



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ  
«ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» 1 КЛАСС  
*в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов*

# Орлята РОССИИ



©ВДЦ « Орлёнок»  
2022

## Рецензенты:

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 1 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## **Оглавление**

<i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i> .....	4
<b>Занятие №1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> .....	5
<b>Занятие №2 «История школы – моя история»</b> .....	8
<b>Занятие №3-4 «Поход в музей»</b> .....	11
<b>Занятие №5 «Историческое чаепитие»</b> .....	12

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека:  
Семья, Родина*



*Логотип трека  
«Орлёнок – Хранитель  
исторической памяти»*

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (*класс*) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

*Символ трека – альбом «Мы – хранители»*



*символ трека  
«Орлёнок – Хранитель  
исторической памяти»  
1 класс»*

Символ «альбом Хранителя» многозначен и достаточно ёмок в своём воплощении. Исходя из возможностей детского коллектива, уровня его сформированности и вовлеченности в коллективно-творческую деятельность, педагог вместе с детьми может придумать форму альбома Хранителя, где можно разместить историческую летопись класса, района, города и всей страны. Это могут быть переплетенные между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединённые общей тематикой и историей. Это может быть печатный или рукописный дневник с хронологией событий, совместного сотворчества, фиксации исторической сопричастности обучающихся к истории России. Это может быть и видео-музыкальный сборник коллективной жизни класса. Альбом как хранитель исторической памяти формируется на протяжении всего времени участия в программе «Орлята России», а в конце 4 класса может быть издан специальным тиражом для сохранения в архивах семьи.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

### Занятие №1

#### «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

**Цель:** проявление интереса к истории своей семьи.

**Задачи:**

Личностные: формировать интерес к изучению истории своей страны.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
- *познавательные* – понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;
- *регулятивные* – планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные (обучающие): расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** мультимедийное оборудование, детские энциклопедии на каждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1 вариант - купить альбом для рисования и красочно оформить, 2 вариант: создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и других треков, тем самым получится лента исторических событий класса), рекомендуется в треке использовать материалы [сайта Мульти-Россия](#).

**Подготовка:** презентация со старинными фотографиями региона (не более 10 фото).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует ввод в тематику трека, используя <a href="#">метод мозгового штурма</a> .	Принимают активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить?
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	– организует работу по постановке коллективной цели.	<p>Высказываются о том, что они лично хранят, что хранят в их семье.</p> <p>Предполагают, что хранит народ региона или России.</p> <p>Ставят коллективную цель: понять, что помогает нам узнать об исторической памяти и хранитель.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> определить способы хранения исторической памяти.</p>	<p>Организует практическую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации старых фотографий;</li> <li>- работа в паре с детской энциклопедией;</li> <li>- просмотр <a href="#">видео с сайта Мульти-Россия</a> о своем регионе;</li> <li>- другие виды деятельности – исходя из возможностей класса.</li> </ul>	<p>Узнают и называют исторические места города, района, региона.</p> <p>Ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают одноклассникам.</p> <p>Смотрят видео от «Мульти-Россия».</p> <p>Коллективно обобщают и приходят к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – формирование понимания, как можно сохранить историческую память.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	– организует подведение итогов занятия и предлагает детям выдвинуть способы сохранения исторической памяти о первом классе.	<p>Высказывают своё отношение к занятию: что понравилось, что не понравилось, что нового узнали.</p> <p>Обобщают по таблице «Мозгового штурма» и высказываний из 3 этапа.</p>

			Выдвигают идеи, решают, что историческую память о классе можно сохранить в виде фотографии.
<b>Результат этапа:</b> – имеют первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует историческое фотографирование класса (можно сделать серию фотографий о жизни класса); – при возможности печатает фото на цветном принтере и вместе с детьми вкладывают в альбом.	Участвуют в предложенной деятельности с обсуждением: где лучше сделать фото, какие моменты жизни класса отразить.  Делают под руководством педагога первую запись в альбоме хранителей.
<b>Результат этапа:</b> – эмоциональное завершение занятия.			



## Занятие №2 «История школы – моя история»

**Цель:** формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой родины, России через призму ретроспективы школьной жизни.

**Задачи:**

Личностные: формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

– *познавательные* – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– *регулятивные* – учиться составлять план и действовать по намеченному плану.

Предметные (обучающие): получить представление об истории школы.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** мультимедийное оборудование, мяч, [маршрутные листы \(готовятся по рекомендациям\)](#), [карточки-задания](#), [опорные схемы для альбома хранителей](#), презентация об истории школы, о лучших учениках и учителях (готовится педагогом заранее).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формировать коммуникативные умения; - способствовать заинтересованности новым материалом.</p>	– Организует эмоциональный настрой на занятие исполнением песни <a href="#">«Учат в школе» в формате караоке.</a>	Поют караоке «Учат в школе».
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель;</li> <li>- способствовать формированию активности и инициативности.</li> </ul>	<p>– организует обсуждение вопроса: что мы знаем о нашей школе?</p>	<p>Принимают активное участие в обсуждении – вспоминают треки «Орленок – Спортсмен», «Орленок – Эрудит», «Орленок – Мастер» и др., личный опыт проживания школьной жизни.</p> <p>Формулируют цель занятия: найти интересные факты о школе и узнать ее историю.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков;</li> <li>- соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями.</li> </ul>	<p>– организует <a href="#">игру-путешествие по школе</a>.</p>	<p>Принимают активное участие.</p> <p>Обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- оценка своих поступков и поступков товарищей.</li> </ul>	<p>– организует подведение итогов.</p>	<p>Высказывают мнение о том, что узнали.</p> <p>Приходят к выводу, что историю школы создают ученики и учителя.</p> <p>Собирают <a href="#">опорные схемы</a> в Альбом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p>

<b>Результат этапа:</b> – осознание того, что всё имеет историю и в том числе их родная школа			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели.	– организует подведение итогов через игровой приём «Я горжусь своей школой (классом), потому что...».	По очереди передают друг другу мяч (можно и в произвольном порядке) и проговаривают, чем они гордятся.
<b>Результат этапа:</b> – осознание гордости за свою школу и класс.			

## Занятие №3-4 «Поход в музей»

**Цель:** осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.

**Задачи:**

Личностные: формировать основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать проявлению уважительного отношения к истории города/ своего населенного пункта и России;

– *познавательные* – формировать представления о краеведческом музее как месте, где собрана история города/ своего населённого пункта;

– *регулятивные* – способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

Предметные (обучающие): расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Основное направление деятельности на занятии:** экскурсия в краеведческий музей. Дополнение альбома «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» общим выводом: музей – главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох – памятников истории и культуры.

## Занятие №5 «Историческое чаепитие»

**Цель:** создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

**Задачи:**

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;

– *познавательные* – формирование умения задавать вопросы;

– *регулятивные* – формировать патриотизм, гражданственность, чувства гордости за свою малую Родину.

Предметные (обучающие): формирование первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/актовый зал.

**Основное направление деятельности на занятии:** общение за чаепитием. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в Альбом хранителя.