



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ  
«ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН» 2 КЛАСС  
*в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов*

# Орлята РОССИИ



©ВДЦ « Орлёнок»  
2022

**Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Спортсмен» 2 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.– Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## Оглавление

Трек «Орлёнок – Спортсмен».....	4
Занятие №1. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!».....	5
Занятие №2. «Должен быть режим у дня» .....	8
Занятие №3. «О спорт, ты – мир!» .....	12
Занятие №4. «Сто затей для всех друзей» .....	15
Занятие №5. «Готовимся к спортивным состязанием».....	18
Занятие №6. Спортивная игра «У рекордов наши имена» .....	21
Занятия №7, 8. «Быстрее! Выше! Сильнее!».....	23
Занятие №9. «Азбука здоровья».....	24

## Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека:  
здоровый образ жизни



Логотип трека  
«Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Символ трека – чек-лист



Чек лист  
2,3,4 классы

Чек-лист сопровождает на протяжении всего трека. Он предполагает определённые шаги, при выполнении которых ставятся галочки. Чек-лист помогает всегда видеть перед глазами список дел, вы всегда сможете проконтролировать любой процесс. А в треке "Орлёнок - Спортсмен" вписать шаги спортивной направленности, такие как "Мы вместе сделали зарядку", "Мы составили свой режим дня" и многое другое.

Составленный по итогам трека чек-лист ребята смогут использовать в повседневной жизни и ежедневно продолжают соблюдать здоровый образ жизни.

Ведь чтобы вести здоровый образ жизни и не болеть, необходим системный и осмысленный подход, в котором и поможет Чек-лист трека "Орлёнок - Спортсмен".

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

### Занятие №1. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

**Цель:** формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, разучивание упражнения утренней зарядки, физкультминуток.

**Задачи:**

Личностные: формировать ценностное отношение к укреплению своего здоровья, здоровья человека в целом.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* способствовать тому, чтобы дети научились объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;

– *познавательные:* содействовать процессу составления детьми небольших комплексов упражнений для физкультминуток и утренней зарядки;

– *регулятивные:* способствовать умению определять цели на занятие с помощью педагога и планировать действия.

Предметные (обучающие): формирование осознания положительного влияния зарядки на укрепление здоровья.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [изображение кубка](#), [приёмы для деления на группы](#), листочки для создания памятки, цветные карандаши или фломастеры, ручки, [чек-лист](#) Спортсмена, фотоаппарат или видеокамера.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- способствование формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<p>– показывает картинку кубка;</p> <p>– задаёт наводящие вопросы: «Что это за предмет и что вы о нём знаете? Кто из вас занимается в спортивных секциях? – Можно ли этих ребят назвать спортсменами?»</p>	<p>Рассказывают о кубке, о вручении кубка спортсменам-победителям.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание позитивного настроения на занятие;</li> <li>– знакомство со значением слова «спортсмен».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

			<b>обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> – постановка коллективной цели; – расширение знаний о пользе утренней зарядки.</p>	<p>– направляет на формулировку цели трека: «Зачем нам быть спортсменами?» «Для чего нужен здоровый образ жизни? Что это такое?»</p> <p>– организует постановку цели на занятие: «Как подготовиться к спортивным соревнованиям и победить?»</p>	<p>Пробуют сформулировать цель трека, отвечая на вопрос педагога: «укрепить наше здоровье».</p> <p>Совместно с педагогом приходят к формулировке цели занятия: «узнать, как утренняя зарядка помогает держать здоровье в хорошем состоянии».</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни; - формирование чувства команды.</p>	<p>– формирует 3 <b>группы</b>;</p> <p>– организует работу в микрогруппах:(при необходимости привлекает старшеклассников-наставников): 1 группа – разучивает 2 упражнения, предложенных педагогом для утренней гимнастики и 2 упражнения подбирают самостоятельно; 2 группа – аналогично готовит упражнения для физкультминуток на уроке; 3 группа – готовит упражнения для физкультминуток во время выполнения домашнего задания и т.д;</p> <p>– (при желании) закрепляет за каждой группой наставника-старшеклассника;</p> <p>– направляет на дальнейшее выполнение этих упражнений на уроках, переменах... Помогает установить очерёдность выполнения упражнений;</p> <p>– осуществляет фото-/видеосъёмку процесса выполнения детьми задания.</p>	<p>Образуют группы.</p> <p>Работают в группах: продумывают по 2 упражнения для разных случаев: для утренней гимнастики, для физкультминуток на уроках, для физкультминуток во время выполнения домашнего задания. После выполнения задания демонстрируют результаты своей работы, разучивают упражнения со всем классом.</p> <p>Дети (с помощью педагога) предлагают выполнять эти упражнения в дальнейшем: на уроках, переменах, самостоятельно организуют разминки на уроках, переменах мини-зарядки, физкультминутки, которые разучили или составили сами, устанавливают очердность проведения</p>

			физкультминутки.
<b>Результаты этапа:</b> – соучастие детей в процессе создания упражнений для разминки; – выполнение созданных детьми упражнений.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - знакомство с символом трека.	– предлагает вспомнить цель занятия, оценить степень её достижения;  – направляет на создание памятки по разминочным упражнениям, которые ребята придумали сами;  – организует работу с символом трека – <u>чек-листом</u> (объясняет, как работать с чек-листом: после каждого занятия в чек-листе инициативой детей будет появляться новый пункт);  – размещают первый пункт в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».	Рассказывают о важности выполнения зарядки, оценивают свой успех на занятии.  Оформляют памятку с названиями и содержанием упражнений, которые были предложены детьми. желающие забирают её домой, прикрепляют к чек-листу или «Орлятскому уголку».  Знакомятся с чек-листом.  Оформляют первый пункт в чек-листе.
<b>Результаты этапа:</b> – подведение итогов в создании упражнений; – знакомство с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» и его заполнение.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует выступления детей (либо творческое, либо в формате словесного рассказа), занимающихся в спортивных секциях.	Выступают с номерами ИЛИ словесный рассказ ребят, которые занимаются в спортивных секциях с упором на то, зачем это нужно самому ребёнку.
<b>Результат этапа:</b> создание мотивации заниматься в спортивных секциях – по примеру своих одноклассников.			

## Занятие №2. «Должен быть режим у дня»

**Цель:** становление обучающимися ценностного отношения к здоровому образу жизни, составление режима дня школьника.

**Задачи:**

Личностные: содействовать процессу овладения ценностным смыслом понятия «режим дня».

Метапредметные:

– *коммуникативные:* содействовать умению осваивать правила работы в группе, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

– *познавательные:* способствовать умению сравнивать выполнение режима с установленными правилами здорового образа жизни;

– *регулятивные:* научить правильно распределять время на работу и отдых.

Предметные: содействовать приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, [мультфильм «Нехочуха»](#), [ребус](#) с отгадкой «Режим дня», [генератор создания ребусов](#) (для создания своего ребуса), [режим дня](#) (распечатать, разрезать на 9 частей), [режим дня](#) – со временем (плакат на Орлянский уголок), [чек-лист](#) Спортсмена, фото-/видеокамера.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивного настроения;</li> <li>– проявление социальной активности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает ребятам провести для класса комплекс зарядки для дома;</li> <li>– задаёт вопрос: «Что ещё, помимо зарядки, поможет укрепить здоровье?»</li> </ul>	<p>Желающий проводит зарядку вместе с одноклассниками.</p> <p>Обмениваются мнениями: закаливание, гигиенические навыки, занятие спортом, прогулки на свежем воздухе и др.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный настрой на занятие;</li> <li>– актуализация пройденного на прошлом занятии материала.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели на занятие.</p>	<p>– предлагает разгадать <a href="#">ребус</a>, который поможет определить тему занятия (<i>для составления другого ребуса педагог может воспользоваться генератором ребусов</i>);</p> <p>– проводит анкетирование: 1) на наличие у детей режима дня; 2) соблюдение детьми режима дня;</p> <p>– направляет на постановку цели на занятие.</p>	<p>Решают ребус. Называют тему занятия – «Режим дня».</p> <p>На листочках дети отмечают по каждому пункту плана знаки: плюс или минус.</p> <p>Выбирают команду, которая подводит итоги анкетирования. Оглашают результаты.</p> <p>Ставят цель занятия – узнать, как влияет выполнение режима дня на здоровье.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> определение темы занятия и постановка цели.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - анализ предложенных ситуаций и установление нарушений в режиме дня; - овладение обучающимися ценностным смыслом понятия «режим дня»; - формирование чувства команды.</p>	<p>– организует командную игру «Победа над Великим Нехочухой»</p> <p>1. Просмотр <a href="#">мультфильма «Нехочуха»</a> (смотрят часть мультфильма) с целью вспомнить сюжет;</p> <p>2. Выполнение заданий Нехочухи.</p> <p>3. Подведение итогов игры.</p> <p>– организует встречу с Нехочухой, который проведет следующие задания (наставник-старшеклассник переодевается в Нехочуху):</p> <p>Задания Нехочухи: 1 задание: (знакомит со своим неправильным распорядком дня: подъём, завтрак, прогулка, обед, игры на компьютере, ужин, просмотр мультфильмов, сон).</p> <p>– задаёт детям вопрос: оцените режим дня Нехочухи: каков будет результат такого режима дня? Вывод: при таком режиме можно</p>	<p>Класс делится на команды по 3 человека в каждой.</p> <p>Смотрят мультфильм, называют главных героев.</p> <p>Знакомятся с Нехочухой.</p> <p>Выполняют задания от Нехочухи.</p>

		<p>остаться глупым и лентяем.</p> <p>2 задание: (раздает командам <a href="#">картинки с деятельностью детей</a>) - расположить их в правильном порядке и доказать правильность.</p> <p>Вывод: чередуя труд и отдых, человек в течение дня не переутомляется; успевает выполнить запланированные дела, поэтому всегда хорошее настроение (стрессоустойчивость).</p> <p>3 задание: игра «Топай- хлопай» (знакомит с правилами игры: если высказывание правильно - дети хлопают, неправильное - топают).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим дня учит ценить время;</li> <li>– в каникулы не надо соблюдать режим дня;</li> <li>– вставать и ложиться в одно и то же время необязательно;</li> <li>– помогает расти здоровым режим дня;</li> <li>– второклассникам надо спать не менее 10 часов;</li> <li>– дисциплинированным помогает стать режим дня;</li> <li>– вставать не раньше 10 часов утра;</li> <li>– делать уроки поздно вечером и т. д.</li> </ul> <p>– направляет детей на формулирование выводов по итогам выполнения заданий. Нехочуха соглашается с детьми, прощается</p>	<p>Делают вывод: как важно соблюдать режим дня. Убеждают Нехочуху делать всё по режиму дня.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие детей в командной игре;</li> <li>– применение теоретических знаний о режиме дня при выполнении заданий.</li> </ul>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Этапы занятия и его задачи</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>

4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– составление режима дня школьника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает составить единый режим дня школьника (<a href="#">образец</a> – по ссылке);</li> <li>– организует работу с символом трека – <a href="#">чек-листом</a> (добавляют пункт «Я составил(а) план на день»).</li> </ul>	<p>Составляют единый для своего класса режим дня. Помещают на Орлятский уголок.</p> <p>Заполняют чек-лист ещё одним пунктом.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление полученной информации посредством;</li> <li>– заполнение чек-листа.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела;</p>	<p>- предлагает посмотреть мультфильм «Нехочуха» до конца.</p>	<p>Смотрят мультфильм до конца.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>позитивное завершение занятия.</p>			

### Занятие №3. «О спорт, ты – мир!»

**Цель:** формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту.

**Задачи:**

Личностные: формировать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* способствовать воспроизведению названий разучиваемых физических упражнений и их исходных положений;

– *познавательные:* способствовать развитию ассоциативного мышления через соотнесение иллюстраций с определенными видами спорта;

– *регулятивные:* способствовать принятию и удерживанию цели занятия.

Предметные (обучающие): помочь узнать новые виды спорта.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [пример](#) выдающихся спортсменов, [ребус](#) для определения актуализации темы занятия, [пиктограммы](#) для отгадывания видов спорта, игра [«Виды спорта»](#) - заранее распечатать и разрезать на 20 карточек прикреплённое изображение, танцевальный флешмоб [«Чика-рика»](#).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование ценностного отношения к спорту и физическим умениям; - развитие навыка работы в команде.</p>	<p>– предлагает разгадать <a href="#">ребус</a>;</p> <p>– демонстрирует <a href="#">пример</a> презентации 10 великих спортсменов.</p>	<p>Разгадывают ребус. Получают слово «Спортсмен».</p> <p>Смотрят презентацию от учителя. Знакомятся с известными спортсменами нашей страны.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – позитивный настрой на занятие; – знакомство с именами великих спортсменов России.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - постановка коллективной цели; - желание больше узнать о спорте, здоровом образе жизни.</p>	<p>– направляет на постановку цели на занятие: «Как думаете, почему спорт сравнивают с миром?»</p>	<p>Совместно с педагогом определяют цель занятия — узнать, почему спорт сравнивают с миром.</p>

<b>Результат этапа:</b> постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ценностного отношения к занятиям физической культуры и спорта,</li> <li>– развитие умения работать в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает игру «Виды спорта» - прикреплённое <u>изображение</u> нужно разрезать на разные 20 частей. Дальше в формате игры в «Крокодил» дети показывают, друг другу виды спорта.</li> <li>– делит на микрогруппы по 3 человека в каждой.</li> <li>– организует групповую работу по придумыванию презентаций видам спорта, при необходимости привлекая наставников-старшекласников;</li> <li>– осуществляет фото /видеосъёмку.</li> </ul>	<p>Участвуют в предлагаемой активности. По очереди без слов показывают друг другу виды спорта из карточек.</p> <p>Делятся на несколько микрогрупп.</p> <p>Работают по составлению презентаций видам спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают микрогруппой какой-нибудь вид спорта;</li> <li>- создают эмблему для этого вида спорта;</li> <li>- составляют рассказ об этом виде спорта (желательно указывая известных спортсменов в этом виде спорта, если знают);</li> <li>- выбирают или придумывают одно движение из этого вида спорта.</li> </ul>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективное генерирование идей для общего дела;</li> <li>– актуализация знаний о спорте;</li> <li>– воплощение творческих порывов детей при работе по подготовке презентаций к видам спорта.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- презентация групповых работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует демонстрацию работ микрогрупп по составлению презентаций к видам спорта; Направляет всех детей повторять движения из выбранных видов спорта, которые придумывают в микрогруппах;</li> <li>– направляет на подведение итогов: «Зачем нам знания о разных видах спорта и спортсменах?»;</li> <li>– работают с символом трека – заполняют ещё один пункт «Сегодня я был(а) особенно активным (активной) и много двигался»</li> </ul>	<p>Презентуют результаты групповых работ, рассказывая о выбранном виде спорта, показывая упражнения и демонстрируя эмблему для этого вида спорта.</p> <p>Совместно рассуждают, дают ответы на вопросы.</p> <p>Заполняют чек-лист.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация групповых работ;</li> <li>– дополнение символа трека «Орлёнок – Спортсмен»;</li> <li>– подведение итогов занятия.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает исполнить танцевальный флешмоб «<a href="#">Чика-рика</a>»</p>	<p>Танцуют флешмоб «Чика-рика»</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>завершение занятия исполнением танцевального флешмоба.</p>			

## Занятие №4. «Сто затей для всех друзей»

**Цель:** воспитание интереса к физической культуре и спорту посредством выполнения творческого задания.

**Задачи:**

Личностные: формирование нравственно-этических норм поведения во время подвижных игр.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* научить готовить небольшие сообщения о новом виде спорта;
- *познавательные:* содействовать закреплению понятий «физические качества», научить называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- *регулятивные:* содействовать развитию способности контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные (обучающие): содействовать выполнению упражнений на развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость).

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, цветные карандаши, фломастеры, ватманы – по количеству микрогрупп, презентация [«Весёлые и необычные виды спорта в России»](#) (пример).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание позитивного настроения на занятие.</p>	<p>– предлагает отгадать загадки:  <i>Во дворе с утра игра,            Разыгралась детвора.            Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -            Значит там игра – .... (Хоккей)</i></p> <p><i>Вопрос нелёгкий у меня,            Как это называют,            Когда спортсмены на санях            По жёлобу съезжают? (Бобслей)</i></p> <p><i>Очень трудно быть, не спорьте,            Самым метким в этом спорте.            Просто мчатся по лыжне            То под силу даже мне.            Сам попробуй бегать день,            А потом попасть в мишень,            Лежа навзничь, из винтовки.            Тут нельзя без тренировки!            А мишень тебе не слон.            Спорт зовётся ... (Биатлон)</i></p> <p><i>Ногами все бьют мяч, пинают,            Как гвоздь в ворота забивают,            Кричат от радости все: «Гол!».            Игру с мячом зовут... (Футбол)</i></p> <p><i>В этом спорте игроки</i></p>	<p>Отгадывают загадки от педагога.</p>

		<p><i>Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть И в кольцо его кидать. Мячик звонко бьет об пол, Значит, это ... (Баскетбол)</i></p>	
<p><b>Результат этапа:</b> позитивный настрой на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели.</p>	<p>– просит назвать другие виды спорта, о которых не велась речь в загадках;</p> <p>– направляет детей на обсуждение: «В народе говорят: «Не трудно всякое дело сделать, да трудно его выдумать». О чём эти слова? Как вы их понимаете? Изобретали ли вы когда-нибудь что-то новое?»;</p> <p>– направляет на постановку цели на занятие.</p>	<p>Перечисляют другие виды спорта.</p> <p>Рассуждают о смысле названной поговорки.</p> <p>Совместно с педагогом ставят цель: изобрести новый вид спорта.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование ценностного отношения к занятиям физической культуры и спорта, - развитие умения работать в команде; - развитие творческих способностей детей, креативности.</p>	<p>– делятся на команды по 3 человека в каждой;</p> <p>– привлекает наставников-старшеклассников для работы в микрогруппах;</p> <p>– организует работу с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта на основе имеющихся предметов: мяч, лыжи, палки, обруч, скакалка, шар, кегли, ракетка и т.д. Не забывают придумывать правила к новым видам спорта.;</p> <p>– осуществляет фото-/видеосъёмку процесса работы детей.</p>	<p>Организуют микрогруппы.</p> <p>При необходимости обращаются к помощи наставников.</p> <p>Участвуют в мини-соревнованиях по новым видам спорта.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – коллективное генерирование идей для общего дела; – актуализация знаний о спорте.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей



4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- презентация групповых работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует презентацию новых видов спорта и мини-соревнования по этим видам спорта (некоторые виды апробируют);</li> <li>– направляет на подведение итогов: «Легко ли придумать новый вид спорта? Каким новым видом спорта вы хотели бы заняться?»;</li> <li>– организует заполнение <a href="#">чек-листа</a> Спортсмена новым пунктом: «Я придумал(а) новую спортивную игру».</li> </ul>	<p>Презентуют новые виды спорта. Участвуют в мини-соревнованиям по новым видам спорта</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. Рассуждают.</p> <p>Заполняют чек-лист.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация групповых работ;</li> <li>– дополнение символа трека «Орлёнок – Спортсмен»;</li> <li>– подведение итогов занятия.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся и родителей</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– показывает презентацию <a href="#">«Весёлые и необычные виды спорта в России»</a>.</p>	<p>Смотрят презентацию.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> создание мотивации к занятиям спортом</p>			

## Занятие №5. «Готовимся к спортивным состязаниям»

**Цель:** формирование осознанности роли и значения болельщиков в спорте.

**Задачи:**

Личностные: формировать представления о нравственно-этических нормах поведения болельщиков.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* способствовать формированию толерантного общения болельщиков;
- *познавательные:* формировать знания о культуре болельщиков;
- *регулятивные:* способствовать умению контролировать свои действия в соответствии с нормами.

Предметные (обучающие): содействовать генерированию идей для того, чтобы лучше поддерживать спортсменов.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, цветные карандаши, фломастеры, ватманы – по количеству микрогрупп, [изображение «Атрибуты болельщиков»](#), [видеоролик «Спасибо болельщикам»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание позитивного настроя на занятие.	– предлагает игру «Тише-громче»: один игрок («Сыщик») выходит за пределы класса. В это время педагог прячет какой-то предмет в классе. Все остальные ребята, видят, где спрятан предмет. Задача сыщика – найти этот предмет, ориентируясь на громкость исполнения песни классом (любой песни): чем громче поёт класс – тем ближе к предмету Сыщик, чем тише поёт класс – тем отдалённое от предмета сыщик.	Участвуют в игре.
<b>Результат этапа:</b> позитивный настрой на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели.	– показывает <a href="#">изображение</a> – атрибуты болельщиков. Задаёт вопрос: «Как вы думаете, кому принадлежат эти вещи?»  – направляет на постановку цели на занятие:	Смотрят на изображение. Отвечают на вопросы педагога.  Рассуждают, отвечают на вопросы педагога.

		<p>«Посещали ли вы когда-нибудь спортивные соревнования? В качестве кого вы посещали эти соревнования? (участник/болельщик) А как вы думаете, нужны ли болельщики на соревнованиях?»</p> <p>– помогает сформулировать цель.</p>	<p>Формулируют цель совместно с педагогом: изучить культуру болельщиков и стать ими.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование ценностного и уважительного отношения к спорту, - развитие умения работать в команде; - развитие творческих способностей детей, креативности.</p>	<p>– направляет на написание правил поведения болельщика;</p> <p>– делятся на команды по 3 человека в каждой;</p> <p>– привлекает наставников-старшеклассников для работы в микрогруппах;</p> <p>– организует работу с элементами КТД: каждая микрогруппа придумывает свой «Плакат болельщика», а также сочиняют кричалку для своего класса;</p> <p>– осуществляет фото-/видеосъёмку процесса работы детей;</p>	<p>Совместно с педагогом составляют правила, предлагая свои варианты.</p> <p>Организуют микрогруппы.</p> <p>При необходимости обращаются к помощи наставников.</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности: составляют «Плакат болельщика» и сочиняют кричалку для поддержки спортсменов класса.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – коллективное и индивидуальное генерирование идей для общего дела; – актуализация знаний о спорте.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - презентация групповых работ.</p>	<p>– организует презентацию «Плакатов болельщика»;</p> <p>– организует заполнение <a href="#">чек-листа</a> Спортсмена новым пунктом: «Я запомнил(а) новую кричалку».</p>	<p>Презентуют плакаты. Оставляют их на следующее занятие.</p> <p>Заполняют чек-лист.</p>

<b>Результаты этапа:</b> – презентация групповых работ; – дополнение символа трека «Орлёнок – Спортсмен»; – подведение итогов занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– показывает <a href="#">видео от спортсмена</a> в адрес болельщиков.	Смотрят видеоролик. Делают выводы.
<b>Результат этапа:</b> осознание необходимости поддержки спортсменов на соревнованиях.			

## Занятие №6. Спортивная игра «У рекордов наши имена»

**Цель:** актуализация необходимости заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

**Задачи:**

Личностные: формировать представление о мотивации в спорте.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* способствовать формированию толерантного поведения в спорте;
- *познавательные:* содействовать развитию физических способностей детей;
- *регулятивные:* способствовать умению контролировать свои действия в соответствии с нормами и строить стратегии для достижения цели.

Предметные (обучающие): формировать представление о спортивных соревнованиях, о пользе участия в них.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** спортивный зал школы.

**Оборудование и наглядные пособия:** плакаты болельщиков, кричалки, спортивный инвентарь согласно перечню спортивных испытаний, [видеоролик](#) о достижениях российских спортсменов в спорте.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание позитивного настроения на соревнования.	– предлагает провести разминку перед соревнованиями.	Проводят разминку. Предлагают свои упражнения.
<b>Результат этапа:</b> позитивный настрой на соревнования.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели.	– организует обсуждение цели участия в соревнованиях (не для победы, а...)  – мотивирует спортсменов и болельщиков на продуктивное и честное участие в соревнованиях.	Совместно с педагогом ставят цель участия в соревнованиях.  Принимают решение о честном участии в соревнованиях.

<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование ценностного и уважительного отношения к спорту, - развитие умения работать в команде; - сплочение коллектива класса.</p>	<p>– проводит соревнования: <i>Либо среди команд класса, Либо среди команд разных классов одной параллели – между двумя-тремя вторыми классами.</i> <i>*Задания педагог подбирает самостоятельно – согласно особенностям своего класса / классов в параллели.</i></p>	<p>Участвуют в соревнованиях. Поддерживают спортсменов кричалками и плакатами.</p>
<b>Результаты этапа:</b> – сплочение класса; – участие детей в соревнованиях.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов;</p>	<p>– организует подведение итогов соревнований.</p> <p>– организует заполнение <a href="#">чек-листа</a> Спортсмена новым пунктом: «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Подводят итоги.</p> <p>Заполняют чек-лист.</p>
<b>Результаты этапа:</b> – дополнение символа трека «Орлёнок – Спортсмен»; – подведение итогов занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– показывает видеоролик о достижениях российских спортсменов в спорте.</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p>
<b>Результат этапа:</b> увеличение мотивации заниматься спортом.			

## Занятия №7, 8. «Быстрее! Выше! Сильнее!»

**Цель:** формирование представления о Спортсмене как образца, к которому надо стремиться.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание важности фигуры спортсмена для отождествления учеников с конкретной личностью.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* способствовать следованию культуре общения и умению поддерживать разговор;

– *познавательные:* развить и поддерживать неравнодушное отношение в детях путём включения в спортивную деятельность;

– *регулятивные:* формировать умение соотносить теоретические знания о спортсменах с конкретным примером – спортсменом.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению полученных от личности спортсмена знаний и умений.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат/ видеокамера.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которую можно назвать спортсменом. Предполагается, что благодаря этой встрече второклассники более подробно узнают о пути становления себя как спортсмена, смогут вызвать гостей на дискуссию, в которой сами станут активными участниками. Приглашённые гости расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый спортсмен, о причинах, по которым могут называть себя спортсменами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы.

Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.

## Занятие №9. «Азбука здоровья»

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок-Спортсмен».

**Задачи:**

Личностные: способствовать осознанию детьми необходимости заниматься спортом, привлекать к здоровому образу жизни своих близких.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать формированию умения аргументированно отстаивать свою и коллективную точку зрения.

– *познавательные:* развивать способность самостоятельного обобщения промежуточных результатов при достижении цели, а также результатов совместной деятельности.

– *регулятивные:* способствовать осознанию и оценке своего вклада в достижение общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой спортсмен и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера.

**Основное направление деятельности на занятии:** Подводятся итоги трека.

Педагог акцентирует внимание детей на составляющих здорового образа жизни: что это не только спорт, а ещё правильное питание, соблюдение режима дня, утренняя гимнастика, разминки для тела и «мыслей» и т.д.

Отдельного внимания заслуживает акцентирование на соблюдении режима дня и выполнения зарядок для тела и ума.

Работа с символом трека – чек-листом Спортсмена: необходимо проговорить те важные моменты, что были написаны, и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ спортсмена, что нужно знать и уметь, чтобы носить это звание. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Спортсмен», подчёркивается роль ведения здорового образа жизни и в дальнейшем: например, последующее выполнение утренних зарядок в классе.

Второклассники формулируют выводы.