**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**



**Рабочая программа**

**по нравственно-половому воспитанию обучающихся**

Срок реализации 1 год

Бердова Вероника Викторовна,

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

п. Игрим

2024 г.

**Актуальность**

Вряд ли кто-нибудь возьмётся оспаривать утверждение, по которому естественно и закономерно необходимый для полноценного воспитания юношей и девушек педагогический союз семьи и школы приобретает особое значение при их подготовке к браку.

Возраст ранней юности – 14–18 лет – центральный период формирования установок личности, в том числе и в сфере полоролевых отношений. Данный возраст является наиболее подходящим для анализа различных представлений о межличностном половом поведении и формирования на этой основе собственной позиции относительно указанной проблемы.

Любому действительно современному (то есть созвучному времени) учителю дарована реальная возможность стать другом и советчиком юности, прежде всего в тех жизненных вопросах, на которые она самостоятельно ответить не может. Одной из актуализировавшихся в последнее время проблем является развитие семейных и партнёрских отношений, выбор типа полоролевого поведения. В последние годы в развитии института семьи наблюдается ряд негативных моментов. Быстрыми темпами растёт число разводов, при этом увеличивается количество одиноких людей. Трудности, с которыми сталкиваются люди при установлении эмоционально значимых межличностных контактов, свидетельствуют о том, что для решения этих проблем просто здравого смысла и жизненного опыта не всегда бывает достаточно. Особенно остро эта проблема проявляется в юношеском возрасте, так как она связана с обретением полоролевой идентичности.

Предлагаемая программа содержит тренинговые занятия, посвященные такой деликатной сфере человеческих отношений, как первая юношеская любовь.

**Цели и задачи**

**Цели:**

1. Формирование у старшеклассников готовности к межличностному общению со сверстниками противоположного пола;
2. Расширение позитивных взглядов учащихся на проблемы межличностного общения и предупреждение трудностей в этой сфере;
3. Психологическое просвещение родителей.

**Задачи:**

1. создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности и средств реализации межполового общения;
2. показать учащимся актуальность проблем межличностного общения;
3. способствовать развитию и формированию навыков самоанализа и анализа внешней информации;
4. формировать представление об эталонах привлекательности сверстников противоположного пола;
5. формировать самостоятельность старшеклассников, их способность контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
6. способствовать обучению родителей методам семейного воспитания.

**Формы и методы работы**

**Формы:** социально-психологические тренинги.

**Методы:** беседа, дискуссия, психогимнастические упражнения, ролевая игра и т. д.

**Ожидаемые результаты**

Общими критериями продуктивности проводимых профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий являются актуализация у учащихся проблем межличностного полового общения в старшем школьном возрасте – и поиск их решений на основе групповых обсуждений и компетентного взгляда взрослого.

Какой бы содержательный критерий ни анализировался, в любом случае мы имеем дело со следующими группами перемен:

* удовлетворяются разнообразные дополнительные интересы детей во внеурочной работе;
* изменяются показатели психического благополучия (повышаются самооценка и вера в себя);
* формируется готовность к межличностному общению со сверстниками противоположного пола.

Тренинг проводится с учащимися 10–11 классов. Программа рассчитана на 11 занятий продолжительностью 1 час. Число участников 12–16 человек (группа разнополая). В случае необходимости количество занятий может быть увеличено.

Занятия должны проводиться в отдельном просторном помещении 1 раз в неделю.

Перед проведением занятий участников необходимо познакомить с правилами работы в группе:

1. *Общение по принципу «здесь и теперь».* Для многих участников характерно стремление уйти в область общих соображений. В этом случае непроизвольно срабатывает механизм психологической защиты. А основная идея тренинга в том, чтобы группа превратилась в своеобразное объёмное зеркало или даже систему таких зеркал, в которых каждый член группы смог бы увидеть себя во время своих проявлений. Это до-стигается, в частности, тем, что в группе существует интенсивная обратная связь, основанная на доверительном межличностном общении.

2. *Принцип персонификации высказываний*. Суть его заключается в добровольном отказе от безличных речевых форм, помогающем в повседневном общении скрывать собственную позицию говорящего или же избегать прямого высказывания в нежелательных случаях. Конкретно вместо суждений типа «Обычно считается…», «Некоторые полагают, что…» в группе необходимо говорить личными формами: «Я считаю, что…», «Я полагаю…» и т. д.

3. *Принцип акцентирования языка чувств*. В соответствии с этим принципом участники группы должны акцентировать внимание на эмоциональных состояниях и проявлениях (своих собственных и своих партнёров по группе) и при обратной связи по возможности использовать язык, фиксирующий указанные состояния. Пример такой формы языка представляет констатация типа: «Твоя манера разговаривать на повышенных тонах вызывает у меня раздражение». Для повседневного общения подобная эмоционально акцентированная манера не является типичной. В соответствии с этим перед каждым участником стоит задача определённой перестройки своего общения и, в частности, выработка умений «поймать», чётко идентифицировать и по возможности адекватно выразить своё чувство.

4. *Принцип активности*. Активность является основной нормой поведения в тренинге, она подразумевает постоянное реальное включение каждого реального участника в интенсивное групповое взаимодействие. С целью активного всматривания, вслушивания, вчувствования в самого себя, партнёра, группу в целом. В жизни человек как бы замыкается на себе, центрируется лишь на собственных проблемах. Необходимо научиться сочетать эту погруженность в себя с активной включённостью в другого, в анализ групповых процессов. На занятиях поощряется конструктивная полемика между участниками, в том числе с руководителем.

5*. Принцип доверительного общения*. Один из фундаментальных элементов тренинга – климат доверительного общения, который в реша-ющей степени ускоряет групповую динамику, обусловливает результативность занятий. В качестве самого простого и первого шага к практическому созданию климата доверия руководитель предлагает принять единую форму обращения на «ты», психологически уравнивающую всех членов группы и привносящую элемент интимности и доверительности. Доверительность поддерживается также правилом: «Говорить только правду или, по крайней мере, не лгать».

6. *Принцип конфиденциальности*. Суть этого принципа сводится к рекомендации не выносить содержание общения, развивающегося в процессе тренинга, за пределы группы. Это способствует становлению доверительности, так как участники уверены, что содержание общения останется в рамках данной группы, они легче включаются в открытый, искренний контакт. Участники не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным. Наконец, конфиденциальность позволяет группе сохранить дискуссионный потенциал, так как обсуждение участниками вопросов группы за ее пределами приводит к тому, что готовность и потребность в обсуждении этих вопросов в рамках самой группы уменьшается, поскольку тема в какой-то степени исчерпывает себя.

Схема занятия:

I этап.

* Формулирование темы занятия, основных целей.
* Психологическая разминка, способствующая установлению контакта и введению в групповой процесс.

II этап. Основная часть.

* Лекция или активная беседа.
* Система упражнений.

III этап. Заключительная часть.

* Рефлексия группового опыта.

**Занятие 1****ПОРА ВЛЮБЛЯТЬСЯ**

Цель: создание условий для актуализации проблемы первой любви.

I этап. Упражнение «Восточный базар».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Влюблённость».

Упражнение «Аргументы».

III этап. Итог занятия.

Упражнение «Древо мудрости».

**Занятие 2  
МЫ РАЗНЫЕ – И ЭТИМ ИНТЕРЕСНЫ**

Цель:развитие представлений участников о традиционных чертах, свойствах, характеристиках каждого пола.

I этап. Упражнение «Я в 15 лет была такой…»

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Идеальные девушки и юноши».

Упражнение «Разговор на тему».

III этап. Итог занятия.

Упражнение «Ладошки».

Упражнение «Древо мудрости».

**Занятие 3****ЧТО ЕСТЬ ЛЮБОВЬ?**

Цель:оказание помощи в развитии понятий любовь и дружба.

I этап. Упражнение «Передай тепло».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Коллективный рисунок».

Упражнение «Стихи».

III этап. Итог занятия.

**Занятие 4  
ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ**

Цель:ознакомление с понятием «истинная любовь» и её существенными признаками.

I этап. Упражнение «Чаша любви и доброты».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Письмо себе, любимому».

Упражнение «Рисунок на тему любви».

III этап. Итог занятия.

**Занятие 5  
РЕВНОСТЬ: ЗЛО ИЛИ БЛАГО?**

Цель:ознакомление с понятием ревность, её социальными проявлениями и значением.

I этап. Упражнение «Бег ассоциаций».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Ревность – ревности рознь».

Упражнение «Мотивы наших поступков».

III этап. Итог занятия.

**Занятие 6  
ЛЮБОВЬ И БРАК**

Цель:развитие представлений об условиях гармоничного брака и причинах его разрушения.

I этап. Упражнение «Это здорово».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Ранжирование ценностей».

Терминальные ценности (ценности-цели).

Инструментальные ценности (ценности-средства).

Дискуссия на тему брака.

III этап. Подведение итога.

Упражнение «Кубик».

**Занятие 7  
ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТИМОСТИ**

Цель:формирование представлений о проблемах совместимости.

I этап. Упражнение «Зайка моя».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Найди партнёра».

Упражнение «Встаньте в круг».

III этап. Итог занятия.

**Занятие 8  
НАША ЖИЗНЬ В НАШИХ РУКАХ**

Цель:создание условий для осознания ответственности за свой жизненный выбор.

I этап. Упражнение «Зёрнышко».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Линия жизни».

Упражнение «Путь к цели».

III этап. Подведение итога, обмен впечатлениями.

Упражнение «Телеграмма».

**Занятие 9  
И СНОВА О ЛЮБВИ  
(мастер-класс)**

Цель:расширение позитивных взглядов учащихся на межполовое взаимодействие.

Экспресс-опрос.

Символ любви.

Виды любви.

Что это…

На доске вывешиваются определения в один ряд.

Задача участников – разделить эти определения в две колонки.

Далее следует обсуждение.

Игра «Времена года».

Заключение.

**ЗАНЯТИЕ 10**

**В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ  
(для девушек)**

**Цель:**укрепление полоролевой идентификации старшеклассниц, принятие себя, в том числе и особенностей своей внешности.

Дискуссия.

Дискуссия после просмотра репродукций.

После всех дискуссий подводятся итоги и делаются выводы:

**ЗАНЯТИЕ 11**

**В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ  
(для юношей)**

Цель: обучение активной позиции в выборе здорового образа жизни.

Мифы об алкоголе и табакокурении