|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | | математика |
| Класс | | 9 |
| Количество часов | | 175 из них алгебра 102, геометрия 68 |
| Составители | | Стрелкова И.В., Заводовская Л.В., королюк С.А. |
| УМК | | 1. Учебник Алгебра 9. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова /Под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2019г.   1. 2. Учебник Геометрия 7-9. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, И.Юдина, М.: Просвещение, 2020г. 2. 3. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.. Дидактические материалы по алгебре. 8 класс. М: Просвещение, 2020 – 144с.   4. Математика. Задачи и упражнения на готовых чертежах. Геометрия 7-9 классы. автор Е.М. Рабинович. Издательство ИЛЕКСА Москва 2018г. |
| Цель курса | | * овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; * интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; * формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; * воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. |
| Структура курса | | 1. **Функции. Квадратичная функция.** 2. **Степенная функция. Корень n-й степени.** 3. **Уравнения и системы уравнений.** 4. **Прогрессии.** 5. **Элементы статистики и теории вероятностей.** 6. **Повторение.**   Тема 1. «Векторы» (8 часов).    Тема 2. «Метод координат» (10 часов).  Тема 3 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» (11 часов).  круга» (12 часов).  Тема 5 «Движение» (8 часов).  Тема 6 «Начальные сведения из стереометрии» (8 часов).  Тема 7 «Обобщающее повторение» (13 часов). |
| Название курса | География | |
| Класс | 9А, Б, В | |
| Количество часов | 68 | |
| Составители | Тимошенко Артем Владимирович | |
| Нормативно-методические материалы | Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (2010 год), приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712, Устав и Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е. | |
| УМК | • География. Население и хозяйство России6 учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016  •Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций  •Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций | |
| Цель курса | • Формирование комплексноо, системного и социально ориентированноо представления о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.  • Организация деятельности обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.  • Формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания.  • Освоение обучающимися содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.  • Знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации , со спецификой географического положения нашей страны, взаимодействия природы и общества, спецификой населения, отраслевой структуры хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов. | |
| Структура курса | Россия на карте  Природа и человек  Население России  Отрасли хозяйства России  Природно-хозяйственная характеристика России | |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Информатика |
| Класс | 9 А, Б, В |
| Количество часов | 34 |
| Составители | Успанова Р.Б. |
| УМК | 1. Информатика: учебник для 9 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд. –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 2. Босова Л.Л. Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса: в 2 ч.- 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2017. 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7-9 классы Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. |
| Цель курса | * освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; * овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); * организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результанты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; * воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; * избирательного отношения к полученной информации; * выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дельнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |
| Структура курса | **1.Моделирование и формализация**  Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.  Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.  Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.  Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.  **2. Алгоритмизация и программирование**  Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.  Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.  Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.  **3. Обработка числовой информации в электронных таблицах**  Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.  Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.  **4. Коммуникационные технологии**  Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.  Создание web-сайта. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в сети Интернет.   1. **Итоговое повторение**   Повторение изученного материала. Перевод из одной системы счисления в другую. Построение таблиц и графиков. Обработка таблиц: выбор и сортировка записей. Вычисления с помощью электронных таблиц. Передача информации и информационный поиск. Программирование. Итоговая контрольная работа. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | История |
| Класс | 9 А,Б,В |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Тимошенко А.В. |
| Нормативно-методические материалы | Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)  Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98 № 1276);  Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (Приказ МО от 30.06.99 № 56);  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);  Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;  Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.  Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. №МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»). |
| УМК | - всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [ А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.  - история России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / [ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, - 160 с. |
| Цель курса | В процессе изучения курса истории учащиеся должны овладеть умениями:  • определять и объяснять понятия;  • выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;  • рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;  • раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  • анализировать исторические явления, процессы, факты;  • обобщать и систематизировать полученную информацию;  • давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;  • осуществлять перенос знаний, решать ситуа­тивные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;  • определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ­лять оценочные суждения;  • обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре­чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро­вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии  - овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств;  - способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. |
| Структура курса | 1. Начало индустриальной эпохи 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века 4. Страны Европы и США во второй половине 19 –начале 20 века 5. Россия в эпоху правления Александра I 6. Правление Николая I 7. Россия в правлении Александра II 8. Россия в правлении Алек­сандра III 9. Кризис империи в начале XX в |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 9А и В |
| **Количество часов** | 102 (3 часа в неделю) |
| **Составители** | Иевлева М.В. |
| **Нормативно-методические материалы** | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)  Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98 № 1276);  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089) |
| **УМК** | Литература: 9 кл. : Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений \ Автор-составитель В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2009  Золотарева И.В.. Беломестных О.Б., Корнева М.С. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. М.: «ВАКО», 2004.  Коровина В.Я., Коровин В.И.. Збарский И.С. Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы: 9 кл.-М.: Просвещение, 2003  Скрипкина В.А. Контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы: Методическое пособие – М.: Дрофа, 2003. |
| **Цель курса** | Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**  •формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;  •развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;  •постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  •поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;  •овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; |
| **Структура курса** | Введение (1 ч). Древнерусская литература (5 ч)  Литература XVIII в. (13 ч)  Писатели начала XIX в.: многообразие индивидуальностей (47 ч)  Художественные вершины литературы середины XIX века (13 ч)  Литература последних десятилетий XIX века (7 ч) Страницы литературы XX века (15 ч)  Обобщение изученного - 1ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета (курса) | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Класс | 8-9 |
| Количество часов | 1 час (35 часов) |
| Составитель (и) | Шабуров И.Ф. |
| УМК | Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов», авторы А.Т.Смирнов, Б.О.ХренниковМосква: Просвещение, 2018 год  Рабочая программа ориентирована на учебники «ОБЖ 8 класс» и «ОБЖ 9 класс» . Москва: Просвещение, 2018 год. |
| Цель курса | освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;  развитиекачеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  воспитаниечувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;  овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. |
| Структура курса | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  Основы комплексной безопасности  Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения  Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера и безопасность населения  Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | обществознание |
| Класс | 9А,Б,В |
| Количество часов | 35 |
| Составители | Кабиров Рудольф Мунипович |
| УМК | Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [ Л.Н. Боголюбов, А.И Матвеев, Е.И. Жильцова и др]; под ред. Л.Н. Боголюбова - М. : Просвещение, 2017. |
| Цель курса | Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:  • воспитанию общероссийской иден­тичности, патриотизма, гражданственно­сти, социальной ответственности, право­вого самосознания, толерантности, при­верженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • развитию личности на исключитель­но важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, осно­ванного на уважении закона и правопо­рядка; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, способно­сти к личному самоопределению, само­реализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  • формированию у учащихся целост­ной картины общества, адекватной совре­менному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подростко­вого возраста; освоению учащимися зна­ний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отноше­ний, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типич­ных социальных ролей человека и граж­данина;  • овладению умениями получать из разнообразных источников и критиче­ски осмысливать социальную информа­цию, систематизировать, анализировать; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической дея­тельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и право­вого государства; |
| Структура курса | 1. Политика 2. Право |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 9 |
| **Количество часов** | 17 часов (0,5 часа в неделю) |
| **Составители** | Карымова В.А. |
| **Нормативно-методические материалы** | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)  Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98 № 1276);  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089) |
| **УМК** | «Родной русский язык. 9 класс». Учебник . для общеобразовательных учебных заведений (авторы –Т.М.Воителева, О.М.Марченко, Л.Г.Смирнова и др. - М.: «Русское слово», 2021г.)  **Информационные ресурсы в Интернете (ИОРы):**  1. [http://www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru&sa=D&ust=1611757894753000&usg=AOvVaw3k5oUzqjhdRnEnjjTeEQLj) – справочно-информационный  интернет-портал «Русский язык».  2.  [http://www.slovari.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.slovari.ru&sa=D&ust=1611757894754000&usg=AOvVaw2Bx8kZ2r89Jq6OIXIP-w3q) – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).  3. [http://www.rubrikon.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rubrikon.ru&sa=D&ust=1611757894754000&usg=AOvVaw26ecrnztoCbJt5Uh3Oe5o8) -  энциклопедия «Рубрикон».  4. [http://www.drofa-ventana.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.drofa-ventana.ru&sa=D&ust=1611757894754000&usg=AOvVaw2K2a4bQYxdjqtKrVLOSXvJ) – сайт объединённой издательской группы «Дрофа» - «Вентана – Граф».  5. [http://www.philology.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.philology.ru&sa=D&ust=1611757894755000&usg=AOvVaw2o_SteRNu1zRHaYxpJf_n8) – «Филологический портал».  6. [http://www.gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru&sa=D&ust=1611757894755000&usg=AOvVaw30C0vQ_aG6ovc4N3RR_pJA) – сайт «Культура письменной речи».  7. [http://www.wikipedia.org](https://www.google.com/url?q=http://www.wikipedia.org&sa=D&ust=1611757894756000&usg=AOvVaw1vkUquvGLgoj6NPVxZJM2D) – универсальная энциклопедия «Википедия».  8. [http://www.rusword.com.ua](https://www.google.com/url?q=http://www.rusword.com.ua&sa=D&ust=1611757894756000&usg=AOvVaw0EGYbIonIQcfsZhPKC0aVa) -сайт по русской филологии «Мир русского слова» |
| **Цель курса** | воспитание гражданина и патриота;  формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;  осознание национального своеобразия русского языка;  формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;  воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;  воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;  овладение культурой межнационального общения; |
| **Структура курса** | Язык и культура  Культура речи  Речь. Речевая деятельность. Текст  Язык и речь.  Русский язык в Интернете.  Текст как единица языка и речи  Функциональные разновидности языка  Разговорная речь.  Официально-деловой стиль.  Учебно-научный стиль.  Публицистический стиль.  Язык художественной литературы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 9 Аи В |
| **Количество часов** | 18 часов (0,5 часа в неделю) |
| **Составители** | Карымова В.А. |
| **Нормативно-методические материалы** | Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.  Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;    Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897») |
| **УМК** | Литература. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе в 2-х частях/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлева, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2019.  Образовательные электронные ресурсы 2. http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении 3. http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов 4. http://www.ug.ru/ - «Учительская газета» 5. http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет» 6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 8. http://www.mapryal.org/ - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы 9. http://www.navigator.gramota.ru/ |
| **Цель курса** | воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;  формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. |
| **Структура курса** | Русский фольклор  Древнерусская литература  Русская литература XVIII - XIX веков  Русская литература XX - XXI веков |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Русский язык |
| **Класс** | 9А |
| **Количество часов** | 105часов (3 часа в неделю) |
| **Составители** | Карымова В.А. |
| **Нормативно-методические материалы** | Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29декабря 2012года;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);  Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98 № 1276);  Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089) |
| **УМК** | Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений **/** Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- 12 издание, стереотип. - М.:Дрофа, 2008г., 2014г.,  Обучение русскому языку в 9 классе: методические рекомендации к учебнику 9 класса**/** Под ред. М.М.Разумовской.- М.:Дрофа,2004г.  Финтисова О.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель», 2007  Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты.- М.: Изд-во «Национальное образование». 2017 |
| **Цель курса** | **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;  **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;  **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. |
| **Структура курса** | Русский язык - национальный язык русского народа-1ч.  Повторение изученного в 5-8 классах-10ч.(2р/р)  Синтаксис сложного предложения. Пунктуация-8ч (1р/р).  Сложноподчинённое предложение-31ч (6ч.р/р).  Бессоюзное сложное предложение-11ч.  Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи-3ч.  Итоговое повторение-21ч(7ч.р/р) |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета (курса) | Физическая культура |
| Класс | 5-9 |
| Количество часов | 5,7 классы 102 часа (3 часа в неделю), 6 класс 68 часов(2 часа в неделю),8-9 классы 105часов (3 часа в неделю) |
| Составитель (и) | Шабуров.И.Ф |
| УМК | «Федеральная комплексная программа физического воспитания для 5-9 классов» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2020  Рабочая программа ориентирована на учебники «Физическая культура 5-7 классы» и «Физическая культура 8-9 классы» для общеобразовательных учреждений автора В.И. Лях - М.: Просвещение, 2020 год. |
| Цель курса | фор­мирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической куль­туры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкрети­зируется: учебный процесс направлен на формированиеус­тойчивых мотивов и потребностейшкольников в береж­ном отношении к своему здоровью, целостном развитии фи­зических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового обра­за жизни. |
| Структура курса | Лёгкая атлетика  Гимнастика  Волейбол  Баскетбол  Лыжи |

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета (курса) | химия |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 70 |
| Составитель (и) | Малышева Т. М. |
| УМК | 1.Химия: неорганическая химия. Органическая химия : учебник для 9 класса общеобразова­тельных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - 13-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2009  2. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 8 классе. Пособие для учителя, 2-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2014  3. Гара, Н. Н. Химия: Задачник с «помощником». 8-9 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. - М.: Просвещение, 2009. - 96 с.  4. Гузей, Л. С. Химия. Вопросы, задачи, упражнения. 8-9 кл. : учеб. пособие для общеобра­зовательных учреждений / Л. С. Гузей, Р. П. Суровцева. - М.: Дрофа, 2001. - 288 с.: ил.  5. Габриелян О.С. , Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2010. |
| Цель курса | Цель: обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.  Задачи:   * освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; * овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; * развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; * воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; * применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| Структура курса | Тема 1. Теория электролитической диссоциации.  Тема 2. Кислород и сера.  Тема 3. Основные закономерности химических реакций.  Тема 4. Азот и фосфор.  Тема 5. Углерод и кремний.  Тема 6. Общие свойства металлов  Тема 7. Металлы главных подгрупп 1-3 групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева  Тема 8. Железо – представитель элементов побочных подгрупп  Тема 9. Металлургия  Тема 10. Первоначальные представления об органических веществах. Органическая химия.  Тема 11. Химия и жизнь. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | физика |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 70 |
| Составители | Неугодников М.В. |
| УМК | 1. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа,2008.  2. Лукашик В.И. «Сборник задач по физике 7-9», - М., "Просвещение", 2003.  3. Физика. Дидактический материал к учебнику 9класса А.В. Перышкина. Авторы: Марон А.Е., Марон Е.А. М.: Дрофа, 2017.  4.Физика 9 класс. Методическое пособие к учебнику Перышкина А.В. Автор: Филанович Н.В. / М.: Дрофа2017  5.Физика. 9 класс. Дидактические материалы. Вертикаль. ФГОС. Автор: [Марон А.Е.](http://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cc%e0%f0%ee%ed%20%c0%2e%c5%2e&t=12&next=1), [Марон Е.А.](http://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cc%e0%f0%ee%ed%20%c5%2e%c0%2e&t=12&next=1)/ М.: Дрофа2017.  6.Сборник задач по физике. 7-9 классы. К учебнику Перышкина А.В. "Физика. 7 класс", "Физика. 8 класс", "Физика. 9 класс". ФГОС Автор/составитель Перышкин А.В |
| Цель курса | - формирование системы физических знаний и умений в соответствии с Обязательным минимумом содержания основного общего образования и на этой основе представлений о физической картине мира;  - развитие мышления и творческих способностей учащихся, стремления к самостоятельному приобретению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами;  - развитие научного мировоззрения учащихся на основе усвоения метода физической науки и понимания роли физики в современном естествознании, а также овладение умениями проводить наблюдения и опыты, обобщать их результаты;  - развитие познавательных интересов учащихся и помощь в осознании профессиональных намерений ;  - знакомство с основными законами физики и применением этих законов в технике и в повседневной жизни; |
| Структура курса | 1. Законы взаимодействия и движения тел.  2. Механические колебания и волны. Звук.  3. Электромагнитное поле.  4. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.  5. Итоговое повторение. |