**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена методическим объединениемПротокол №\_\_\_\_\_от «31» августа 2024г. | Согласованас зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Салий/«31» августа 2024г. | Утверждена приказомдиректора школыот «31» августа 2024г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***для индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ***

***по учебному предмету «География»***

***для 9 класса основного общего образования***

***на 2024-2025 учебный год***

 **Составитель:**

 *Кабиров Рудольф Мунипович,*

 *учитель истории*

 *первой квалификационной категории*

 Игрим 2024

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа адресована обучающейся 9 класса МАОУ Игримской СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е., Зыкову Н..

 Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной программы по учебному предмету «География» (VI - IX классы) предметной области Естествознание (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/iii/26/>)

 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)

- учебныого плана учреждения;

- годового учебного календаря учреждения на текущий учебный год;

Программа ориентирована на учебник:

 Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. «Просвещение», 2016

 Рабочая программа разработана с учетом особенностей организации обучения (инклюзивное образование), с учетом психофизического развития, возрастных, индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Из них 1 тест. Промежуточная аттестация осуществляется в виде итоговой контрольной работы. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

 Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Цели:**

подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

**Задачи**:

* Овладевать элементарными, но научными и систематическими сведениями о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
* Познавать особенности взаимодействия человека и природы.
* Знакомить с культурой и бытом разных народов.
* Усваивать правила поведения в природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащих­ся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии на­шей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

**Обучающаяся должна знать:**

* Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* Границы, государственный строй и символику России;
* Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Обучающаяся должна уметь:**

* Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* Находить свою местность на карте России;
* Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* Правильно вести себя в природе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

Европа

**Западная Европа.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

 Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

 Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).Сербия .Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика).Литва (Литовская Республика).Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Страны Азии**

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан).Узбекистан (Республика Узбекистан).Туркмения (Туркменистан).Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия**

 Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

 Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

 Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия ( Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

**Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

**ХМАО-Югра**

История возникновения нашего округа. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация : растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего округа».

 **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | 1 |
| 1 | Государства Евразии. | 1 |
| **Европа** |
| 2 | Великобритания. | 1 |
| 3 | Франция | 1 |
| 4 | Германия и Австрия. | 1 |
| 5 | Швейцария. Испания. | 1 |
| 6 | Португалия. Италия. | 1 |
| 7 | Греция. Норвегия. | 1 |
| 8 | Швеция. Финляндия. | 1 |
| 9 | Польша. Чехия. | 1 |
| 10 | Словакия. Венгрия. | 1 |
| 11 | Румыния. Болгария. | 1 |
| 12 | Сербия и Черногория. | 1 |
| 13 | Эстония. Латвия. Литва. | 1 |
| 14 | Республика Белоруссия. | 1 |
| 15 | Украина. Молдавия. | 1 |
| **Азия** |
| 16 | Центральная Азия. Казахстан. | 1 |
| 17 | Узбекистан. Туркмения. | 1 |
| 18 | Киргизия. Таджикистан. | 1 |
| 19 | Юго- Западная Азия. Грузия. | 1 |
| 20 | Азербайджан. Армения. | 1 |
| 21 | Турция. Ирак. | 1 |
| 22 | Иран. Афганистан. | 1 |
| 23 | Южная Азия. Индия. | 1 |
| 24 | Восточная Азия. Китай. | 1 |
| 25 | Монголия. КНДР. | 1 |
| 26 | Республика Корея. Япония. | 1 |
| 27 | Юго- Восточная Азия. Таиланд. Вьетнам. | 1 |
| 28 | Индонезия. | 1 |
| **Россия** |
| 29 | Россия. Границы – сухопутные и морские. | 1 |
| 30 | Административное деление России.Столица России - город Москва. ***Тестирование*** | 1 |
| 31 | Крупные города России – Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург, Новосибирск.***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
| **ХМАО-Югра** |
| 32 | Географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, почвы. | 1 |
| 33 |  Города и районы. Население, культура, традиции и обычаи.  | 1 |
| **Обобщение и закрепление знаний** |
| 34 | Обобщение и закрепление знаний по теме: « Моя Родина - Россия» | 1 |