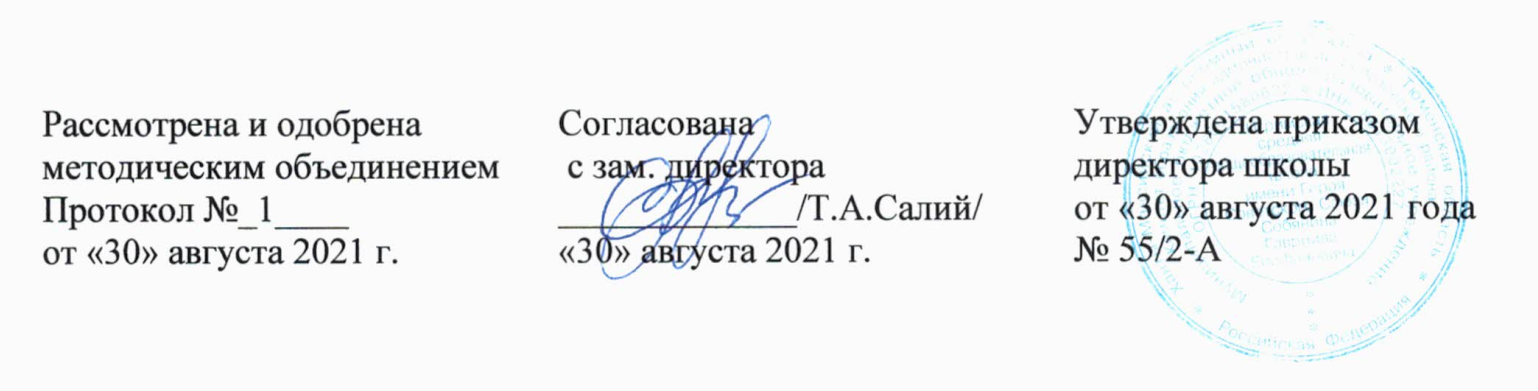
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**



**Рабочая программа**

***по курсу «История России. Всеобщая история»***

***для обучающихся 8В класса***

**2021-2022 учебный год**

**Составитель:**

*Кабиров Рудольф Мунипович,*

*учитель истории*

*первой квалификационной категории*

Игрим 2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича. Курс состоит из двух частей: «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

**-** А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, учебник, - М.: Просвещение, 2017.

- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией   
А. В. Торкунова. История России. Россия в XVIII веке.: от царства к империи. М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану Игримской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича, на изучение истории в 8 классе отводится 70 часов, из них контрольных работ – 4, тестирование -2, проект-3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде итоговой контрольной работы. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

В рабочей программе 4 часа отведено на повторение содержания образования, освоенного обучающимися в 2020-2021 учебном году.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

Введение.Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.

**Становление индустриального общества**

Индустриальная революция. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. Х1Х век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство Х1Х в. В поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Строительство новой Европы**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

**Страны Западной Европы на рубеже Х1Х-ХХ вв.**

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

**Две Америки**

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

**Традиционные общества в Х1Х в.: новый этап колониализма**

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. *Повторение* | 1 |
| 2 | Народные движение в XVII в. *Повторение* | 1 |
| 3 | Политика и экономика России в XVII. *Повторение* | 1 |
| 4 | Народы России в XVII в. *Повторение* | 1 |
| 5 | ***Стартовая к/р за курс 7 класса по теме: « Политика России в XVII в».*** | 1 |
| 6 | Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |
|  | **Становление индустриального общества.** |  |
| 7 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |
| 8 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |
| 9 | Наука: создание научной картины мира. | 1 |
| 10 | ХIХ век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство ХIХ в. В поисках новой картины мира. | 1 |
| 11 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | 1 |
| 12 | Становление индустриального общества (повторительно-обобщающий урок) | 1 |
| 13 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |
| 14 | ***Контрольная работа по теме: «Становление индустриального общества».*** | 1 |
|  | **Строительство новой Европы.** |  |
| 15 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |
| 16 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | 1 |
| 17 | Франция: революция 1848 г и Вторая империя. | 1 |
| 18 | Германия: на пути к единству. | 1 |
| 19 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |
| 20 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 |
| 21 | ***Тестирование по теме: «Строительство новой Европы»*** | 1 |
|  | **Страны Западной Европы на рубеже ХIХ-ХХ вв.** |  |
| 22 | Германская империя в конце ХIХ – начале ХХ в. Борьба за место под солнцем. | 1 |
| 23 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |
| 24 | Франция: Третья республика. | 1 |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 26 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 |
|  | **Две Америки.** |  |
| 27 | США в Х1Х в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |
| 28 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 |
| 29 | Латинская Америка в Х1Х – начале ХХ в.: время перемен. | 1 |
|  | **Традиционные общества в Х1Х в.: новый этап колониализма.** |  |
| 30 | Япония на пути модернизации: «восточная модель – западная техника». | 1 |
| 31 | Китай: сопротивление реформам. | 1 |
| 32 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |
| 33 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 |
|  | **Россия в эпоху преобразований Петра I.** |  |
| 34 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 |
| 35 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 36 | Начало правления Петра I. | 1 |
| 37 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 38 | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 39 | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 40 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 41 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 42 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 43 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 44 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  ***Урок проектной деятельности.*** | 1 |
| 45 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 46 | ***Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».*** | 1 |
|  | **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .** |  |
| 47 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |
| 48 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 49 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 50 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  ***Урок проектной деятельности.*** | 1 |
| 51 | ***Тестирование по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».*** | 1 |
|  | **Российская империя при Екатерине II.** |  |
| 52 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 53 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 54 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 55 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| 56 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 1 |
| 57 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  ***Урок проектной деятельности.*** | 1 |
| 58 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 59 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 60 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
|  | **Россия при Павле I.** |  |
| 61 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 62 | Внешняя политика Павла I. | 1 |
|  | **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.** |  |
| 63 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |
| 64 | Образование в России в XVIII веке. | 1 |
| 65 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| 66 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 67 | Живопись и скульптура. | 1 |
| 68 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |
| 69 | Наш край в XVIII веке. | 1 |
| 70 | ***Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.*** | 1 |