Знакомство с целями курса.  2)Принятие правил  3)Тест «Коэффициент моей общительности». |
| 5. | Зачем нужно знать  себя? | Создание мотивации на познание самих себя. Формирование представлений о себе. | «Цвет настроения»  Самоанализ «Кто я? Какой я?» «Горячий стул» |
| 6. | Я глазами других | Формирование способности к самоанализу. Развитие способности принимать друг друга. | «Твоё имя», игра «Ассоциации» |
| 7. | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги | Определение эмоциональных состояний других людей, тренировка умения владеть своими эмоциями | Определение понятия эмоции, роль эмоций: положительные и отрицательные. Игры: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию» |
| 8. | Уверенное и неуверенное поведение. | Понятие сильной личности; выработка уверенного поведения; формирование отношения к агрессии. Понятие целеустремлённой личности | Игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Игра «Вопрос-ответ», игра «Поводырь» |
| 9. | Как научиться учиться? | Обучение приёмами учебной деятельности.  Знакомство с требованиями основной школы. | «Сходство и различие  «Правило 6П»  «Отложенный контроль»  «Слоёный пирог»  Игровой тренинг «Вижу, слышу, ощущаю» |
| 10. | Объём внимания | Восприятие объекта в целом, восприятие нескольких объектов одновременно. Расширение объёма внимания | Найди предметы. Сложи фигуры. Найди одинаковые множества. Чего больше? |
| 11. | Устойчивость внимания | Диагностика устойчивости внимания, повышение уровня развития устойчивости внимания. | «Тест простых поручений». «Графический диктант».  Игра «Муха» |
| 12. | Распределение внимания | Диагностика распределения внимания, повышение уровня развития распределения внимания. | Таблицы Шульта, «Найди фигуры» |
| 13. | Произвольность внимания | Повышение уровня развития произвольности внимания. | Методика «Домик», корректурная проба, «Найди слова» |
| 14. | Секреты нашей памяти | Развитие произвольного восприятия и воспроизведения, развитие слуховой механической памяти, расширение объёма и развития зрительной памяти. | «Узнавание фигур».  «Снежный ком», «Спрятанные числа» |
| 15. | Техники запоминания | Диагностика способности к логическому запоминанию  Развитие различных видов памяти. | Методика  «10 пар слов  Игра – соревнование «Слова по теме»  Игра«Снежный ком»  «Рассказ в числах»  «Логическое объединение» |
| 16. | Техники запоминания | Развитие ассоциативной память | Методика «Пиктограмма»  «Нарисуй рассказ» |
| 17. | Эффективные приёмы запоминания | Овладение приёмами запоминания: «опорные слова», слова- «связки», план к тексту. | Запомни текст по опорным слова.  Запомни предложения с помощью слов-связок. |
| 18. | «Дерево памяти» | Обобщение знаний учащихся о приёмах развития различных видов памяти. | Игра «Что изменилось?», пиктограммы, «Связки» |
| 19. | Смысловые сочетания слов. | Понятие о грамматическом окружении слов, смысловом сочетании. | Упражнения на понимание смысловых сочетаний и подбор слов. |
| 20. | Смысловые сцепления частей текста | Отработка навыков находить смысловые сцепления в тексте. | «Подбери пару», «Собери пословицы» |
| 21. | Общий смысл текста | Выделение главной мысли в тексте | Понимание главной мысли пословиц и поговорок. |
| 22. | Переносный смысл текста. | Формирование умений связывать конкретную мысль в тексте с общим смыслом, отражающим переносный смысл. | Выделение переносного смысла в притчах и баснях |
| 23. | Учимся понимать и запоминать текст. | Формирование умений отвечать на вопросы по тексту. | Анализ текста «Разговоры в зоопарке» |
| 24. | Словесные ассоциации. | Формирование умений подбирать слова-ассоциации. | Игра «Словесные ассоциации» (с ограничение и без ограничения) |
| 25. | Сравнительные признаки. | Понятие о признаках предметов. Сравнение предметов по различным признакам. | Выделение общих и отличительных признаков. |
| 26. | Обобщение. | Формирование умений учащихся обобщать. | «Найди общее»  «Назови одним словом» |
| 27. | Аналогии. | Формирование умений находить по аналогии с образцом соответствующие признаки предметов. | Игра «Аналогии» |
| 28. | Аналитико-синтетическая деятельность | Диагностика способности к анализу и обобщению информации  Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности. | Диагностика уровня развития мыслительных операций и мотивация детей на развитие мышления  Тест Э.Ф. Замбацявичене  Игра «Найди слово» |
| 29. | Учимся задавать вопросы | Обучение приёмам постановки различных вопросов  Формирование умения анализировать в вопросительной форме  Развитие познавательной активности | Анализ вопросов.  Придумать вопросы к тексту.  Игра «Больше вопросов» |
| 30. | Учимся отвечать на вопросы | Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос  Развитие умения ориентироваться в тексте. | Игра «Да - нет»  Игра «Поиск» |
| 31. | Классификация | Обучение приёмам классификации объектов по нескольким признакам. Развитие навыков планирования. | Поиск оснований для классификации.  Игра на динамичность мышления |
| 32. | Построение алгоритма решения заданий | Формирование мыслительных операций  (анализ, сравнение, обобщение) | Игра «Найди девятый»  Конструирование плана-алгоритма.  Игра «Перепутанный сюжет» |
| 33. | Цепочка рассуждения | Обучение построению суждений.  Развитие логической связной речи. | Определение понятий с несколькими видовыми признаками. Упражнения в построении суждений при определении понятий.  Построение суждений при ответе на вопрос. |
| 34. | Правила доказательства | Обучение построению умозаключений  Развитие аналитико-синтетических действий | Постановка проблемного вопроса.  Построение доказательства  Игра «Доказательство цепочки» |
| 35. | Заключительное занятие. | Диагностика уровня развития познавательных способностей. |  |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание занятия |
| 1. 1 | Вводное занятие. Диагностическое. | Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания, слуховой и зрительной памяти. |
| 1. 2 | Диагностическое | Диагностика уровня развития вербального мышления. Уровня учебной мотивации. |
| 1. 3 | Повторение. Правильное значение слова. | Понимание значение слова. Многозначные слова. Синонимы. |
| 1. 4 | Повторение. Понимание текста | Смысловые сочетания слов. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. |
| 1. 5 | Признаки и свойства предметов и объектов | Упражнения на тренировку умений выделять существенные и несущественные признаки предметов и объектов.  Игра «Ассоциации» |
| 1. 6 | Признаки. Свойства и качества предметов и объектов. | Сравнительные признаки предметов и понятий. Игра «Определи свойства предмета» |
| 1. 7 | Активный словарь | Обогащение и расширение вербального опыта учащихся, их общей осведомлённости. |
| 1. 8 | Сравнение | Развитие умений сравнивать объекты и понятия между собой.  Развитие устойчивости и распределения внимания. Игра «Сколько объектов в поле зрения» |
| 1. 9 | Сходство (Аналогии) | Развитие умений находить сходство между объектами и в отношениях между ними. |
| 10 | Отношения между понятиями. Род-вид. Родовидовые отношения между понятиями. | Развитие навыков логического запоминания. Понятия «род» и «вид» |
| 11. | Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений | Развитие умений находить новые свойства предметов, умений правильно находить обобщающие понятия.  Развитие творческого мышления |
| 12. | Обобщение и ограничение понятий | Развитие ассоциативного понятия. Обучение мыслительным действиям: обобщение и ограничение понятий. |
| 13. | Обобщение и ограничение понятий | Развитие активного словаря.  Развитие творческого мышления, мыслительных действий по обобщению и ограничению понятий. |
| 14. | Виды памяти | Развитие отдельных видов памяти.  Механическое запоминание. Ассоциации. Игры: «Снежный ком», «Рассказ в числах» |
| 15. | Техника запоминания | Обучение способам развития различных видов памяти, развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий. Упр. «Что изменилось?», «Опорные слова», игра «Связки», «План к тексту» |
| 16. | Воображение | Упражнения: «Раздумья о словах»  «От точки к точке», игра «Новая жизнь старых вещей»  «Придумай животное» |
| 17. | Воображение | Игра «Истории и сказки» |
| 18. | Внимание | Развитие отдельных свойств внимания: концентрации и распределения. Упражнение «Наблюдатели», «Пишущая машинка», «Слушай и исполняй» |
| 19. | Устойчивость внимания  Объём внимания | Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания: «Запретный номер», «Корректурная проба», «Лови ошибку»  Выполнение упражнений на повышения объёма внимания |
| 20. | Анализ и обобщение информации | Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности: «Найди девятого», «Матрицы Равена». Установление аналогии «Найди слово» |
| 21. | Классификация | Обучение приёмам классификации объектов, развитие навыков планирования, формирование связной речи |
| 22. | Отношения между понятиями: род - вид | Выполнение упражнений на подбор понятий, определяющих родо-видовые отношения между понятиями |
| 23. | Учимся давать определения | Овладение алгоритмом определения понятий; развитие связной речи; развитие функции обобщения. |
| 24. | Цепочка рассуждения | Обучение построению суждения, развитие логической связной речи |
| 25. | Правила доказательства | Обучение построению умозаключений, развитие аналитико-синтетических действий. формирование связной речи |
| 26. | Логические и арифметические задачи | Развитие навыков построения суждения и умозаключения |
| 27. | Проблемные задачи | Обучение приёмам планирования при решении проблемных задач; развитие действий логического анализа и обобщения; активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач |
| 28. | Письменная речь | Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ |
| 29. | Устная речь | Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа |
| 30. | Пресс-конференция | Преодоление тревожности при монологическом выступлении, развитие связной речи, расширение словарного запаса и кругозора |
| 31. | Доклад | Знакомство с приёмами построения доклада; развитие связной речи. |
| 32. | Наука отдыхать | Знакомство с приёмами релаксации, обучение приёмам организации отдыха. |
| 33. | Проектируем будущее | Построение образовательного маршрута с учётом интересов и способностей. |
| 34. | Диагностическое занятие | Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти |
| 35. | Диагностическое занятие | Диагностика уровня развития логического мышления |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Содержание занятий |
| 1 | Вводное | - информирование о целях и задачах курса  - психогимнастические упражнения;  - игры и упражнения на групповое взаимодействие. |
| 2. | Диагностическое занятие | - исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение) |
| 3. | Диагностическое занятие | - исследование уровня развития памяти (смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной) |
| 4. | Пространственные представления | Представьте куб.  Замените цифры символами.  Вид комнаты сверху. |
| 5. | Пространственные представления | Деление понятий.  Вылепите фигуру.  Рисуем в уме |
| 6. | Пространственные представления | Слово в зеркале.  Измените форму, не меняя содержания.  Угадайте местоположение предмета |
|  | Воображение | Разделите понятия.  Говорящая надпись. |
| 8. | Воображение | Найдите фигуры  Измените форму. |
| 9. | Внимание | Отгадайте слова.  Найдите фигуры.  Найдите ошибки в рисунке (графический диктант) |
| 10. | Внимание | Говорящая надпись.  «Муха» |
| 11. | Внимание. Объём. | Называйте и считайте.  Три слова. |
| 12. | Внутренний план действия | «Муха»  Говорим по-марсиански.  Объясните греческие слова |
| 13. | Сравнение | Найдите фигуры.  Одинаковые? Противоположные? Разные?  Ошибки в изображении. |
| 14. | Сравниваем понятия | Найдите лишнее  Найдите общее |
| 15. | Контекст. Многозначные слова. | Найди значение слов.  Понимание правильного значения слов по контексту. |
| 16. | Смысловые сочетания | Подберите слова.  Составьте предложения. |
| 17. | Логические формы вербального мышления | Определение вида суждения.  Умозаключение. |
| 18. | Логическое мышление | Развёртка с буквами.  Учимся рассуждать.  Говорящая надпись. |
| 19. | Логическое мышление | Стенографы.  Дополните до куба.  Сравниваем понятия |
| 20. | Логика в задачах | Логические задачи.  Сериационные ряды. |
| 21. | Логика в задачах | Логические задачи.  Найди закономерность. |
| 22. | Свойства мышления (гибкость, анализ, синтез). | Понимание пословиц.  Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й) |
| 23. | Свойства мышления (критичность, целенаправленность, самостоятельность) | Анаграммы.  Назовите цвета.  Соотнесите предложения и слова.  Зеркальное отражения (предложения) |
| 24. | Понимание текста | Опорный конспект в рисунках. |
| 25. | Как работать с текстом? | Какие книги считаются научными?  Практическая работа по структурированию текстов. |
| 26. | Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения | Угадай эмоцию.  Передай эмоцию.  Как преодолеть плохое настроение? |
| 27. | Сильные и слабые стороны личности | Что я могу сказать о себе хорошее?  Мои достоинства и недостатки |
| 28. | Как повлиять на отношение к себе окружающих? | Я узнаю себя.  Как попросить и отказать. |
| 29. | Межличностные конфликты | Разыгрывание  трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них. |
| 30. | Учимся решать проблемы вместе. | Обозначаем проблему.  Учимся рассуждать.  А что сказал бы ты? |
| 31. | Я и мои друзья | Обсуждение проблем подростковой дружбы.  «Красивые поступки», «Общая рука». |
| 32. | Одиночество – благо? | Анкета «Чувствую ли я себя одиноким?» |
| 33. | Хорошие манеры | Ступени этикета. Тренинг «Разговор по телефону». |
| 34. | Диагностическое занятие | Диагностика уровня развития смысловой памяти, концентрации и произвольности внимания |
| 35. | Итоговое занятие. Игра «Вавилон» | Диагностика уровня развития вербального мышления |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Содержание занятий |
| 1 | Вводное занятие. Определение уровня школьной мотивации. | - информирование о целях и задачах курса  - психогимнастические упражнения;  - игры и упражнения на групповое взаимодействие. |
| 2. | Диагностическое занятие. Определение уровня школьной тревожности. | - исследование уровня тревожности. Тест Филлипса. |
| 3. | Диагностическое занятие. | - исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти. |
| 4. | Диагностика эмоционально-личностной сферы | -  изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения. |
| 5. | Методы развития объёма и устойчивости внимания. | - игры и упражнения на развитие объема внимания;  - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания. |
| 6. | Методы переключения и распределения внимания. | - игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание. |
| 7. | Методы эффективного запоминания. | - игры и упражнения на развитие разных видов памяти;  - игры и упражнения на развитие точности запоминания. |
| 8. | Приёмы мнемотехники. | - игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники. |
| 9. | Знакомство с методами тренировки мышления | - игры и упражнения на развитие операций мышления. |
| 10. | Приёмы развития вербального мышления | - игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления. |
| 11. | Невербальное мышление. | - игры и упражнения на развитие невербального логического мышления. |
| 12. | Изучение особенностей творческого мышления | - диагностика уровня развития творческого мышления с использованием теста Торенса |
| 13. | Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач. | - игры и упражнения на развитие воображения, творческого мышления;  - решение нестандартных задач. |
| 14. | Творческое мышление. | ТРИЗ |
| 15. | Творческое мышление. | «Мозговой штурм» |
| 16. | Образное мышление. | Метод аналогий, метод образно-понятийного мышления. |
| 17. | Творческие игры | Игры «Поймай кота», «Друдлы», «Матрица памяти», «На букву …» |
| 18. | Развитие самопознания и рефлексии. | - информирование о процессах самопознания  и рефлексии;  - групповая дискуссия. |
| 19. | Анализ собственного состояния. Самокритичность. | - упражнения на развитие умений описывать собственное физическое и эмоциональное состояние и его регулировать;  - игры на групповое взаимодействие. |
| 20. | Приёмы регулирования эмоционального состояния. | - метод «Манадала»; |
| 21. | Приёмы сдерживания негативных эмоций. | - сказкотерапия; |
| 22. | Методы релаксации. | - релаксационные упражнения. |
| 23. | Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок. | - информирование: что такое агрессия, какая она бывает? |
| 24. | Диагностика агрессивного поведения учащихся. | Методика Басса-Дарки |
| 25. | Способы снижения агрессивности. Самоконтроль. | - психогимнастические упражнения;  - игры на групповое взаимодействие. |
| 26. | Индивид и личность. Характер человека. | - информирование;  - групповая дискуссия. |
| 27 | Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются? | - групповая дискуссия;  - тест «Какой у тебя характер?» |
| 28. | Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность. | - упражнения на формирование навыков невербального общения;  - игры на групповое взаимодействие. |
| 29 | Классификация типов общения. | - информирование о типах общения и их роли в социализации личности. |
| 30. | Навыки общения. | - упражнения на формирование навыков некоторых видов общения (ритуального, гуманистического)  - игры на групповое взаимодействие. |
| 31. | Навыки делового общения. | - упражнения на формирование навыков делового общения;  - игры на групповое взаимодействие. |
| 32. | Диагностическое занятие | «10 пар слов, не связанных по смыслу», «Запомни и найди фигуры», |
| 33. | Диагностическое занятие | ШТУР |
| 34. | Коммуникативная игра «Необитаемый остров» | - ролевая игра на групповое взаимодействие |
| 35. | Итоговое занятие. Коммуникативные игры. | Коммуникативная игра |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Содержание занятия |
| 1. | Вводное занятие. Роль общения в жизни человека. | Диагностика коммуникативных навыков. |
| 2. | Виды общения. | Информирование учащихся о различных подходах к классификации видов общения: по содержанию, по целям, по средствам, по направлениям, по характеру связей, по характеру субъектов, по времени, по инструментам. |
| 3. | Средства общения. | Знакомство учащихся с основными средствами общения (речь, знаковые системы, сигналы, внешний облик человека, тактильно-мышечная чувствительность, произведения искусства, обмен предметами, вещами) |
| 4. | Типы общения. | Знакомство учащихся с типами общения: ритуальным, деловым, личностным и т. д. |
| 5. | Коллектив. Личностно-групповое общение. | Знакомство с видами отношений между людьми в группе: сотрудничество, паритет, соперничество, конкуренция, конформность. |
| 6. | Невербальное общение: мимика, позы, жесты. | Информирование учащихся о роли мимики и контакта глаз в общении с людьми, об основных закономерностях «языка жестов» |
| 7. | Виды вербального общения. | Устная и письменная речь, их роль в передаче информации от поколения к поколению. |
| 8. | Активное слушание. Приёмы. | Знакомство и овладение приёмами  активного слушания. |
| 9. | Речевой этикет. | Овладение формулами речевого этикета. Информирование учащихся об уровнях усвоения правил этикета. Овладение приёмами усвоения правил поведения. |
| 10. | Стратегия и тактика деловой беседы. | Знакомство учащихся с основными правилами деловой беседы: партнёрство и регламентированность. |
| 11. | Правила эффективной подачи и понимания информации. | Создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи и приёма  информации и самооценки сформированности этого навыка. |
| 12. | Барьеры общения: внешние и внутренние. | Анализ учащимися информационных и коммуникативных барьеров из собственного жизненного опыта. |
| 13. | Стереотипы в общении. | Анализ стереотипов из собственного жизненного опыта: внешность человека, профессиональные, возрастные и этнические качества человека. Анализ эффектов, сформированных в процессе общения: ореола, образа, первичности, последней информации. |
| 14. | Позиции в общении. | Анализ  собственных позиций в общении  в различных жизненных ситуациях  как действий, осознанно или неосознанно направленных на изменение и регулирование своей или чужой позиции в общении. |
| 15. | Стили общения. | Информирование об особенностях поведения людей при авторитарном, демократическом, либеральном стилях общения. Анализ собственного поведения в разыгрываемых ситуациях в роли лидера. |
| 16. | Конфликты. Причины конфликтов. | Анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия. |
| 17. | Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте. | Знакомство учащихся  с различными подходами к классификации конфликтов |
| 18. | Способы разрешения конфликтов в деловом общении. | Знакомство с основными стратегиями выхода из конфликтных ситуаций: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление. |
| 19. | Способы разрешения конфликтов в личностном общении. | Способствовать развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций. |
| 20. | Способы предупреждения конфликтных ситуаций. | Знакомство со стратегией поведения, предупреждающей конфликт в межличностном общении. |
| 21. | Эмоциональные состояния человека. | Информирование о различных эмоциональных состояний человека;  анализ причин, вызывающих определённые эмоции на собственном жизненном опыте. |
| 22. | Способы управления эмоциями. | Развитие  рефлексии эмоциональных состояний. |
| 23. | Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы. | Анализ положительного и отрицательного опыта общения в социальных сетях. |
| 24. | Правила безопасного общения в соцсетях. | Развитие критического отношения к информации, размещаемой в социальных сетях. |
| 25. | Молодёжные субкультуры. | Знакомство с содержанием  и средствами воздействия на молодёжь представителей различных молодёжных течений. |
| 26. | Застенчивость - достоинство или недостаток? | Анализ поведения людей, оказавшихся в неожиданной  трудной для себя ситуации. |
| 27. | Достоинства личности. Нравственные ценности. | Знакомство с понятием личностные достоинства как оценка со стороны общества и как самооценка личности своих моральных и интеллектуальных качеств. Информирование о нравственных ценностях  народов различных культур. |
| 28. | «Безобразное» в жизни человека. | Самоанализ недостатков. |
| 29. | В мире соблазнов. | Виды зависимостей. Профилактика вредных привычек. |
| 30. | Человек и его ошибки. | Создание «памятки выхода из собственных жизненных ошибок» |
| 31. | Экстремальная ситуация. Стратегия поведения. | Знакомство с понятием экстремальная ситуация, типами ситуаций. Стратегии поведения в данных ситуациях. |
| 32. | Самовоспитание. | Понятие самовоспитание. Способы самовоспитания. |
| 33. | Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества? | Анализ собственных нравственных качеств, определяющих успешность общения. |
| 34. | Заключительное занятие. Психологическая гибкость и коммуникабельность. | Диагностика уровня развития коммуникабельности и психологической гибкости в общении. |