**Протокол заседания МО предметов гуманитарного цикла**

**№2 от 30 октября 2023 года**

**Тема:** Навыки смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла как средство для формирования читательской грамотности.

Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования

**Цель:** Понимание членами МО того, что

* Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А.А. Леонтьев).
* Существуют разные виды чтения:
* Изучающее
* Ознакомительное
* Просмотровое
* Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием

**Присутствовали:** Иевлева М.В., Вечкитова С.А., Карымова В.А., Кабиров Р.М.,

Тимошенко А.В., Шишкина Н.Л., Заводовская Л.В., Салий Т.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Повестка дня** | **Выступающие** |
| 1. | Навыки смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла как средство для формирования читательской грамотности | Шишкина Н.Л. |
| 2. | Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования | Карымова В.А. |
| 3. | Выполнение единых требований к ведению тетрадей, поверке домашних заданий (результаты КОК в 5-ых классах) | Шишкина Н.Л. |
| 4. | Итоги качества образования по русскому языку и литературе за первую четверть, стартовый мониторинг – постановка целей, их конкретизация и пути решения | Учителя русского языка и литературы |
| 5. | Итоги качества образования по истории и обществознанию за первую четверть, стартовый мониторинг – постановка целей, их конкретизация и пути решения | Учителя истории и обществознания |
| 6. | Анализ выполнения рабочих программ за первую четверть и корректировка их на вторую четверть | Члены МО |
| 7. | Обсуждение плана проведения предметной декады | Члены МО |
| 8. | Участие членов МО в проведении методической декады | Члены МО |
| 9. | Отчёт о работе по теме самообразования | Кабиров Р.М.  Вечкитова С.А. |

**Слушали:**

**По первому вопросу «**Навыки смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла как средство для формирования читательской грамотности» Шишкину Н.Л. Она отметила, что цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию, это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл текста с помощью его анализа. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи и продуктивному обучению, а значит, формированию функциональной грамотности.

**По второму вопросу** Карымову В.А. Было отмечено, что развитие монологической речи учащихся – актуальная проблема в современном обществе, т.к. связная речь является необходимым условием успешного обучения ребенка в школе. Обладая развитой монологической речью, учащиеся могут давать развернутые ответы на вопросы школьной программы; аргументировано и логично излагать свои собственные суждения; воспроизводить содержание текстов из учебников, художественных произведений.

**По третьему вопросу** о выполнение единых требований к ведению тетрадей, поверке домашних заданий (результаты КОК в 5-ых классах) Шишкину Н.Л.

**По четвёртому вопросу** обитогах качества образования по русскому языку и литературе за первую четверть, стартовый мониторинг – постановка целей, их конкретизация и пути решения

Иевлеву М.В., Вечкитову С.А., Карымову В.А.

**По пятому вопросу** обитогах качества образования по истории и обществознанию за первую четверть, стартовый мониторинг – постановка целей, их конкретизация и пути решения Кабирова Р.М., Тимошенко А.В., Шишкину Н.Л.

**По шестому вопросу** санализом выполнения рабочих программ за первую четверть и корректировка их на вторую четверть всех членов МО.

**По седьмому вопросу** о плане проведения предметной декады всех членов МО.

**По восьмому вопросу** обучастии членов МО в проведении методической декады всех членов МО.

**По девятому вопросу** сотчётом о работе по теме самообразования

Вечкитову С.А.

Одной из наиболее универсальных технологий, применимых на разных ступенях образовательной системы и на любом предметном содержании, является технология проблемно-диалогического обучения.

Актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения, она позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

В современном обществе меняются приоритеты образования. Ученик должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться. Исходя из этих целей, необходимо использовать новую организацию совместной деятельности.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. Данная технология является результативной и здоровьесберегающей, поскольку обеспечивает высокое качество знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.

Кабирова Р.М.

Интерактивный метод – форма взаимодействия, ориентированная  на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Отсюда следует, что главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности, а все виды групповой  формы могут быть отнесены к формам интерактивного обучения. Интерактивный метод обучения позволяет взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога.

Этот методы наиболее соответствует личносто - ориентированному подходу, так как он предполагает сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Руководитель МО /Шишкина Н.Л./