**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобренаметодическим объединениемПротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г. | Согласованас зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Салий/«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г. | Утверждена приказомдиректора школыот «\_\_» августа 2022 г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

***по учебному предмету «История ХМАО-Югры»***

***для обучающихся 10 А класса***

**2022-2023 учебный год**

 **Составитель:** *Кабиров Рудольф Мунипович,*

 *учитель истории*

 *первой квалификационной категории*

Игрим

2022 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории ХМАО-Югры разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича. Программа учебного предмета «История ХМАО» (10 класс)
составлена в соответствии с требованиями федерального компонента
государственного стандарта общего образования и примерной программы по
истории за курс 10 класс средней (основной) школы, разработанной
авторами Е.И. Гололобовым, Т.Н. Собольниковой, Л.В. Алексеевой и др.

 Программа ориентирована на учебники:

1. Голобов Е.И., Собольникова Т.Н., Алексеева Л.В. и др. История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. 10 класс. В двух частях. Часть I. – М.: Просвещение, 2019.
2. Голобов Е.И., Собольникова Т.Н., Алексеева Л.В. и др. История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. 10 класс. В двух частях. Часть II. – М.: Просвещение, 2019.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. – М.,2018.
4. Молданов Т.А. Очерки традиционной культуры: избранное. – Ханты- Мансийск, 2018.

Данный курс по истории родного края предназначен для обучающихся старших классов и призван возбудить интерес детей к прошлому своей

«малой родины», к истории освоения и развития своего региона, города, их места и роли в судьбе России и всего мира.

Согласно учебному плану Игримской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича, на изучение истории ХМАО-Югры в 10 классе отводится 35 часов, из них контрольных работ – 3, тестирование -2. Промежуточная аттестация осуществляется в виде итоговой контрольной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет часов внеурочной деятельности по предмету, использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей
страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков
исторического пути, пройденного страной, её народами;
понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека;
толерантность;
способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других
народов;
готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов,
государств.
**Метапредметные**
организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и
познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы
решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей
деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной
задачи;
работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную,
текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы,
формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях:
находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного
учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и
контролируемом Интернете под руководством педагога;
использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии
для классификации и обобщения;
логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские
задачи;
представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том
числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация,
участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин
формации;
планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать
продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения
задания;
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
работать индивидуально и в группе;
определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
оценивать собственные действия, учебные достижения.
**Предметные**отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических
событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории
России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов,
раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
применять различные методы исторического анализа;
самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для
реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных
изобразительных источников;
конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом
развитии на фактическом материале;
применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям
прошлого;
различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике,
общественной деятельности, межкультурном общении.

**Выпускник  научится:**

- овладеть монологической и диалогической речью;
- умениями вступать в речевое общение;
- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника;
- признавать право на иное мнение);
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль
(объяснять «иными словами»);
- формулировать выводы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их
участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
давать описание исторических событий и памятников культуры на
основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов
исторических источников; использовать приобретенные знания при
написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об
экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и
событий; группировать исторические явления и события по заданному
признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и
терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических
событий и явлений; определять на основе учебного материала причины
и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и
личностям истории России и всеобщей истории, достижениям
отечественной и мировой культуры;

 **Содержание учебного предмета**
 **Глава I. Введение в историю Югры.**Изучение прошлого: историческая наука. Зачем надо изучать историю
родного края. Этапы изучения истории Югры. Семен Ремезов и Герард
Миллер. Александр Дунин-Горкавич и его «Тобольский Север».
Источники по истории Югры. Типы и виды источников.
Историческая география Севера Западной Сибири. Хозяйство и
индустриальное освоение Севера Западной Сибири.
 **Глава II. Древняя история Югры.**Освоение первобытными людьми Западносибирской равнины.
Факторы, влияющие на заселение Сибири в позднем палеолите. Появление
первобытных людей на территории ХМАО-Югры.
Югра в каменном веке. Природно-климатические изменения и
хозяйственная адаптация в начале послеледникового периода.
Пространственное освоение современной Югры в мезолите и неолите.
Жилище и домостроительство в каменном веке. Развитие древних
технологий в каменном веке.
Освоение территории современной Югры в бронзовом веке.
Природно-климатическая ситуация и историческая обстановка в бронзовом
веке. Появление и распространение металла на территории Югры.
Югра в раннем железном веке. Развитие технологий. Кулайская
культура.
 **Глава III. Югра в Средние века.**Югра в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов.
Обь-Иртышская культурно-историческая общность. Материальная культура
населения.
Югра и внешний мир в средние века. Международная торговля. Югра
и Золотая орда. Первые контакты с русскими княжествами.
Угорские княжества накануне русского освоения. Князья-богатыри и
княжеские городки.
Мифология обско-угорский и самодийских народов. Божества
Среднего мира. Божества Нижнего мира.

 **Глава IV. Вхождение Югры в состав Российского государства
 (конец XVI- начало XVII века)**Поход Ермака в Сибирь. Основание русских городов и острогов в
Сибири. Основание Березова, Тобольска и Сургута.
Югра в системе государственного управления Российского
государства. Административно-территориальное деление края и органы
воеводского управления. Ясачные волости и ясачные люди. Вогульские
княжества в XIV-XVI вв. Антироссийские выступления аборигенов.
Культура и быт народов Югры. Служилые люди. Ямщики.
 **Глава V. Административное устройство и экономика Югры в
 составе Российской империи (XVII- начало XX века)**Управление северо-западными землями Сибири. Организация
самоуправления русского и инородного населения Югры.
Социально-экономическое развитие Югры в XVIII – начале XX века.
Традиционные занятия населения края. Сельское хозяйство Югры и его
отрасли. Ремесло и торговая деятельность в Югре.
 **Глава VI. Социокультурное развитие Югры в составе Российской
 империи (XVII- начало XX века).**Жертвы дворцовых переворотов. Декабристы в Югре. Польская
ссылка. Народническая ссылка. Политическая ссылка начала XX века.
Социокультурное влияние политической ссылки на регион.
Православие на территории Югры. Массовая христианизация
коренного населения Югры. Влияние православия на культурные традиции
ханты и манси. Общественное служение православного духовенства.
Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными. Научные
исследования Югры в XIX- начале XX века. Роль политических ссыльных в
научном изучении Югры.
Образование, медицина, повседневная жизнь и быт населения Югры.
 **Глава VII. Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем
 этапе социалистической модернизации (1917-1950-е годы).**События Великой российской революции и Гражданской войны на
территории Югры (1917-1921 гг.). Югра после Февральской революции.
Установление советской власти весной 1918 года. Борьба белых и красных в
1918- начале 1920 года.
Политика военного коммунизма в Югре. Западносибирское
крестьянское восстание 1921 года.
Национально-государственное строительство и образование ОстякоВогульского (Ханты-Мансийского) национального округа. Крестьянская
ссылка. Советское строительство. Сопротивление новой власти.
Преобразования в экономике, социальной сфере и культуре региона в
1920-1930-е гг.
Югра в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). «Рыбный
фронт». Сельское и лесное хозяйство. Материально-бытовое положение
населения. Фронтовики.
Югра в первое послевоенное десятилетие. Экономика,
промышленность и геологоразведка. Сельское хозяйство. Социальная сфера
и культура.
 **Глава VIII. Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений
 (1960-1980-е гг.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Административно-территориальное политическое развитие. | устройство.  | Общественно |

Социально-демографическое развитие Югры. Строительство новых
городов и урбанизация.
Формирование социальной сферы Югры.
Становление и развитие нефтегазового комплекса Югры. Развитие
традиционных отраслей хозяйства. Культура и быт населения Югры.
Проблемы сохранения культуры народов Севера.

 **Глава IX. Югра на рубеже XX-XXI вв.**Структура населения ХМАО и естественный прирост. Коренные
малочисленные народы Севера. Миграция и межнациональные отношения.
Политические процессы в Югре в 1990-2010-е гг. Создание югорского
парламента и деятельность Думы ХМАО-Югры.
Политическое развитие округа в 2000-е годы. Губернатор А.В.
Филипенко.
Экономическое развитие Югры на рубеже веков. Переход к рынку.
Экономика края в1990-е гг. «Золотые 2000-е гг.». Мировой экономический
кризис 2008 года и новые успехи экономической жизни региона на
современном этапе.
Роль Югры в современной России. Инновационная модель развития
региона. Югра – социальный лидер России.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов |
| **Введение в историю Югры** |
| 1  | Изучение прошлого: историческая наука  | 1 |
| 2  | Источники по истории Югры  | 1 |
| 3  | Историческая география Западной Сибири  | 1 |
| **Древняя история Югры** |
| 4  | Начало заселения и освоения региона  | 1 |
| 5  | Югра в каменном веке  | 1 |
| 6  | Югра в бронзовом и железном веке |  |
| 7  | ***Контрольная работа №1 по теме «Древняя история Югры»*** | 1 |
| **Югра в Средние века** |
| 8-9  | Югра в эпоху раннего Средневековья  | 2 |
| 10  | Югра и внешний мир в Средние века  | 1 |
| 11-12  | Военно-политические объединения народов таежной зоны.  | 2 |
| 13  | Мифология обско-угорских народов  | 1 |
| 14  | ***Тестирование по теме: «Югра в Средние века»***  | 1 |
| **Вхождение Югры в состав Российского****государства в XVI-XVII вв.** |
| 15  | Поход Ермака в Сибирь  | 1 |
| 16  | Начало русского освоения Города Сибири  | 1 |
| 17  | Югра в системе государственного управления России  | 1 |
| 18  | Российское государство и коренное население края  | 1 |
| 19  | Культура и быт народов Югры  | 1 |
| 20  | ***Тестирование по теме: «Вхождение Югры в состав Российского******государства в XVI-XVII вв»*** | 1 |
| **Административное устройство Югры и****экономика Югры в XVIII- начале XX века** |
| 21  | Административное устройство и управление регионом в XVIIIначале XX века | 1 |
| 22  | Социально-экономическое развитие Югры в XVIII- начале XX века  | 1 |
| **Социокультурное развитие Югры в составе****Российской империи в XVIII- начале XX века** |
| 23  | Политическая ссылка и ее влияние на развитие региона  | 1 |
| 24  | Православие на территории Югры  | 1 |
| 25  | Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными  | 1 |
| 26  | Образование, медицина, повседневная жизнь и быт населения  | 1 |
| 27  | ***Контрольная работа №2 по теме: «Социокультурное развитие Югры в составе******Российской империи в XVIII- начале XX века»*** | 1 |
| **Югра в эпоху революционных потрясений****и на раннем этапе социалистической модернизации(1917-1950-е гг.).** |
| 28 | События Великой российской революции и Гражданской войны натерритории Югры (1917-1921 гг.). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29  | Югра после Февральской революции. Установление советской властивесной 1918 года. Борьба белых и красных в 1918- начале 1920 года. | 1 |
| 30  | Политика военного коммунизма в Югре. Западносибирскоекрестьянское восстание 1921 года. | 1 |
| 31  | Национально-государственное строительство и образование ОстякоВогульского (Ханты-Мансийского) национального округа. | 1 |
| 32  | Преобразования в экономике, социальной сфере и культуре региона в1920-1930-е гг. | 1 |
| 33  | Югра в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). «Рыбныйфронт». Сельское и лесное хозяйство. Материально-бытовоеположение населения. Фронтовики. | 1 |
| 34  | Югра в послевоенные годы. Экономика, промышленность игеологоразведка. Сельское хозяйство. Социальная сфера и культура. | 1 |
| 35  | ***Итоговая контрольная работа по курсу «ИСТОРИЯ ХМАО - ЮГРЫ» 10 класс***  | 1 |