

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 63/12-А от 31.08.2023г.



Программа психолого-педагогического просвещения родителей
«Югорская семья – компетентные родители»

Составители:
педагог-психолог: Жбанкова Е.П.
педагог-психолог: Бердова В.В.

пгт. Игрим
2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><i>Основания разработки программы</i></p>	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ «Об образовании», • Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 года, • Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 809, от 19 июня 2019г. «Об утверждении программы психолог-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья - компетентные родители». • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года • Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2015 года № 07-2643 • Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 апреля 2019 года № 163-рп «О ходе исполнения пункта 7 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876
<p><i>Назначение программы</i></p>	<p>Программа определяет основные ориентиры по организации взаимодействия образовательной организации и семьи, способах ее реализации.</p> <p>Документ включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психолого – педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса. Младший школьный возраст 2) Психолого – педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса. Младший подростковый возраст. 3) Психолого – педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса. Старший подростковый возраст. <p>Программа предполагает дальнейшую разработку в образовательной организации с учетом реально существующей практики взаимодействия субъектов образовательного процесса и социально - культурных особенностей семьи.</p>
<p><i>Авторы программы</i></p>	<p>Бердова Вероника Викторовна – педагог-психолог; Жбанкова Елена Павловна – педагог-психолог</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>создание условий для родительской компетентности в вопросах воспитания детей возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации эффективного взаимодействия педагогических работников, родителей, профессиональной общественности в вопросах воспитания детей и подростков; - создание информационно – методического ресурса по сопровождению процессов психолого - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; - формирование у родителей эффективных способов воспитательного воздействия на детей и подростков на принципах гуманной педагогики; - формирование ответственной и позитивной родительской позиции по отношению к детям, себе, семье, образовательной организации; - формирование духовно-нравственных семейных ценностей среди

	<p>родительской общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической поддержки родителям детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах оказания помощи детям с трудностями в личностном и социальном развитии.
<i>Сроки реализации</i>	Программа реализуется на постоянной основе.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив образовательной организации с привлечением специалистов высших учебных заведений округа в области возрастной и педагогической психологии, семейного воспитания. <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пакет психолого – педагогических методик для исследования взаимодействия семьи и образовательной организации. • Методические рекомендации организации взаимодействия семьи и ОО по возрастным категориям: младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст. • Рекомендации по проведению родительских собраний в разных возрастных классах.
<i>Показатели эффективности</i>	<p><i>1. Расширение знаний в области воспитания детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество родителей, прослушавших лектории. • Количество педагогов, повысивших квалификацию в области психолого – педагогических знаний (возрастной психологии, психологии развития, психология семейного воспитания). <p><i>2. Эффективность обратной связи с родителями по вопросам обучения и воспитания детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество родителей, получивших индивидуальную консультацию. • Количество обращений родителей к администрации ОО по вопросам проблем взаимодействия педагогов и детей. <p><i>3. Включенность родителей в образовательный процесс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество родителей, участвующих во внеклассной деятельности. • Количество родителей, посетивших учебные занятия. <p><i>4. Динамика изменений характера взаимоотношений участников образовательного процесса (результаты диагностики):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношения ребенка к родителям и другим членам семьи. • Отношения родителей к ребенку. • Характер коммуникаций семье, положение субъекта в системе межличностных отношений в семье». • Взаимодействие родителей и детей. • Отношение родителей к ОО.

1.1. Практическая значимость программы

Программа является результатом обобщенного теоретического и методического материала, практического опыта, в процессе работы и с учетом социально-экономической ситуации современности.

Данная программа нацелена на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ОУ.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка, с учетом пожеланий родителей и педагогов.

1.2. Ожидаемый результат

- повышение качества психолого-педагогического воздействия участников образовательного процесса;
- повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- повышение интереса родителей к участию в воспитательной системе психолого-педагогического просвещения;
- Рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности).

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап. Мотивационный.

Анализ существующей практики взаимодействия педагогов и родителей свидетельствует об отсутствии между ними доверительных отношений. Зачастую, каждая сторона выдвигает другой множество претензий, педагоги и родители находятся в оппозиции. Приступить к реализации Программы необходимо с проведения определенной работы с педагогическим коллективом – формирования у педагогов потребности в выстраивании партнерских отношений с родителями, понимания их значимости. Целесообразно пригласить для работы с коллективом специалистов – психологов, которые работают в области психолого – педагогического знания о семье, проблемах взаимодействия детей и взрослых.

Можно выделить два аспекта этой работы:

- 1) формирование у педагогов мотивов выстраивания партнерских отношений с родителями;
- 2) обучение педагогов способам построения доверительных, партнерских отношений с родителями для решения образовательных задач.

Первый этап. Диагностический.

Перечень программных мероприятий

1. Диагностическая работа

- составление банка данных о семьях группы повышенного внимания: социальный паспорт семьи (приложение 1), акт обследования жилищных условий опекаемого несовершеннолетнего (приложение 2), акт жилищно – бытовых условий (приложение 3);
- диагностика особенностей ребенка в семейном контексте;
- Кинетический рисунок семьи»;
- «Анализ тревожности»;
- методика «Полный цветовой тест Люшера»;
- опросник «Родителей оценивают дети» (Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В.) и др.

Диагностика родительского отношения к детям:

- методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис С.В.);
- «Методика диагностики родительского отношения» (ОРО) (Варга А.С., Столин В.В.);
- опросник «Изменение родительских установок и реакций» (PARI) (Шефер Е., Белл К.) и др.

2. Консультативная помощь родителям:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке;
- он-лайн консультирование: «Задать вопрос психологу», «Задать вопрос социальному педагогу».

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

Структура психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Тематика и методические рекомендации для педагогов по проведению родительских лекториев, круглых столов, дискуссий по уровням образования.
2. Тематика и методические рекомендации для педагогов по проведению родительских собраний.
3. Электронные ресурсы: лекции, актуальные вопросы и ответы на них психологов и педагогов, памятки для родителей.

Второй этап. Анализ состояния взаимодействия субъектов образовательного процесса. Планирование деятельности по организации взаимодействия семьи и ОО.

Анализ состояния взаимодействия участников образовательного процесса направлен на выявление проблемных точек как направлений развития партнерских отношений семьи и педагогического коллектива.

Под педагогическим взаимодействием школы и семьи понимается обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия.

Третий этап. Организация взаимодействия семьи и ОО

Повышение квалификации педагогов в области психолого – педагогического знания возрастных особенностей и семейного воспитания.

Четвертый этап. Оценка результатов реализации Программы

Контроль реализации Программы может осуществляться по двум направлениям: промежуточные результаты, итоговые результаты.

Промежуточные результаты рассматриваются по итогам учебного года при анализе воспитательной работы школы.

2.1. Формы сотрудничества

Среди наиболее **популярных форм сотрудничества**, используемых в практике общения с родителями в ОУ: встреча родителей в форме «круглого стола»; дискуссионная встреча; родительская конференция; консультация; вечер вопросов и ответов; педагогическая «гостиная»; образовательно-игровой тренинг; деловая игра; практикум типа: «Что, Где, Когда?», «Устами младенца» и т.п.; Познавательная-игровая викторина детей и взрослых; семейный вечер типа: «Посиделки», «Рождественские забавы» и т. п.; тематические досуги детей и взрослых на основе календарного, фольклорного материала, спортивных заданий типа: «Масленица», «Праздник урожая», «Спортландия», «Мой папа (мама) самый лучший» и т.п.; визуальные средства общения: тематическая выставка (ширма, буклет, памятка), «Почтовый ящик» для вопросов и пожеланий родителей и пр.; библиотека для семейного чтения; работа «телефона доверия»; День открытых дверей; рукописный альбом (фотоальбом) об опыте семейного воспитания; семейные маршруты выходного дня (спортивные, экологические и пр.); акции с участием детей и взрослых и др.

В целях повышения эффективности проведения занятий и для сохранения высокой мотивации участников рекомендуется формировать родителей детей одной возрастной группы.

Формами сотрудничества также являются родительские собрания, проводимые специалистами в рамках ОУ, в том числе с применением дистанционных технологий. (приложение 4-10)

2.2. Психолого – педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Младший школьный возраст

Трудности в развитии детей младшего школьного возраста

Возраст	Новообразования	Трудности в развитии детей
Младший школьный возраст	Произвольность поведения Внутренний план действий	Кризис 7 лет Неуспешность в учебе

	<u>Рефлексия</u>	Школьная дезадаптация Тревожность Страхи Гиперактивность Чувство неполноценности
--	------------------	--

Проблема адаптации первоклассников к школе связана с преодолением трудностей привыкания к новым условиям его жизни. Представления о многоуровневой структуре адаптации детей к школе позволяют выделить несколько групп показателей приспособленности первоклассников к систематическому школьному обучению.

Уровень адаптации к школе	Показатели адаптированности ребёнка
Физиологическая адаптация	Улучшение динамики работоспособности на протяжении первых месяцев обучения. Отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья. Хорошее самочувствие. Умеренная утомляемость.
Когнитивная адаптация	Высокий уровень усвоения учебной программы. Овладение учебной деятельностью. Отсутствие значительных сложностей в обучении.
Личностная адаптация	Понятие роли школьника. Отсутствие эмоционального дискомфорта. Адекватность самооценки. Умеренная тревожность.
Социальная адаптация	Высокий статус в группе сверстников. Хорошее эмоциональное самочувствие в процессе обучения. Общительность. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене.

Проблемы родителей детей младшего школьного

1. Недооценка школьных трудностей и одновременно переоценка сил своего ребенка.
2. Недостаток контроля к процессу выполнения домашних заданий.
3. Недоверие к учителям и руководству школы.
4. Пристальное внимание к успеваемости и критика ребенка из-за плохих оценок
5. Нежелание увидеть в своем ребенке самостоятельную личность и излишнее желание «пощадить малыша».
6. Чрезмерное увлечение всесторонним развитием: многочисленные занятия в спортивных секциях, учреждениях дополнительного образования, группах развития.
7. Упрощение характера взаимоотношений с ребенком.
8. Неумение родителей эффективно взаимодействовать с ребенком, способствуя его физическому, социальному и личностному развитию.

Задачи родителей детей младшего школьного возраста

Возраст	Задачи детского возраста	Задачи родителей
Младший школьный возраст	<p><i>Основная (генетическая) задача:</i> Произвольность поведения, внутренний план действий, рефлексия</p> <p><i>Частные задачи:</i> 1. Вхождение в новую социальную ситуацию развития 2. Развитие навыков</p>	<p><i>Основная задача:</i> Создание условий для развития произвольности поведения на основе планирования деятельности, анализа и оценки результатов.</p> <p>1. Создание позитивного эмоционального настроения и положительной мотивации учения 2. Включение младшего</p>

	взаимодействия со сверстниками	школьника в систему продуктивной совместной деятельности со сверстниками.
	3. Развитие умения учиться	3. Эмоциональная поддержка младшего школьника в самостоятельном решении учебных задач.
	4. Произвольность внимания и познавательной деятельности	4. Разумный контроль выполнения домашних заданий. Поощрение стремления действовать по образцу и правилу.
	5. Осознание своих эмоциональных переживаний	5. Мотивирование самоконтроля и самооценки

Примерная тематика лекториев для родителей младшего школьного возраста

1. Особенности адаптации первоклассников.
2. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников.
3. Учебная деятельность младшего школьника.
4. Учим детей быть здоровыми.
5. Роль семьи в формировании личности ребенка.
6. Как общаться с ребенком.

Младший подростковый возраст

Трудности и проблемы в развитии детей подросткового возраста

Подростковый возраст и в жизни, и в психологии часто называют *трудным возрастом* по двум причинам:

- во-первых, сами подростки переживают непростой период в своей жизни, который характеризуется эмоциональной неустойчивостью, кризисом личностной идентичности, внутриличностными конфликтами, вызванными поисками своего места в этом мире, в мире взрослых;

- во-вторых, родители, педагоги испытывают трудности в обучении, воспитании и развитии подростков, зачастую чувствуют свою беспомощность, когда встречаются с негативными проявлениями подросткового возраста.

Трудности и проблемы в развитии детей подросткового возраста являются отражением тех психологических особенностей подросткового возраста, которые получили название *«подросткового комплекса»*. Его проявления:

- 1) чувствительность к оценке посторонних своей внешности;
- 2) крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- 3) внимательность порой уживается с поразительной черствостью; болезненная застенчивость с развязностью; желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью; борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров.

Для подростков характерна *полярность психики*, которая проявляется в следующем:

- ❖ целеустремленность, настойчивость и импульсивность;
- ❖ неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать;
- ❖ повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- ❖ потребность в общении сменяется с желанием уединиться;
- ❖ развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;

- ❖ романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- ❖ нежность, ласковость бывают на фоне жесткости.

Подростковый возраст характеризуется **эмоциональной неустойчивостью подростка**, которая характеризуется резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет.

Все эти особенности подросткового возраста являются предпосылками для тех трудностей, которые характерны для данного возраста. О трудностях подросткового возраста можно судить по тем *проблемам, с которыми обращаются родители к психологу-консультанту:*

1. нарушение отношений между подростком и родителями;
2. нарушение отношений подростков со сверстниками;
3. чувство одиночества подростка;
4. депрессивное состояние подростка;
5. девиантное поведение подростка;
6. суицидальное поведение подростка;
7. уходы подростка из дома;
8. агрессивное поведение подростка;
9. виктимизация подростка;
10. подверженность подростка влияниям экстремистских групп (Вовлечение подростков в деструктивные группы);
11. компьютерная зависимость;
12. и др.

Проблемы родителей подростков

Характер протекания, острота кризисных явлений зависят во многом от чувствительности родителей к тем переменам, которые происходят в психике подростка, от их способности гибко изменять воспитательную тактику, перестраивать отношения, учитывая психологические особенности подросткового возраста. Однако не все родители могут грамотно реагировать на те или иные трудные ситуации, возникающие в процессе воспитания подростка. Для многих родителей подростков характерны следующие трудности, связанные с воспитанием детей.

- ❖ Непонимание родителями специфики психологии детей подросткового возраста.
- ❖ Недооценка общения со сверстниками в психическом развитии подростков.
- ❖ Обесценивание родителями стремления подростка к признанию своей личности взрослыми.
- ❖ Неумение родителей эффективно взаимодействовать с подростком, поддерживая его чувство взрослости и своей значимости.
- ❖ Стремление родителей сохранить в практике воспитания подростков «детские» формы контроля, ограничение свободы подростка.
- ❖ Неумение родителей поддерживать самостоятельность подростков и формировать ответственность за самостоятельные решения.
- ❖ Не способность родителей подготовить подростка к встрече с жизненными трудностями и научить его конструктивным способам разрешения трудных жизненных ситуаций.

Задачи родителей в процессе воспитания подростков

Задачи подросткового возраста	Задачи родителей
<p><i>Основная (генетическая) задача:</i> Найти свое место в обществе, быть значимым.</p>	<p><i>Основная задача:</i> - создание условий для развития социальной взрослости подростка, построение общения с подростком на принципах равноправия и уважения.</p>

<p><i>Частные задачи:</i></p> <p>1. Отделение от родителей и обретение подлинной психологической независимости.</p> <p>2. Преодоление кризиса идентичности (самоидентификация).</p> <p>3. Установление глубоких эмоциональных отношений вне семьи, стремление к общению со сверстниками.</p> <p>4. Принятие растущей сексуальности, адаптация к этому новому состоянию.</p>	<p><i>Частные задачи:</i></p> <p>1. Предоставление подростку автономии и свободы в выборе способов действий и поведения, определение совместно с подростком границ его свободы и самостоятельности, воспитание ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>2. Учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть себя «изнутри» и понимать свои достоинства, опираться на сильные стороны своей личности, оказание помощи подростку в поиске культурных средств выражения «чувства взрослости», создание условий для творческой самореализации.</p> <p>3. Построение четких границ семьи с внешним миром, понимание и поддержание стремления подростка к общению со сверстниками, формирование асертивных способов общения со сверстниками.</p> <p>4. Создание условий для понимания и принятия подростком своей сексуальности, воспитание качеств, формирование способов поведения, соответствующих полу ребенка.</p>
---	---

Темы, рекомендуемые для психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития подростков

Учет возрастных особенностей в воспитании подростков

- Тема 1. Роль общения со сверстниками в жизни подростка.
- Тема 2. Особенности взаимодействия подростка с родителями.
- Тема 3. Кризис подросткового возраста: проявления и способы его преодоления.
- Тема 4. Основные новообразования в личности подростка.
- Тема 5. Стремление к взрослости – основное новообразование в личности подростка.
- Тема 6. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
- Тема 7. Особенности эмоционально-волевого развития подростков.
- Тема 8. Особенности поведения подростков.
- Тема 9. Подростковый возраст и риск аддиктивного поведения.
- Тема 10. Подростковый возраст как фактор риска для возникновения агрессии и экстремизма среди несовершеннолетних.
- Тема 11. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
- Тема 12. Подростковый возраст и профессиональное самоопределение.
- Тема 13. Особенности психосексуального развития в подростковом возрасте.
- Тема 14. Половая неприкосновенность несовершеннолетних.

Специальные вопросы воспитания подростков в семье

- Тема 1. Психологические факторы и профилактика конфликтов во взаимодействии родителей и детей.
- Тема 2. Как родителям построить партнерские отношения с подростком?
- Тема 3. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения родителей и детей подросткового возраста.
- Тема 4. Роль родителей в профилактике депрессивных состояний у детей подросткового возраста.
- Тема 5. Суицидальное поведение в подростковом возрасте: особенности, причины, профилактика.

Тема 6. Жизнеутверждающий потенциал родительской любви в воспитании жизнестойкости подростка.

Тема 7. Причины и профилактика уходов подростка из дома.

Тема 8. Роль родителей в профилактике и преодолении агрессивного поведения подростка.

Тема 9. Родительская власть и ответственность в воспитании подростка.

Тема 10. Вовлечение подростков в деструктивные группы.

Тема 11. Влияние родительско-детских взаимоотношений на формирование виктимности подростков.

Тема 12. Компьютерная зависимость как проблема современных подростков.

Тема 13. Родительский контроль в профилактике онлайн-рисков в интернет пространстве для подростков.

Тема 14. Семейное неблагополучие как причина подростковых девиаций.

Тема 15. Позиция родителей в решении проблема воровства в подростковом возрасте.

Старший подростковый возраст

Трудности старших школьников.

Личностное и психическое развитие в ранней юности может сопровождаться следующими трудностями.

1. Возможны следующие отклонения от хода конструктивного развития в период ранней юности:

1. *диффузия идентичности*: кратковременная или длительная неспособность человека сформировать идентичность, когда юноша или девушка не может выработать свои ценности, цели и идеалы; сталкиваясь с проблемами развития, они не в состоянии завершить психосоциальное самоопределение, избегают адекватных и характерных для их возраста требований и возвращаются на более раннюю ступень развития;

2. *диффузия времени*: нарушение чувства времени, проявляющееся двояким образом. Либо возникает ощущение жесточайшего цейтнота, либо человек чувствует себя одновременно и очень молодым, и старым как мир;

3. *застой в работе*: нарушение естественной работоспособности, в большинстве случаев сопровождающееся диффузией идентичности. В этом случае молодые люди либо не способны сосредоточиться на необходимых и соответствующих их возрасту задачах, либо чрезмерно поглощены бесполезными для дальнейшего развития вещами в ущерб всем остальным занятиям. У них вновь приобретают актуальность инфантильные цели и фантазии;

4. *отрицательная идентичность*: отрицание всех свойств и ролей которые в норме способствуют формированию идентичности (семейные роли и привычки, профессиональные и полоролевые стереотипы, национальность и т. д.). Часто дело доходит до ярко выраженного презрения ко всем этим ценностям или выбор отрицательной идентичности, т. е. ориентация на образцы, роли или свойства, которые окружающими расцениваются как нежелательные или опасные.

Проблемы родителей детей старшекласников

1. Непонимание родителями специфики психологии старшего школьного возраста: потребностей, эмоционального состояния и пр.

2. Неумение родителей эффективно взаимодействовать со старшекласниками, поддерживая его чувство взрослости и значимости: конфликты и споры из-за того, что дети занимаются совсем не тем, чем им следовало бы заниматься перед окончанием школы.

3. Неумение или нежелание родителей принять автономию своих детей, которое часто приводит к конфликтам.

4. Повышенные требования к учебным оценкам и результатам ЕГЭ;

5. Недооценка взаимоотношений со сверстниками: родители не довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

6. Родители не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей, они стремятся решить выбор профессии за старшеклассника.

Задачи родителей воспитания детей старшего подросткового возраста

Задачи детского возраста	Задачи родителей
<p><i>Основная (генетическая) задача:</i> <i>Готовность к личностному и профессиональному самоопределению</i></p>	<p><i>Основная задача:</i> Создание условий для возможности самостоятельного выбора и принятия решений для развития способности старшеклассника осознанно и самостоятельно планировать профессиональные и жизненные цели</p>
<p><i>Частные задач</i></p> <p>Личностное развитие и обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение старшеклассника к деятельным формам взрослости для формирования реалистичного самоуважения (принятие и одобрение себя, уважение к своей личности и поступкам, положительная самооценка); 2. Общение со старшим школьником на основе диалога и доверия на разные темы для повышения уровня взаимной информированности родителей и старшеклассников (содержание интересов, уровень знаний и умений, суждения и оценки происходящего)
<p>Обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола.</p>	<p>Создание условий (открытость и согласованность поведения родителей) для усвоения поло-ролевого поведения и осознанной, сознательной регуляции проявления своей половой роли – юноши или девушки</p>
<p>Трудности в профессиональном самоопределении – в самостоятельном и независимом определении жизненных целей и выборе будущей профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие пробуждению собственной активности старшеклассника. - Разумная корректировка профессионального выбора, направленная на развитие способности старшеклассника осознанно и самостоятельно планировать профессиональные и жизненные цели. - Организовывать совместное обсуждение вопросов, повышающих развитие зрелости старшеклассника в профессиональном самоопределении: общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране; выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями; знание о выбираемых целях и внутренних препятствиях, осложняющих их достижение. - Знакомить с максимально возможным количеством разных профессий через людей, любящих свое дело, включенных в него.
<p>Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для получения опыта ответственной работы ребенку организовать (в разумных пределах) возможность заработать первые деньги, чтобы этот заработок был совместим с учебой для

уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.	осознания ценности родительского заработка. 2. Общение на условиях сотрудничества на основе понимания, доверия и взаимной поддержки. 3. Опыт делегирования полномочий и ответственности в семейных сферах деятельности.
--	---

Подготовка детей к сознательному выбору профессии:

- выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;
- организация встреч со специалистами, в зависимости от профессиональных интересов детей;
- организация экскурсий обучающихся на предприятия и учреждения;
- проведение классных собраний-дискуссий по профориентации «Как выбрать профессию?», «Что значит быть успешным в жизни?», «Как стать конкурентоспособным на рынке труда?» и др.;
- организация встреч-бесед с родителями «Как я выбирал профессию», «Что значит для меня моя профессия»;
- оказание помощи ребенку в составлении плана подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- участие в конкурсе «Моя профессия».

Роль родителей в духовно-нравственном воспитании детей:

- обсуждение нравственных проблем с детьми, возникающих в повседневной жизни;
- просмотр, обсуждение фильмов, подготовка концертов, совместных мероприятий;
- проведение дискуссий, классных собраний по проблемам нравственности: «О доброте и милосердии», «Современный человек – какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;
- проведение акций по оказанию помощи нуждающимся семьям;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация и проведение экскурсий в музеи, по историческим местам, походы по родному краю.

Формирование у старшеклассников ценности семьи:

Эффективные способы взаимодействия родителей с детьми различных возрастов.

Ненасильственные методы воспитания детей различных возрастов.

Роль родителей в профилактике и преодолении отклонений в социальной адаптации и поведении.

Помощь детям в профилактике и преодолении трудностей в обучении.

Роль родителей в развитии способностей детей и др.

Также на базе школы ежегодно проводится группового социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.

№	Ф.И.О	Дата рождения	Тип семьи					Опека или приемная семья	Ребенок группы риска	Сирота	Инвалид
			Многодетная	Неполная	Малообеспеченная	Неблагополучная	Безработная (оба родителя)				
	ИТОГО:										

№	Кол-во детей в семье до 18 лет, имена и фамилии братьев, сестер	Ф.И.О. родителей	Место работы родителей	Адрес, телефон

Социальный паспорт заполняется в программе Word

**АКТ
обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего**

Дата обследования « ____ » _____ 20__ г.

Цель обследования _____

Комиссией в составе: _____

в присутствии _____

обследованы жилищно-бытовые условия подростка, _____

_____ учащегося (ихся) МБОУ Игримской СОШ №2, _____ кла

проживающего(их) по адресу: _____

Обследованием установлено, что семья состоит из:

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Родственные отношения к опекаемому	Место работы/ место учебы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Семья занимает жилую площадь: _____

Характеристика жилого помещения: _____

(условия жизни опекаемого, наличие места для сна, подготовки уроков, отдыха)

Санитарное состояние жилого помещения: _____

Общий заработок семьи: _____

Организация досуга н/л _____

Успеваемость н/л _____

Состояние здоровья н/л _____

Взаимоотношения в семье _____

Замечания и просьбы родителей к ребенку _____

Характеристика родителей _____

Мнение, общие выводы, рекомендации специалиста _____

С актом ознакомлен(а): _____ « ____ » _____ 20__

Ф.И.О., подпись членов комиссии, проводивших обследование: _____

_____ « ____ » _____ 20__

А К Т от «_____» _____ 20__ г.

посещения семьи _____

ученика(цы) _____ класса, _____ г.р., проживающего(ей) по адресу: _____

Комиссия в составе:

При посещении установлено, что семья из _____ человек:

проживает: _____

На момент посещения в

Результаты

посещения: _____

Комиссия:

ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК АГРЕССИВНЫЙ (рекомендации для родителей)

Агрессия – это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда кому-либо.

Проявление агрессии, злости естественны, хотя и пугают многих родителей. Ребенок не может быть злым от природы. За агрессивным поведением всегда стоят какие-либо причины, и злость—это естественное следствие каких-либо внутренних или внешних событий, которые происходят с вашим ребенком. Очень важно вовремя разобраться в причинах проявления злости, в противном случае агрессия может стать устойчивой формой поведения, превращаясь со временем в качество личности!

Причины агрессивного поведения:

- 1.Нарушения эмоционально-волевой сферы: неумение ребенка управлять своим поведением; недостаточное усвоение ребенком общественных норм поведения, общения.
- 2.Неблагополучная семейная обстановка: отчуждение, постоянные ссоры, стрессы; нет единства требований к ребенку; ребенку предъявляются слишком суровые или слабые требования; физические (особенно жестокие) наказания; асоциальное поведение родителей; плохие жилищно-бытовые условия, материальные затруднения;
3. Тяжелый психологический климат в учебном учреждении;
4. Ребенок пережил какое-то травматическое событие: горе, перемена места жительства, сильный страх, насилие
- 5.Трудности обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

1. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.
2. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах.
3. Пусть ваш ребенок в каждый момент чувствует, что вы любите и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что нужен и важен для вас.
4. Исключите агрессию из окружающего мира ребенка (наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.)
5. Помогите ребенку научиться контролировать свои негативные эмоции и “выплескивать” их адекватно, без вреда для окружающих (и себя).
6. Помните: взяв на себя агрессивную роль в игре, ребенок защищается от агрессии в реальной жизни, компенсирует неумение общаться, маскирует застенчивость, смущение.
7. Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!».
8. Повышайте самооценку ребенка.
9. Старайтесь чаще общаться “на равных”, чтобы вовремя заметить тревожные “звоночки” и понять, чем они вызваны.
10. Не наказывайте ребенка за агрессивное поведение! Агрессия с Вашей стороны провоцирует закрепление агрессивного поведения у ребенка. Попытайтесь отвлечь его, и только когда ребенок успокоится, нужно начинать разговор.
11. Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдание близким людям.
12. Старайтесь, чтобы Ваши слова не расходились с делами!
13. За агрессию бесполезно наказывать, запрещать ее тоже ни к чему – это загонит проблему в глубь. Необходимо искать причину ее возникновения.

14. В том случае, если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему предоставляется такая возможность в игре. Можно предложить ему следующие игры: подраться с подушкой; рвать бумагу; используя «стаканчик для криков», высказать свои отрицательные эмоции; поколотить стул надувным молотком; громко спеть любимую песню; устроить соревнования

15. Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты. В этом случае ребенок быстро сумеет перерасти «естественную возрастную агрессивность» и научится быть гуманным и добрым.

16. Если это возможно, сдерживайте агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановите занесенную для удара руку, окричите ребенка.

17. Учите ребенка выражать свои негативные эмоции в социально приемлемой форме. На первом этапе предложите ребенку переносить свой гнев с живого объекта на неживой (Например, «Если ты хочешь ударить, бей лучше не меня, а стул»), а затем научите ребенка выражать свои чувства, переживания в словесной форме.

НЕСКОЛЬКО ШАГОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

1 шаг— стимуляция гуманных чувств: развивайте у ребенка чувство эмпатии, сочувствия к людям и живому миру; умение признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости, вины за агрессивное поведение; учите его не сваливать свою вину на других;

2 шаг—ориентация на эмоциональное состояние другого: стремитесь обратить, привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся;

3 шаг—осознание агрессивного и неуверенного поведения: объясните, что значит «контролировать собственную агрессию, и зачем это делать, важно понять характер агрессивности, обсуждать варианты выхода из конфликта, оценивать эмоциональное состояние ребенка-жертвы, а не только собственное (например, «Ты стукнул Веру, потому что..., а еще почему?», «Как ты думаешь, кому сейчас плохо? Почему?», «У волка злое лицо, почему?» и т.п.

Правила подавления агрессивного поведения

- Несколько раз глубоко вздохнуть, если почувствовал гнев
- Не давать волю своим действиям, пока медленно не сосчитаешь до 10
- Представить последствия своего поведения
- Каждое утро давать себе установку не вступать в конфликты
- Вечером подводить итоги: хвалить себя за спокойствие, штрафовать за срыв настроения и поведения
- Закаливание организма (умываться холодной водой).

Когда нужна помощь специалиста?

Специального вмешательства требуют два типа агрессивности ребенка:

Первый - когда ребенок старше пяти лет получает удовольствие, мучая других детей и животных. Такой тип редок, но всегда требует специального лечения у психоневролога.

Второй – гиперактивный ребенок. Такой ребенок беспокоен, агрессивен, все и вся задевает, за ним тянется «шлейф» разрушений и обид. Поведение такого ребенка отличается импульсивностью, необдуманными поступками, нарушением запретов. Такой ребенок может быть в душе любящим, великодушным, милым, но биохимический дисбаланс коры головного мозга делает его поведение сверхактивным.

Буллинг и кибербуллинг

Буллинг – термин, обозначающий запугивание, физический или психологический террор, агрессию одних детей против других, направленную на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Кибербуллинг – вид буллинга, когда происходит травля в социальных сетях, на форумах, в письмах, в мессенджерах, в чатах, в онлайн-играх и т.д.

Виды буллинга: изоляция, вымогательство, повреждение имущества, словесная травля, физическая расправа, бойкот и др.

Как помочь своему ребёнку, ставшему жертвой школьного буллинга:

- Прежде всего, понять истинную причину происшедшего с ним.
- Убедиться, что Ваш ребенок стал действительно жертвой школьного буллинга.
- Сообщить об этом учителю и школьному психологу.
- Сообща найти пути выхода из сложившейся ситуации.
- Если ребенок был сильно напуган и потрясен случившимся, не отправлять его на следующий день в школу.
- При сильно пережитом стрессе попытаться перевести ребенка в другой класс или даже в другую школу.
- При посттравматическом стрессовом синдроме немедленно обратиться к специалистам.
- Ни в коем случае не игнорировать случившееся с ребенком и не пускать все на самотек.

Что могут предпринять родители ребёнка-изгоя для повышения его авторитета в кругу ровесников.

- Научить не бояться своих одноклассников, у которых не меньше проблем, чем у него.
- Попытаться наладить контакты с учителями и одноклассниками ребенка.
- Участвовать в классных мероприятиях, в которые вовлекаются и родители.
- Если у Вас есть какое-то необычное хобби, интересное детям, рассказывать о нем сверстникам ребенка, заражая им их. Ведь если Вы можете часами рассказывать о всевозможных марках автомобилей, то даже самые отъявленные драчуны будут смотреть Вам в рот, и после этого навряд ли уже тронут пальцем Вашего ребенка.
- Приглашать одноклассников ребенка, и особенно тех, кому он симпатизирует, как можно чаще к себе в гости.
- Повышать самооценку ребенка. В случаях завышенной самооценки ребёнка объяснять ему, что это не надо демонстрировать окружающим, что у любого человека есть ахиллесова пята, и если даже он преуспевает, к примеру, в математике, то это вовсе не обязательно, чтобы он преуспевал также и в физкультуре. А если его одноклассник победитель в соревнованиях по лёгкой атлетике, но с трудом справляется с математикой, то это тоже не означает, что этот ровесник хуже его.
- Помогать ребенку стать членом классного коллектива, а не просто ходить в школу «за знаниями» или же по принуждению родителей.
- Не смиряться с участью жертвы, а восставать против этого, привлекая на свою сторону своих друзей.

Службы помощи лицам, пострадавшим от насилия и (или) оказавшимся в ситуации, угрожающей жизни

8-800-2000-122 - Всероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей (круглосуточно, анонимно).

8-800-101-12-12 (8.00-20.00), **8-800-101-12-00** (20.00-8.00) - Окружной телефон доверия (бесплатно, анонимно).

8-800-25-000-15 – Федеральная линия помощи «Дети – онлайн» (психологическая и практическая помощь детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью во время

пользования интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, шантаж), а также консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета детьми (звонки по России бесплатны).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

Электронный адрес: **pocht.doveria@yandex.ru**

Родительское собрание на тему «Скулшутинг»

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

За рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе города Бат погибли 44 человека, 58 получили тяжелые травмы. С тех пор подобные случаи получают свое распространение на территории всего мира, в том числе в России. Школа «Колумбайн» в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников. Этот случай получил широкий общественный резонанс. Тогда в результате стрельбы погибли 13 человек. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета.

ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ «СКУЛШУТИНГА»

Существуют внешние и внутренние факторы, подталкивающие детей к скулшутингу. Среди внешних факторов можно выделить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- ссоры с членами семьи;
- трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов) со стороны других членов коллектива или его части;
- смерть родственников и друзей;
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме;
- интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».

К внутренним факторам следует отнести:

- депрессивное состояние ребенка;
- внушаемость и ведомость ребенка;
- психические отклонения у ребенка.

НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

1. Дети, которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество.
2. Родители, которые не интересуются жизнью, увлечениями и проблемами ребенка, могут спровоцировать развитие пассивной агрессивности в нем.
3. Отсутствие у ребенка общения со сверстниками может стать причиной появления у него серьезных психологических проблем.
4. Сверстники ребенка обзывают, дразнят и бьют его, портят вещи или отбирают деньги, распространяют слухи и сплетни про него.
5. Нападение на учащихся в России часто совершаются с использованием холодного оружия, поскольку нож ребенку достать проще, чем огнестрельное оружие.
6. Под влиянием компьютерных игр ребенок может утратить чувство реальности и не видеть разницы между убийством человека в игре и его смертью в реальной жизни.
7. Ребенок, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга».

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Станьте другом для ребенка, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым, уделяйте больше внимания его проблемам и взаимоотношениям со сверстниками; учите ребенка общению с людьми вне Интернета; организуйте досуг ребенка во внеучебное время (посещение кружков и секций); тесно взаимодействуйте с участниками образовательного процесса, чтобы знать о его проблемах; не храните огнестрельное и холодное оружие в местах, доступных для ребенка; контролируйте действия ребенка в социальных сетях, установите и оцените его круг общения; обратитесь за

помощью к специалистам в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности.

И ПОМНИТЕ

8 800 2000 122 – бесплатный детский телефон доверия (каждый обратившийся, в том числе анонимно, сможет получить помощь психолога, который поможет понять детские проблемы и научит общению с ребенком)

Памятка для общения с детьми группы психологического риска (суицид)

Возможные мотивы

Поиск помощи. Большинство людей, думающих о самоубийстве, не хотят умирать. Самоубийство рассматривается как способ получить что-либо (внимание, любовь, освобождение от проблем).

Безнадежность. Жизнь бессмысленна, а на будущее рассчитывать не приходится. Потеряны всякие надежды изменить жизнь к лучшему.

Множественные проблемы. Все проблемы настолько глобальны и неразрешимы, что человек не может сконцентрироваться, чтобы разрешить их по одной. Попытка сделать больно другому человеку: «Они еще пожалеют!» Иногда человек считает, что, покончив с собой, унесет с собой проблему и облегчит жизнь своей семье.

Способ разрешить проблему. Человек рассматривает самоубийство как показатель мужества и силы.

Как помочь подросткам

Выслушивайте - «Я слышу тебя». Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Тебе станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте ему (ей) возможность высказаться. Задавайте вопросы и внимательно слушайте.

Обсуждайте – открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Не бойтесь говорить об этом, большинство людей чувствуют неловкость, говоря о самоубийстве, и это проявляется в отрицании или избегании этой темы. Беседы не могут спровоцировать самоубийства, тогда как избегание этой темы увеличивает тревожность, подозрительность.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Подростки часто отрицают, что говорили всерьез, могут изображать излишнюю тревожность, гнев. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

Задавайте вопросы – обобщайте. «Такое впечатление, что ты на самом деле говоришь...», «Большинство людей задумывалось о самоубийстве...», «Ты когда-нибудь думал, как совершить его?» Если вы получаете ответ, переходите на конкретику. «Пистолет? А ты когда-нибудь стрелял? А где ты его возьмешь? Что тогда произойдет? А что если ты промахнешься? Кто тебя найдет? Ты думал о своих похоронах? Кто на них придет?» Недосказанное, затаенное вы должны сделать явным. Помогите подростку открыто говорить и думать о своих замыслах.

Подчеркивайте временный характер проблем, признайте, что его чувства очень сильны, проблемы сложны. Узнайте, чем вы можете помочь, поскольку вам он уже доверяет. Узнайте, кто еще мог бы помочь в этой ситуации.

1. Взрослому, пытающемуся помочь подростку, в поведении которого прослеживаются суицидальные намерения, следует помнить о ранимости и отчаянии, царящем в его душе, всерьез принимать его проблемы.

Нельзя	Можно
- Стыдить и ругать ребенка за его намерения	- Следует подбирать ключ к загадке суицида, помочь разобраться в причинах
- Недооценивать вероятность суицида, даже если ребенок внешне легко обсуждает свои намерения	- Необходимо всесторонне оценивать степень риска суицида
- Относиться к ребенку формально	- Дать почувствовать, что его принимают как личность и его жизнь кому – то небезразлична
- Предлагать неоправданные утешения, общие слова, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную	- Выслушать подростка, используя слова: «Я слышу тебя». Помочь самому или выяснить, кто конкретно может помочь в

ситуацию	создавшейся ситуации
- Оставлять ребенка одного в ситуации риска	- Если есть такая возможность, нужно привлечь родных и близких, друзей и т.п.
- Чрезмерно контролировать и ограничивать ребенка	- Главное – дружеская поддержка и опора, которые помогут ему справиться с возникшими затруднениями

Памятка для родителей по половой неприкосновенности несовершеннолетних

Уважаемые родители!

Эта памятка предназначена для Вас, т.к. Вы - самый близкий для ребенка человек, который может помочь предотвратить насилие и посягательства на половую неприкосновенность детей и подростков.

Избежать насилия можно, но для этого помогите ребенку усвоить «Правило пяти «нельзя»».

- ✓ Нельзя разговаривать с незнакомцами на улице и впускать их в дом.
- ✓ Нельзя заходить с ними вместе в подъезд и лифт.
- ✓ Нельзя садиться в чужую машину.
- ✓ Нельзя принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти к ним домой или еще куда-либо.
- ✓ Нельзя задерживаться на улице одному, особенно с наступлением темноты.

Научите ребенка всегда отвечать «Нет!»

- ✓ Если ему предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это соседи.
- ✓ Если за ним в школу или детский сад пришел посторонний, а родители не предупреждали его об этом заранее.
- ✓ Если в отсутствие родителей пришел незнакомый (малознакомый) человек и просит впустить его в квартиру.
- ✓ Если незнакомец угощает чем-нибудь с целью познакомиться и провести с тобой время.

Как понять, что ребенок или подросток подвергался сексуальному насилию?

- ✓ Вялость, апатия, пренебрежение к своему внешнему виду;
- ✓ Постоянное чувство одиночества, бесполезности, грусти, общее снижение настроения;
- ✓ Уход от контактов, изоляция от друзей и близких или поиск контакта с целью найти сочувствие и понимание;
- ✓ Нарушение умственных процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания), снижение качества выполняемой учебной работы;
- ✓ Отсутствие целей и планов на будущее;
- ✓ Чувство мотивированной или немотивированной тревожности, страха, отчаяния;
- ✓ Пессимистическая оценка своих достижений;
- ✓ Неуверенность в себе, снижение самооценки.
- ✓ Проблемы со сном, кошмары, страх перед засыпанием.
- ✓ Головные боли, боли в желудке, соматические симптомы.
- ✓ Повышенная агрессивность и (или) высокая активность (гиперактивность).
- ✓ Постоянная тревога по поводу возможной опасности или беспокойство по поводу безопасности любимых людей.
- ✓ Признаки, связанные со здоровьем: повреждения генитальной, анальной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы; следы спермы на одежде, коже, в области половых органов, бедер; наличие заболевания, передающегося половым путем, недержание кала («пачкание одежды»), энурез, беременность.
- ✓ Нежелание общения и неучастие в играх и любимых занятиях.

Перечисленные проблемы могут появиться в школе, дома либо в любой знакомой обстановке, когда ребенок или подросток видит или слышит о насилии.

Поддержите ребенка или подростка в трудной ситуации.

- ✓ Исцеление начинается с общения. Заботливый взрослый — самый лучший фактор, который поможет ребенку чувствовать себя в безопасности.
- ✓ Разрешите ребенку рассказывать. Это помогает сказать о жестокости в их жизни взрослому, которому дети доверяют.

- ✓ Дайте простое и ясное объяснение страшным происшествиям. Малыши чувствуют иначе, чем взрослые. Они не понимают истинных причин жестокости и часто обвиняют себя.
- ✓ Формируйте самооценку детей. Дети, живущие в атмосфере насилия, нуждаются в ежедневном напоминании, что они любимы, умны и важны.
- ✓ Обучайте альтернативе жестокости. Помогите детям решать проблемы и не играть в жестокие игры.
- ✓ Решайте все проблемы без жестокости, проявляя уважение к детям.

Дети обычно скрывают эти страшные факты потому, что подсознательно считают себя виновными в происходящем.

Часто дети не могут самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Что же делать в случаях, когда насилие происходит в семье? Прежде всего, надо помнить, что у ребенка есть права, которые защищаются законом! Любой ребенок может обратиться в милицию, Следственный комитет, прокуратуру, к Уполномоченному по правам ребенка.

Это важно помнить родителям! Уважайте своего ребенка, не делайте сами и не позволяйте другим заставлять ребенка делать что-то против своей воли. Если Ваш ребенок говорит о нездоровом интересе к нему Вашего мужа (сожителя), прислушайтесь к его словам, поговорите с мужем (сожителем), не оставляйте ребенка один на один с ним. Если же отношения зашли слишком далеко, расстаньтесь с этим человеком, ведь нет ничего дороже счастья собственного ребенка.

Если Вы заметили странность в поведении ребенка, поговорите с ним о том, что его беспокоит.

В разговоре с мальчиком лучше участвовать отцу, без присутствия матери.

Что вы можете сделать, чтоб обезопасить своих детей.

- ✓ Не оставляйте на улице маленького ребенка без присмотра. Если ваши дети школьного возраста, пусть они всегда сообщают, где и с кем проводят время.
- ✓ Запретите ребенку гулять в опасных местах, дружить с ребятами, склонными к бродяжничеству, пропуску уроков.
- ✓ Объясните ребенку правила поведения, когда он остается один на улице либо дома;
- ✓ Расскажите ребёнку, сто если у него появилось хотя бы малейшее сомнение в человеке, который находится рядом, или его что-то насторожило, то лучше отойти от него, либо остановиться и пропустить этого человека вперед;
- ✓ Необходимо знать, какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов сексуальными сценами и сценами насилия, исключить возможность общения Вашего ребенка с педофилом через Интернет. Обязательно контролировать время, которое ребенок проводит в Интернете, будьте в курсе, с кем Ваш ребенок контактирует в сети.
- ✓ Предложите ребенку возвращаться с уроков, из кружков и секций в компании одноклассников, если нет возможности встречать его лично. - Поддерживайте контакт с воспитателем детского сада, учителем, психологом в детских учреждениях с целью предотвращения совершения насильственных преступлений в отношении Вашего ребенка.
- ✓ Постройте с ребенком теплые, доверительные отношения. Часто в беду попадают именно те дети, которым дома не хватает любви, ласки и понимания.

ЭТА ПАМЯТКА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ ХОЧЕТ, чтобы его ребенок стал жертвой насильственных преступлений. Соблюдая правила безопасности, ваш ребенок сможет принять самое правильное решение в сложной ситуации и избежать встречи с преступником.



Что такое для человека семья?

Это в первую очередь дом, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя все любят и заботятся о тебе. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. А *любовь родителей* - величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития

ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Что такое семейные ценности?

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности теряют свое значение, если не будет семьи. А семья не имеет возможности существовать без основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье. *Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой.*

Члены семьи становятся близкими друг для друга, когда они ощущают чувство поддержки и заботы от своего партнера. Никакой союз невозможен без уважения и взаимопонимания партнеров. Так, взаимоотношения между супругами и между родителями и детьми достигают высокого уровня развития только при условии, *когда каждая сторона понимает чувства, стремления и интересы другой. Честность и искренность* являются залогом чистоты и прозрачности отношений между партнерами. Это касается обеих систем: муж – жена и родители – дети. Эти качества при своей максимальной выраженности порождают другой неотъемлемый атрибут счастливого дома – *доверие*. Доверие невозможно купить, ни за какие деньги, его можно с трудом заслужить и очень легко потерять.

Традиционные семейные ценности такие как: *вера, верность, любовь, брак, уважение, доверие, взаимопомощь, доброта, понимание, святость материнства и продолжение рода* – это далеко не полный, но основной список и современных семейных ценностей.

Для того чтобы сохранить **семью как радость нашей жизни**, необходимо в первую очередь на своем примере показать нашим детям, что она таковой и является на самом деле. Даже если кто-то из нас и не вырос именно в таких условиях, не смог впитать вместе с воспитанием настоящие ценности в отношениях, надо стараться друг для друга и делать этот мир лучше.



Именно родители формируют детскую картину мира, то, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом - целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ребенку



бесконечным праздником, увлекательным путешествием или скучной, неблагодарной и тяжелым трудом.

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании **семейных традиций**. Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано

подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. Если большинство привычных семейных ритуалов будут нести не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепит в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем.

Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Независимо от того, стараетесь ли вы

сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или - пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что *детство формирует ребенка на всю жизнь*. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Желаю тепла, света и уюта Вашему дому!

Школьная тревожность

Школьная тревожность— это одна из типичных проблем, с которыми сталкивается школьный психолог. Особое внимание она привлекает потому, что выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

Данная проблема осложняется тем, что довольно часто в практике школьной жизни дети с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными» для учителей и родителей: они всегда готовят уроки, стремятся выполнять все требования педагогов, не нарушают правила поведения в школе. С другой стороны, это не единственная форма проявления высокой школьной тревожности; зачастую это проблема и наиболее «трудных» детей, которые оцениваются родителями и учителями как «неуправляемые», «невнимательные», «невоспитанные», «наглые». Такое разнообразие проявлений школьной тревожности обусловлено неоднородностью причин, приводящих к школьной дезадаптации. Вместе с тем, несмотря на очевидность различий поведенческих проявлений, в их основе лежит единый синдром — школьная тревожность, которую не всегда бывает просто распознать.

Поэтому главной задачей является диагностика данной категории детей, а также реализация программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на оказание психологической помощи и поддержке тревожных детей.

Признаки тревожностиТревожный ребенок

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боятся сталкиваться с трудностями.

Правила взаимодействия с тревожными детьми

Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

Не сравнивайте ребенка с окружающими.

Чаще используйте телесный контакт.

Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

Не предъявляйте к ребенку завышенных требований

Будьте последовательны в воспитании ребенка.

Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.

Используйте наказание лишь в крайних случаях.

Не унижайте ребенка, наказывая его.

Т.к. школьная тревожность на различных этапах обучения неоднородна; она вызвана различными причинами и проявляется в различных формах, то и рекомендации для родителей по снижению уровня тревожности у ребенка, приведем согласно возрасту:

Для родителей первоклассников:

1. Поддерживайте ребенка в стремлении стать школьником.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда он учится – у него может что-то не сразу получаться.
4. Составьте с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности на первом этапе обучения.
6. Поддерживайте в ребенке желание добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите то, за что его можно похвалить.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обратиться за консультацией к учителю или школьному психологу.
8. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
9. У ребенка должно оставаться время для игровых занятий.

Для родителей пятиклассников:

1. Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
2. Пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей.
3. Поддерживайте авторитет учителя.
4. Обсуждайте с ребенком его школьные дела, учебу и отношения с друзьями.
5. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обратиться за консультацией к учителю или школьному психологу.

Для родителей десятиклассников:

1. Важно помочь ребенку научиться грамотно распределять свое время и планировать день так, чтобы оставалось время для отдыха, сна и вне учебных дел.
2. Предоставить возможность ребенку обсуждать свои жизненные планы, не навязывая принятого заранее решения.
3. Строить отношения с ребенком на новых - партнерских началах.

Для родителей выпускников:

1. Необходимо проговорить с ребенком перспективы, возникающие в случае успешной сдачи экзамена, обсудить, что будет, если успехи будут менее значительными: важно, чтобы ребенок понял, что семья безусловно верит в его способности, но готова поддержать в случае неудачи.
2. Необходимо поддерживать у учащегося ощущение готовности к экзамену, отмечая затрачиваемые усилия и их результат.
2. Через каждые 40-50 минут менять вид деятельности. При параллельной подготовке разных предметов желательно чередовать естественнонаучные и гуманитарные дисциплины.
3. Желательно, чтобы выпускник при желании имел возможность рассказать родителям выученный материал.
4. Не следует настаивать, чтобы ребенок выключал музыку или телевизор при подготовке к экзаменам.
5. Важно особенно внимательно следить за режимом питания ребенка.

Советы родителям

1. Не требуйте от ребенка слишком многого, объективно оценивайте возможности.
2. Не запрещайте без оснований того, что разрешали раньше.
3. Повышайте самооценку ребенка. Ежедневно отмечайте его успехи. Это длительная работа. Несколько обидных замечаний могут свести на нет все предыдущие успехи.
4. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
5. Будьте примером для своего ребенка. Покажите ему образец уверенного поведения.

Помните, что существует множество разных способов воздействия на ребенка, но крики, физические наказания – недопустимы! Они унижают и создают ощущение угрозы, опасности и страха.