

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



Согласована
с заместителем директора
/ Кокоулина М.В./
«31» августа 2023 г.

Утверждена приказом
директора школы
№ 63-А
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Я выбираю жизнь»
для обучающихся 10 - 11 классов

2023-2024 учебный год

Составитель:
Жбанкова Елена Павловна,
педагог-психолог
первой квалификационной
категории

Игрим
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я выбираю жизнь» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Елифановича с учетом авторской программы по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет.

Рабочая программа ориентирована на цикл занятий авторской программы по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни» (автор Винова Е.Ю.). «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ханты-Мансийск 2010 г.

Согласно учебному плану на реализацию программы отводится 34 часа в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартовой и итоговой психологической диагностики.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цель: профилактика суицидального поведения подростков через повышение социальной адаптированности на основе ценностно - целевой позиции.

Задачи:

1. Развивать позитивное самосознание.
2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.
3. Обучать работать в команде.
4. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- формирование у обучающихся стремления к самопознанию, самоопределению;
- усвоение школьником моральных норм;
- формирование умения взаимодействовать с окружающими, контролируя свои эмоции - формирование умения в ситуации выбора принимать решения;
- формирование у учащихся умения оценивать себя;
- формирование у учащихся навыков сотрудничества с окружающими, умения противостоять негативному влиянию.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий научить обучающихся:

- соблюдать правила игры;
- определять цель деятельности;

- оценивать свои поступки с точки зрения безопасности;
- предвидеть последствия своих решений;
- нести ответственность за принятые решения.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** научить обучающихся:

- присоединяться к группе;
- взаимодействовать с окружающими: предлагать и принимать помощь;
- проявлять заботу о другом человеке;

В сфере **предметных универсальных учебных действий** научить обучающихся:

- умению слушать собеседника;
- умению следовать в результате договоренности определенным правилам общения и поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. **Вводное** (диагностическое) занятие
2. **Я - личность и индивидуальность** Формирование у обучающихся способов познания себя.
3. **Мои цели как ценности** Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений.
4. **Время- ценность** Развитие представлений о времени, развитие способности структурировать своё время.
5. **Я и моё здоровье как ценность** Обучение регулированию своего психического состояния, управлению чувствами.
6. **О ценностях ума и образования** Выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего
7. **Профессия как ценность** Определение предпочтительного типа будущей профессии, развитие умения планировать позитивный образ своего будущего.
8. **Успех как ценность** Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями
9. **Жизнь как ценность** Осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных способностей.
10. **Итоговое занятие** (Выполнение коллажа «Мои ценности»)
11. **Семья как ценность** Осознание ценности понятия «семья». Помощь в установлении взаимопонимания с родителями.
12. **Общение как ценность** Формирование убеждения: «Другой – это ценность». Гармонизация общения.
13. **Дружба как ценность** Понимание дружбы как устойчивой личной привязанности между людьми, возникающей на основе личной симпатии, единства взглядов, интересов и целей
14. **Любовь как ценность** Формирование представления о любви как о ценности, основе человеческой жизни.
15. **Что нужно для успешной карьеры?** Формирование умения идентифицировать социальные роли. Изучение школьниками своей готовности к неожиданным изменениям жизни, к активным действиям.
16. **Деньги как ценность** Осознание труда как ценности, своих возможностей зарабатывания денег, составление рекомендаций по трате денег.
17. **Культура как ценность** Осознание ценности понятий «человечество», «Отечество», себя как субъекта культуры.
18. **Мир в мире как ценность** Осмысление своего места в мире, расширенное толкование понятия «дом» как весь мир
19. **Итоговое занятие** Жизненное кредо достойного человека
20. **Диагностическое занятие**

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Я и мой мир»				
1	Вводное (диагностическое) занятие	1	групповая	https://psytests.org/map.html
2-3	Я - личность и индивидуальность	2	групповая	
4-5	Мои цели как ценности	2	групповая	
6-7	Время- ценность	2	групповая	
8-9	Я и моё здоровье как ценность	2	групповая	
10-11	О ценностях ума и образования	2	групповая	
12-13	Профессия как ценность	2	групповая	https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
14-15	Успех как ценность	2	групповая	
16-17	Жизнь как ценность	2	групповая	
18	Итоговое занятие (Выполнение коллажа «Мои ценности»)	1	групповая	
Раздел 2. «Я и этот мир»				
19-20	Семья как ценность	2	групповая	https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/
21-22	Общение как ценность	2	групповая	
23-24	Дружба как ценность	2	групповая	
25-26	Любовь как ценность	2	групповая	
27-28	Что нужно для успешной карьеры?	2	групповая	
29	Деньги как ценность	1	групповая	
30-31	Культура как ценность	1	групповая	
32-33	Мир в мире как ценность	2	групповая	
34	Итоговое занятие Жизненное кредо достойного человека	1	групповая	
35	Диагностическое занятие	1	групповая	https://psytests.org/map.html

Список используемой литературы

1. Люди рождены ради жизни, семинар-практикум для педагогов, Муромцева И.Г. http://vdohnovlennye.ru/?page_id=6462
2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учеб.- метод. пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 239 с.
3. Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни», Зинова Е.Ю.
4. Конспект классного часа для подростков о Телефоне доверия. Зинова Т/. Х-Мансийск, 2010г.