

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича



Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей с признаками одаренности
2022-2023 учебный год

Составитель:

Жбанкова Елена Павловна,
педагог-психолог
первой квалификационной
категории

Бердова Вероника
Викторовна
педагог- психолог
высшей квалификационной
категории

п. Игрім
2022 г.

Пояснительная записка

На сегодняшний день, самооценочность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. На сегодняшний день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это? Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Под одаренностью стоит понимать системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. *Инструментальный* характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом);

- сформированность индивидуального стиля деятельности, связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

- своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Общепринято выделяют следующие **виды одаренности**:

В *практической* деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная.

В *познавательной* – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно-эстетической* деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.

В *коммуникативной* деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность.

В *духовно-ценностной* деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «*степень сформированной одаренности*» можно дифференцировать: актуальную одаренность; потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его направлений:

1. диагностического;
2. консультационного;
3. коррекционно - развивающего;

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей предусматривает также и экспертизу программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений. Рассмотрим каждое основное направление более подробно.

Диагностическое направление направлено на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации

данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями. Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы: комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам; оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др. Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

Консультационное направление призвано, не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Развивающее и коррекционное направление работы. Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;

- снижение уровня тревожности;

- формирование адекватной самооценки;

- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д. При проведении коррекционной работы специалисты системы сопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому, как правило, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений.

Формы выявления одаренных детей:

1. наблюдение;
2. общение с родителями;
3. психологическое тестирование, анкетирование, беседа;
4. олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Формы работы с одаренными детьми:

1. участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
2. тренинговая работа;
3. кружки по интересам;
4. проектная и исследовательская деятельность

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

1. Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

2. Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

3. Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности, которые в максимальной соответствую его склонностям и интересам.

4. Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

5. Предпочтительна опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Цели программы:

содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости;
2. Формирование навыков саморегуляции;
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков;
5. Разработать механизм выявления одаренных детей;
6. Создание условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
7. Расширение возможностей для участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
8. Повышение квалификации педагогов по проблеме работы с одаренными детьми
9. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Целевая группа: обучающиеся, имеющие признаки одаренности.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие творческих и интеллектуальных способности каждого.
2. Повышение уверенности детей в себе и в своих способностях.
3. Снижение уровня тревожности.

Мероприятия по реализации программы

№п/п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Форма отчетности
1.	Выявление детей с признаками одаренности по материалам классно-обобщающего	Индивидуальная, групповая диагностика, наблюдение, сбор информации о детях	Сентябрь-октябрь	Списки детей с признаками одаренности

	контроля в 1, 5 классах			
2.	Уточнение банка данных одаренных детей, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками по выявлению одаренности	Индивидуальная, групповая диагностика, наблюдение, сбор информации о детях	Сентябрь-октябрь, в течение года	Списки детей с признаками одаренности
3.	Диагностика протекания периода адаптации (1, 5 классы)	Индивидуальная, групповая диагностика	Сентябрь-октябрь	Заключения по результатам психологического исследования
4.	Определение суицидального риска среди подростков, выявление уровня тревожности обучающихся	Индивидуальная, групповая диагностика	3 четверть	Заключения по результатам психологического исследования
5.	Изучение детско-родительских отношений (по запросу классных руководителей, родителей)	Индивидуальная диагностика	В течение года	Заключения по результатам психологического исследования
6.	Включение детей в групповые формы работы	Групповые занятия	В течение года (по плану)	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
7.	Информация для педагогов о психологических особенностях одаренных детей	Электронный ресурс	В течение года	Локальная сеть школы
8.	Изучение профориентационной направленности	Индивидуальная, групповая диагностика	1 полугодие	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
9.	Индивидуальное консультирование по вопросам профориентации	Консультирование	В течение года	Журнал консультаций
10.	Диагностика «Психологическая готовность к сдаче ГИА»	Индивидуальная, групповая диагностика	3 четверть	Заключения по результатам психологического исследования
11.	Занятия, классные часы	Групповые занятия, классные часы	4 четверть	Журнал учета видов

	«Психологическая подготовка к ГИА»			деятельности педагога-психолога
12.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы личного характера	Индивидуальные занятия, консультирование	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога. Журнал консультаций
13.	Анализ работы с одаренными детьми, определение приоритетных направлений работы на следующий учебный год	Годовой отчет	май	Отчет в конце года