**Протокол заседания МО предметов гуманитарного цикла**

**№4 от 27 марта 2024 года**

**Тема:** Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы. Воспитательный потенциал ФГОС

**Цель:** Понимание членами МО того, что

* целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций
* внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, способствующие образованию и воспитанию учащихся. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учеников.

**Присутствовали:** Иевлева М.В., Вечкитова С.А., Карымова В.А., Кабиров Р.М.,

 Тимошенко А.В., Шишкина Н.Л., Заводовская Л.В., Салий Т.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Повестка дня** | **Выступающие**  |
| 1. | Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы. Воспитательный потенциал ФГОС | Вечкитова С.А. |
| 2. | Повышения качества знаний по предметам гуманитарного цикла через активизацию внеурочной деятельности обучающихся (обмен опытом) | Члены МО |
| 3. | Результаты успеваемости учащихся по русскому языку и литературе за третью четверть | Учителя русского языка и литературы |
| 4. | Результаты успеваемости учащихся по истории и обществознанию за третью четверть | Учителя истории и обществознания |
| 5. | Изучение нормативных документов по процедуре итоговой аттестации учащихся | Заводовская Л.В.Шишкина Н.Л. |
| 6. | Анализ выполнения рабочих программ за третью четверть и корректировка их на четвёртую четверть | Члены МО |
| 7. | Отчёт по теме самообразования | Иевлева М.В.Тимошенко А.В. |

**Слушали:**

**По первому вопросу «**Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы. Воспитательный потенциал ФГОС» Вечкитову С.А.

Внеурочная деятельность- проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов социализации школьника.

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

**По второму вопросу** о повышении качества знаний по предметам гуманитарного цикла через активизацию внеурочной деятельности обучающихся обменялись опытом все члены МО.

**По третьему вопросу** обитогах качества образования по русскому языку и литературе за третью четверть Иевлеву М.В., Вечкитову С.А., Карымову В.А.

**По четвёртому вопросу** обитогах качества образования по истории и обществознанию за третью четверть Кабирова Р.М., Тимошенко А.В., Шишкину Н.Л.

**По пятому вопросу «**Изучение нормативных документов по процедуре итоговой аттестации учащихся» заместителя директора Заводовскую Л.В. Она рассказала об изменениях, внесённых в процедуру проведения ОГЭ и ЕГЭ и в тесты по отдельным предметам.

**По шестому вопросу** санализом выполнения рабочих программ за первую четверть и корректировка их на вторую четверть всех членов МО.

**По седьмому вопросу** сотчётом о работе по теме самообразования

Иевлеву М.В.

 На уроках с использованием проблемно – диалогической технологии учитель помогает ученикам определить проблему, сформулировать тему, организовать открытие новых знаний, что способствует формированию у учащихся не только предметных результатов, но и формирует у них универсальные учебные действия.

Каждый урок русского языка и литературы, разработанный в соответствии с проблемно-диалогической технологии, обязательно включает в себя три основных этапа: постановки проблемы, поиска её решения, рефлексия. На своих уроках применяю два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Тимошенко А.В.

Сегодня одним из направлений модернизации системы исторического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память учащихся.
  Современный урок истории — это урок с использованием информационных технологий, позволяющий наглядно применить теорию на практике.
При организации и осуществлении учебно - познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую как традиционные, так и нетрадиционные подходы в преподавании истории, активно использую новые информационные технологии.
 В современной школе компьютер является средством повышения эффективности процесса обучения. Решая вопрос повышения мотивации на уроках истории и обществознания, я все чаще стала обращаться к информационным технологиям. Использование компьютера помогает расширить выбор материалов и форм работы, делает урок более увлекательным и интересным. Именно поэтому в своей обучающей деятельности я решила использовать **ИКТ-технологию.**

Руководитель МО /Шишкина Н.Л./