**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  методическим объединением  Протокол №\_\_\_\_\_от  «31» августа 2024г. | Согласована  с зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Салий/  «31» августа 2024г. | Утверждена приказом  директора школы  от «31» августа 2024г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***для индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ***

***по учебному предмету «История»***

***для 5 класса основного общего образования***

***на 2024-2025 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Составитель:** *Кабиров Рудольф Мунипович,*  *учитель истории первой квалификационной категории* |

Игрим

2024 г

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа адресована обучающемуся 5 класса МАОУ Игримской СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е., Стрелкову С.. Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной программы по учебному предмету «История».

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)

- учебныого плана учреждения;

- годового учебного календаря учреждения на текущий учебный год;

Программа ориентирована на учебник:

В.О.Никишина, А.В.Стрелкова, О.В.Томашевича, Ф.А.Михайловского под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций. Автор-составитель Т.Д.Стецюра Москва «Русское слово» 2018 год

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер. Многозначное понятие «цивилизация» дается в курсе вначале в значении «стадия общественного развития» (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупность хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино основная линия – человек, личность в истории.

Структурно курс разделен на четыре части: I. Жизнь и открытия первобытных людей; II. Древний Восток; III. Древняя Греция; IV. Древний Рим. Каждая часть состоит из разделов, которые в свою очередь делятся на темы, соответствующие школьным урокам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**метапредметные:**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

умение находить в различных источниках информацию,

умение понимать и использовать математические исторические средства наглядности (иллюстрации, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**предметные:**

умение работать с историческим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию, обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом,

**Содержание учебного предмета**

**Тема I. Жизнь первобытных людей.**

**Первобытные собиратели и охотники.**Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие отживотных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы.**Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток.**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности.**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция.**

**Древнейшая Греция.**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского  полиса:  граждане,  переселенцы,  рабы.   Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Местоположение   и   природные   особенности   Италии.   Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение   в  правах  патрициев  и   плебеев.   Отмена  долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против  Цезаря.Убийство   Цезаря   в  сенате.   Понятия   «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новыйзахват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности учащегося** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ***Введение в историю Древнего мира*** | | | | | |
| 1 | Что изучает история  Счет лет в истории | Учебный диалог  Решение задач | Познаватель­ный интерес к истории  Понима­ние важности счета лет в истории | Умение работать с текс­том параграфа и выделять в нем главное, умение слушать учителя и отвечать на вопросы  Умение работать с текс­том учебника. | Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодиза­ции. Умение различать письменные и ве­щественные истори­ческие источники.  Знание основных хронологических понятий и терми­нов. Умение решать эле­ментарные хроноло­гические задачи |
| ***Жизнь и открытия первобытных людей*** | | | | | |
| 2 | Появление людей на Земле  Жизнь древних охотников | Учебный диалог, сам.работа  Работа с картой | Научные представ­ления об эволюции человека  Понимание важности коллектива как фактора развития общества | Устанавливать причинно- следственные связи осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей.  Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Знание основных этапов эволюции че­ловека и ее причин. Умение давать харак­теристику предшест­венникам людей.  Знание условий жизни и основных занятий перво­бытных людей. Умение показывать на карте территории, заселен­ные первобытными людьми. |
| 3 | Искусство и религия первобытных людей  Древние земледельцы и скотоводы | Учебный диалог, составление рассказа  Учебный диалог | Познаватель­ный интерес к первобыт­ному искус­ству.  Понимание роли труда для развития общества | Умение строить речевые высказывания в устной форме, эсте­тическое восприятие объектов искусства.  Умение работать с текс­том, выделять в нем глав­ное, составлять конспект урока в тетради. | Знание понятий «ре­лигия», «искусство», «миф». Объяснение причин возникно­вения религиозных верований  Умение объяснять преиму­щества производя­щего хозяйства по сравнению с присва­ивающим. |
| 4 | От первобытности к цивилизации  Обобщение по теме «Первобытное общество» | Составление рассказа  Практическая работа | Осознание причин со­циального расслоения  Интерес к истории, процессу научного познания. | Уме­ние работать с текстом, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. | Умение формулировать оп­ределение понятий «первобытность» и «цивилизация  Умение делать выво­ды на основе знаний о достижениях пер­вобытных людей |
| ***Древний Восток*** | | | | | |
| 5 | Возникновение государства в Древнем Египте  Жизнь древних египтян. | Работа с картой, учебный диалог  Составление рассказа | Осо­знание роли труда в создании ци­вилизации  интерес к процессу на­учного позна­ния. | Умение работать с текс­том и картой, структури­ровать учебный матери­ал, составлять конспект урока в тетради.  Приме­нение полученных зна­ний на практике, уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание природных условий и географи­ческого положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древ­неегипетской циви­лизации.  Знание условий жизни и труда земледельцев и ре­месленников, а так­же занятий и усло­вий жизни вельмож. |
| 6 | Могущество и упадок державы фараонов | Установление причинно-следственных связей | Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн | Умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления по­ходов Тутмоса III и границы Древнего Египта в период на­ивысшего могущест­ва. |
|  | Религия древних египтян |  | Интерес к изучению религии Древнего Египта | Умение работать с раз­личными источниками информации, эсте­тическое восприятие па­мятников культуры | Опи­сание древнеегипет­ских пирамид как символов власти и обожествления фа­раонов |
| 7 | Культура Древнего Египта  Обобщение по теме «Древний Египет» | Учебный диалог  Практическая работа | Интерес к изучению искусства Древнего Египта  Интерес к истории, процессу научного познания. | эсте­тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников  Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. | Знание определения понятия «культура». Описание памят­ников древнееги­петской культуры.  Умение делать выво­ды на основе знаний о достижениях жителей Древнего Египта |
| 8 | Древнее Междуречье  Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Анализ исторического документа. | Представле­ние о Библии как истори­ческом ис­точнике  Познаватель­ный интерес к изучению исторических источников | Уме­ние работать с различными источниками информации.  Развитие навыков устанавливания причинно -следственных связей между объектами и явлениями. | Умения сравнивать природные условия и особенности исто­рического развития Древнего Египта и Междуречья.  Знание причин воз­вышения Вавилона, роли царя Хам­мурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. |
| 9 | Финикийские мореплаватели  Древняя Палестина | Работа с картой, участие в беседе | Представле­ние о вкладе древних фи­никийцев в историю че­ловечества  Представле­ние о вкладе евреев в историю и культуру человечества | Умение работать с раз­личными источниками информации. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Умение работать с раз­личными источниками информации, умение применять полученные на уроке знания на практике. | Знание географи­ческого положения и природных ус­ловий Финикии, а также направлений финикийской ко­лонизации.  Знание географичес­кого положения и природных особен­ностей Палестины. Описание основных событий. Знание особенностей рели­гии древних евреев. |
| 10 | Ассирийская держава  Нововавилонское царство | Учебный диалог | Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн Ассирии  Представле­ние о вкладе древних вавилонян в историю че­ловечества | Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, умение соблюдать дисциплину на уроке.  Уме­ние давать определения понятиям. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | Знание географичес­кого положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ­ления завоеванными территориями.  Знание географичес­кого положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвы­шения. Описание памятников архи­тектуры и искусства Вавилона. |
| 11 | Персидская держава  Обобщение по теме «Западная Азия в древности» | Работа с текстом | Познаватель­ный интерес к истории  Интерес к процессу научного познания. | Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям.  Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и делать выводы. | Знание географичес­кого положения Персидской держа­вы Характеристика де­ятельности царя Да­рия I.  Знание основных терминов, понятий и дат. |
| 12 | Государства Древней Индии | Работа с картой, учебный диалог | Познаватель­ный интерес к истории.  Понимание закономер­ного появле­ния великих держав. | Умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений.  Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы. | Знание географичес­кого положения и природно -климати­ческих особенностей Древней Индии и причин возникнове­ния цивилизаций.  Знание особен­ностей занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев. |
| 13 | Государства Древнего Китая | Учебный диалог | По­нимание ро­ли личности в истории  Интерес к изучению культуры Древнего Китая | Уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы.  Эсте­тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, ис­тории образования Циньской державы.  Знание определения понятия «культура». Описание памят­ников древнекитайской культуры. |
| 14 | Обобщение по теме «Древний Восток» | Исторический диктант, учебный диалог.  Тестирование | Пов­торение для закрепления знаний | Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с тес­тами различного уровня сложности | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику великим державам Древнего Востока. |
| ***Древняя Греция*** | | | | | |
| 15 | Греция и Крит в эпоху бронзы  Ахейская Греция | Работа с картой и текстом | Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы  Познаватель­ный интерес к истории. | Эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя.  Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описания объектов и событий, анализировать результаты своей работы | Знание географичес­кого положения и природных условий Древней Греции и Крита. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов  Умение комплексно характеризовать важные факты ис­тории Ахейской Греции. Знание причин и итогов троянской войны. |
| 16 | Поэмы Гомера  Боги и герои Древней Греции | Работа с текстом, учебный диалог | Представле­ние о поэмах Гомера как памятниках мировой литературы  Представ­ление о культурно- историческом значении мифов | Уме­ние строить ре­чевые высказывания в уст­ной и письменной формеэстети­ческое восприятие объек­тов культуры  Уме­ние устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, давать описание, готовить сооб­щения | Знание содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение ана­лизировать содер­жание отрывков из поэм  Умение описывать образы богов и анализи­ровать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков |
| 17 | Возникновение полисов. Великая греческая колонизация | Работа с картой и текстом | Понимание необходимос­ти знания о полисах для дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции | Уме­ние выбирать наиболее эф­фективные способы реше­ния поставленных задач, потреб­ность в справедливом оце­нивании своей работы и работы одноклассников | Знание причин воз­никновения гречес­ких полисов. Описание и общая характе­ристика типичного античного полиса. |
|  |  |  | Понимание необходимос­ти знания о греческой колонизации для дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции | Уме­ние выбирать наиболее эффективные способы реше­ния поставленных задач, потреб­ность в справедливом оце­нивании своей работы и работы одноклассников | Знание причин и последствий Великой греческой колони­зации. |
| 18 | Возникновение демократии в Афинах  Древняя Спарта | Работа с терминами, учебный диалог | Пред­ставление о возникнове­нии первой в истории демократии  Осо­знание роли воспитания в формирова­нии личности | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, структурировать учебный материал  Умение сравнивать и делать выводы. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза | Знание истории становления демок­ратии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение давать оценку их реформам.  Умение показывать на карте Пелопоннес, Лако­нию, Спарту. Срав­нение политичес­кого устройства Спарты и Афин |
| 19 | Греко-персидские войны | Работа с текстом, учебный диалог | Пред­ставление о героизме как качестве, способном обеспечить победу | Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описания объектов и событий, анализировать результаты своей работы | Знание причин греко-персидских войн и основных событий их на­чального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада |
| 20 | Расцвет Афинского государства  Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | Ответы на вопросы, работа с текстом | Представ­ление о демократии как прогрессив­ной форме правления  Познаватель­ный интерес к истории. | Умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал  Умение работать с тек­стом, давать оценку событий. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демокра­тии при Перикле и создании Афинской морской державы.  Знание особеннос­тей рабовладения в Древней Греции. Описание афинского порта Пирея и афин­ской торговли |
| 21 | Упадок Эллады  Образование и наука в Древней Греции | Работа с картой, учебный диалог  Составление рассказа описания | Представле­ние о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий  Представ­ление о всемирно-историческом значении древнегречес­кой культуры | Умение выделять главное в тексте, грамотно фор­мулировать вопросы, ра­ботать с различными ис­точниками информации, готовить сообщения, пре­зентации и представлять результаты.  Умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы. | Знание причин, хода и итогов Пело­поннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его ро­ли в войне. Умение пока­зывать на карте места основных сра­жений войны  Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижени­ях ученых Древней Греции. |
| 22 | Древнегреческое искусство  Олимпийские игры | Составление рассказа | Значение древнегречес­кой культуры  Представ­ление о всемирно-историческом значении | Уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя.  Умение работать с тек­стом | Знание особеннос­тей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции.  Умение рассказывать об Олимпийских играх в древности. |
| 23 | Возвышение Македонии |  | Интерес к процессу научного познания.  Понимание роли личнос­ти в истории. | Умение работать с тек­стом, давать определения понятиям. | Знание причины возвыше­ния Македонского царства при Филип­пе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии.  Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Маке­донского. Оценка личности Алексан­дра и его роли в ис­тории. |
|  | Завоевания Александра Македонского | Работа с картой, составление исторического портрета | Умение описывать события и да­вать им оценку,пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ков, представлять результаты работы |
| 24 | Греческие государства на Востоке  Повторительно обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | Тестирование | Понимание всемирно-исторического значения эл­линистичес­кой культуры  Пред­ставление о вкладе древ­них народов в историю че­ловечества | Умение работать с тек­стом и выделять в нем главное, устанавливать причинно -следственные связи, формулировать понятия.  Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Давать оценку событий | Знание причин рас­пада державы Алек­сандра Македон­ского и образования эллинистических государств. Описа­ние Александрии Египетской и ее достопримечатель­ностей.  Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ос­новных периодов. |
| ***Древний Рим*** | | | | | |
| 25 | Начало римской истории  Республика римских граждан | Работа с картой, анализ источника  Составление схемы | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания  Представле­ние о системе государствен­ной власти и управления. | Умение работать с раз­личными источниками информации, отличать главное от второсте­пенного, грамотно формулировать вопросы  Умение осуществлять поиск нужной информа­ции, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древней Италии.  Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Рим­ской республики. |
| 26 | Завоевание Римом Италии. | Работа с картой, учебный диалог. | Представле­ние о войнах Рима как захватни­ческих  Представле­ние о войнах захватни­ческих с обеих сторон | Умение работать с раз­личными источниками информации  Умение давать описание событий, объ­яснять их причины, прогнозиро­вать развитие событий. | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии |
|  | Первая война с Карфагеном | Знание причин противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий в первой Пунической войне, ее результатов и зна­чения. |
| 27 | Война с Ганнибалом  Рим — завоеватель Средиземноморья | Работа с картой, с текстом | Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликт  Представле­ние о роли идео­логии и дипломатии во внешней политике | Умение отличать факты от предположе­ний, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий  Умение работать с раз­личными источниками информации, давать опи­сание событий, объяс­нять их причины и значе­ние | Знание хода военных действий во второй Пунической войне, ее результатов и зна­чения. Оценка лич­ности Ганнибала, его роли в истории вой­ны.  Знание завоеваний римлян в Восточ­ном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий рим­ских завоеваний. |
| 28 | Народные трибуны — братья Гракхи  Сулла — первый военный диктатор Рима | Составить рассказ описание | Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права  Осознание важности государствен­ных преобра­зований | Уме­ние работать с различны­ми источниками инфор­мации, давать описание людей и событий | Знание причин нача­ла гражданских войн в Римской республи­ке, зако­нодательство Грак­хов, исторического значения их борьбы с римской аристок­ратией.  Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установ­ления и сущности диктатуры Суллы. |
| 29 | Восстание Спартака  Цезарь — повелитель Рима | Составить исторический портрет  Работа с текстом | Осознание справедли­вости борьбы людей за свои права  Понимание роли личнос­ти в истории. | Умение давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение. | Знание положения рабов и причин крупнейшего вос­стания рабов в Риме. Оценка личности Спартака.  Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описа­ние личности триум­виров. |
| 30 | Падение республики  Император Октавиан Август | Учебный диалог, исторический портрет | Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, | Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание собы­тий. | Знание основных со­бытий, связанных с падением республи­ки в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония.  Знание особен­ностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. |
| 31 | Цезари Рима.  Жизнь в Римской империи | Работа с текстом | Познаватель­ный интерес к истории, процессу  Представле­ние о римской культуре | Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание собы­тий. | Знание особеннос­тей правления им­ператоров Нерона и Траяна.  Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. |
| 32 | Кризис Римской империи в III веке | Учебный диалог | Представ­ление о кризисах в истории | Умение объяснять причины событий и их значение. | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. |
| 33 | Христианство | Работа с текстом | Толерантноеотношениек людям других религий | Умение работать с текстом, выделять в немглавное, структурировать учебный материал | Знание условий воз­никновения хрис­тианства, основных исторических сведе­ний о жизни Иисуса Христа |
| 34 | Императоры Диоклетиан и Константин. | Работа с историческим источником | Представле­ние о значе­нии реформаторской деятельности в истории  Представле­ние о причинах, влияющих на ход событий | Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий.  Умение прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения. | Знание государст­венной деятельности и реформ императо­ров Диоклетиана и Константина. Харак­теристика личности императоров. |
|  | Падение Западной Римской империи | Приведение доказа­тельств ослабления Римской империи, причин ее рас­пада и падения Западной Римской империи. |