

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Героя Советского Союза Собынина Гавриила Епифановича



**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса  
2022-2023 учебный год**

*Составитель:  
Жбанкова Елена Павловна,  
педагог-психолог  
первой квалификационной  
категории*

*Бердова Вероника  
Викторовна  
педагог- психолог  
высшей квалификационной  
категории*

Игрим  
2022г.

## Пояснительная записка

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают изменения взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования РФ складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Сегодня, в условиях модернизации системы образования забота о психологической безопасности, здоровье школьников, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех участников образовательного процесса становится обязательным ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды школы, оценке содержания и динамики результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим составом школы стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Наиболее важными аспектами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- учет психологических особенностей детей;
- вариативность коррекционно-развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в школе. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве школы. На основе данного подхода и была разработана данная программа.

**Цель:** создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды, социализации в обществе.

**Гипотеза:** совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса по гармонизации социально-психологического климата в школе будут способствовать благоприятному проживанию ребенком каждого возрастного периода и максимальному усвоению школьной программы.

### **Задачи:**

1. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Способствование социокультурному, духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
3. Содействие формированию здорового образа жизни.
4. Создание предпосылок для интеллектуального и личностного развития обучающихся.

5. Содействие формированию УУД в рамках введения ФГОС.
6. Организация про ориентационной работы.
7. Психологическая подготовка обучающихся к экзаменам.
8. Организация работой профилактики суицидального поведения среди обучающихся.
9. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

**Срок реализации программы:** 1 год

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается **основными функциями:** информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергичность).

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- **Принцип конфиденциальности** (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- **Принцип компетентности** (психолог несет ответственность за выбор методов).

- **Принцип этической и юридической правомочности** (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов).
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- **Принцип добровольности участия в психологических процедурах.** Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

#### **Основные направления работы педагога-психолога:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение 1-10 классы в рамках введения ФГОС.
2. Создание благоприятного микроклимата в классах.
3. Социокультурное воспитание обучающихся. Профилактика экстремизма.
4. Здоровье сберегающее воспитание.
5. Интеллектуальное развитие.
6. Профессиональная ориентация обучающихся.
7. Подготовка к ГИА.
8. Мотивация, самооценка, самосознание обучающихся.
9. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.
10. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
11. Работа с детьми-мигрантами, вновь прибывшими.
12. Совместная работа со специалистами системы профилактики, медицинским работником школы.

#### **Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в общеобразовательном учреждении:**

- Школьники в период адаптации к новым школьным условиям образовательного процесса (1,5,10 классы).
- Дети, имеющие школьные трудности и проблемы личного характера.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети и подростки с отклонениями в поведении.
- Школьники в период профессиональной ориентации.
- Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.
- Дети с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении и т.д.).
- Отдельные группы школьников в случае межличностного конфликта.
- и др.

## **Планируемые результаты психологического сопровождения:**

1. В отношении образовательного процесса в целом:
  - увеличение эффективности образовательного процесса, выражающегося:
    - в повышении психологического комфорта учащихся в учебном процессе и, как следствие, повышении учебной мотивации и потребности в получении знаний, создании условий для самоопределения учащихся;
    - в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
  - Улучшение качества образовательного процесса за счет:
    - оптимизации образовательных программ;
    - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.
2. В отношении участников образовательного процесса:
  - Педагогов:
    - повышение психологической грамотности;
    - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
    - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
    - содействие в личностном росте.
  - Обучающихся:
    - эффективное овладение УУД;
    - развитие ВПФ (высших психических функций);
    - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе учебной);
    - повышение психологической грамотности;
    - повышение толерантности;
    - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации;
    - повышение психологической культуры учащихся.
  - Родителей обучающихся:
    - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
    - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

## **Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

### **Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

В рамках основных направлений и видов психолого-педагогического сопровождения в школе реализуются следующие **подпрограммы**:

1. Программа социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Рабочая программа коррекционно-профилактических занятий «Все в твоих руках».
4. Рабочая программа коррекционно-профилактических занятий «Новичок в средней школе» (5 классы).
5. Программы внеурочной деятельности.

### Мероприятия по реализации программы

#### Социально-психологическое сопровождение детей-мигрантов

№	мероприятие	сроки	ответственные
1	Проверка условий жизни ребенка, составление актов ЖБУ	1 раз в четверть	Социальный педагог
2	Организация каникулярного отдыха	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Социальный педагог
3	Консультации педагогов по вопросам особенностей детей-мигрантов, социальной адаптации	В течение года	Педагог-психолог
4	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами, разъяснение отдельных статей законов	В течение года	Социальный педагог
5	Консультации родителей по вопросам воспитания	В течение года	Педагог- психолог
6	Консультации по вопросам внешкольной занятости	В течение года	Социальный педагог
7	Выявление интересов и склонностей ребенка	В течение года	Педагог- психолог
8	Запись в кружки и секции, контроль посещения	В течение года	Социальный педагог
9	Занятия в классе на сплоченность детского коллектива	В течение года	Педагог- психолог
10	Занятия в классе по выработке умений вступать в межкультурный диалог	В течение года	Педагог- психолог
11	Диагностика адаптации детей-мигрантов (первоклассников) к школе	Сентябрь, май	Педагог- психолог
12	Изучение учебной мотивации, самооценки, отношение к родителям	Сентябрь, апрель	Педагог- психолог
13	Выявление уровня тревожности у учащихся-мигрантов	Сентябрь, апрель	Педагог- психолог
14	Индивидуальная работа с детьми-мигрантами, имеющими проблемы личностного характера	В течение года	Педагог- психолог

#### Работа с вновьприбывшими обучающимися

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	Форма отчетности
1.	Сбор информации о ребенке (беседы с классным руководителем, родителями, ребенком), наблюдение за	Во время поступления в школу	Социальный педагог Педагог-психолог	Журнал регистрации работы с участниками

	учащимся во время перемен, на уроке			образовательны х отношений, журнал учета работ
2.	Диагностика психоэмоционального состояния	Во время поступления в школу	Педагог-психолог	Журнал учета работ
3.	Индивидуальные консультации обучающегося, родителей, педагогов	По мере необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог	Журнал регистрации работы с участниками образовательны х отношений, журнал консультаций
4.	Тренинги на сплочение классного коллектива	По мере необходимости	Педагог-психолог	Журнал учета работ

### Работа социально-психологической службы с медицинским работником школы

№	мероприятия	сроки проведения	ответственные
1	Проведение занятий, акций по ЗОЖ	В течение года	Социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог
2	Помощь соц. педагога в организации бесед на классных часах по ЗОЖ	В течение года	Социальный педагог
3	Обновление списка детей с ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог
4	Анкетирование учащихся «Отношение к ПАВ»	1 полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Информация «Будь здоров!» для педагогов (электронный ресурс)	В течение года	Педагог-психолог, медицинский работник
6	Организация бесед с работниками ИРБ	В течение года	Социальный педагог
7	Обмен информацией по случаям употребления ПАВ обучающимися	В течение года	Социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог
8	Оформление стенда по ЗОЖ	Январь-февраль	Социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог

### Проведение родительских собраний

№	Тема	Класс	Форма	Сроки проведения
	Трудности первоклассников	1 кл	Беседа с презентацией	1 четверть
1.	Адаптация детей к новым школьным условиям	1,5 кл (по запросу кл. руководителей)	Отчет по результатам диагностик	1 четверть

2.	Мы-Пятиклассники	5 кл	Беседа с презентацией	1 четверть
3.	С гордостью и тревогой	4 кл (по запросу кл. руководителей)	Занятие с элементами тренинга	4 четверть
4.	Профилактика экзаменационного стресса	9, 11 кл	Беседа с презентацией	3 четверть
5.	Детско-родительские отношения (совместно с детьми)	7-11 кл (по запросу кл. руководителей)	Беседа-практикум	3 четверть
	Я подросток. Что делать родителям?	6-8 кл (по запросу кл. руководителей)	Тренинг	В течение года
	Детская агрессия. Что делать?	1-6 кл (по запросу кл. руководителей)	Практикум	В течение года
	Профессиональный выбор ребенка или Кем быть?	9, 11 кл (по запросу кл. руководителей)	Практикум	В течение года
	Как помочь ребенку учиться?	1-11 кл (по запросу кл. руководителей)	Занятие с элементами тренинга	В течение года
	Буллинг и кибербуллинг – что это?	1-11 кл	Беседа с презентацией	1-2 четверть
	Проведение цикла открытых лекций для родителей по выявлению детей с суицидальным поведением	7-11 кл	Лекции	В течение года
	Психологический портрет класса	1-11 кл. (по запросу кл. руководителей)	Отчет по результатам диагностик	В течение года

## Методическое обеспечение программы

### Паспорт кабинета педагога-психолога

1. Наличие кабинета: да.
2. Отдельный или совмещенный: отдельный.
3. Площадь кабинета: 27м<sup>2</sup>.
4. Наличие посадочных мест: 9.
5. Наличие рабочих секторов: ожидания приема, консультативный, диагностический, коррекционно-развивающей, психологической разгрузки, организационно-методической литературы, наглядности в целях просвещения.

### Оснащенность кабинета:

#### Опись имущества (включая оргтехнику):

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Компьютерный стол	1
2.	Монитор	1
3.	Системный блок	1
4.	Клавиатура	1
5.	Мышь	1



6.	Рабочие столы	1
7.	Стулья	7
8.	Шкаф	4
9.	Принтер	1
10.	Шкаф с замком (сейф)	1
11.	Набор для песочной терапии (стол, ящик)	4
12.	Освещение кабинета: лампы дневного света	3
13.	Тумбочка	1
14.	Зеркало	2
15.	Стенд	1
<b>Сенсорная комната</b>		
16.	Пузырьковая колонна «Стелла»	1
17.	Светильник с фиброоптическими волокнами	1
18.	Настенное панно «Звездное небо»	1
19.	Настенное интерактивное панно «Бесконечность»	1
20.	Настенное панно «Водопад»	1
21.	Мягкая платформа с зеркалами	1
22.	Палас	1
23.	Матрац	1
24.	Подушки	18
25.	Музыкальный центр	1

**Циклограмма работы  
педагога-психолога**

День недели	Время	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	8.00 – 08.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая, профилактическая работа
	08.30-10.00	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	10.00-10.15	Индивидуальное консультирование (педагоги, родители, обучающиеся)
	10.15-10.55	Подготовка к психодиагностике
	10.55-11.15	Психодиагностика, консультирование обучающихся
	11.15-12.00	Оформление документации
	13.00-13.55	Оформление документации
	13.55-16.12	Консультирование (педагоги, родители, обучающиеся), психодиагностика, индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа
<b>Вторник</b>	8.00 – 08.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая, профилактическая работа
	08.30-10.00	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	10.00-10.55	Индивидуальное консультирование (педагоги, родители, обучающиеся)
	10.55-11.15	Подготовка к психодиагностике
	11.15-12.00	Психодиагностика, консультирование обучающихся
	13.00-13.55	Оформление документации
	13.55-16.12	Консультирование (педагоги, родители, обучающиеся), психодиагностика, индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа

<b>Среда</b>	8.00 – 08.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая, профилактическая работа
	08.30-10.00	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	10.00-10.15	Индивидуальное консультирование (педагоги, родители, обучающиеся)
	10.15-10.55	Подготовка к психодиагностике
	10.55-11.15	Психодиагностика, консультирование учащихся
	11.15-12.00	Оформление документации
	13.00-13.55	Оформление документации
	13.55-16.12	Консультирование (педагоги, родители, обучающиеся), психодиагностика, индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа
<b>Четверг</b>	8.00 – 08.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая, профилактическая работа
	08.30-10.00	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	10.00-10.15	Индивидуальное консультирование (педагоги, родители, обучающиеся)
	10.15-10.55	Подготовка к психодиагностике
	10.55-11.15	Психодиагностика, консультирование учащихся
	11.15-12.00	Оформление документации
	13.00-13.55	Оформление документации
	13.55-16.12	Консультирование (педагоги, родители, обучающиеся), психодиагностика, индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа
<b>Пятница</b>	8.00 – 08.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая, профилактическая работа
	08.30-10.00	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	10.00-10.15	Индивидуальное консультирование (педагоги, родители, обучающиеся)
	10.15-10.55	Подготовка к психодиагностике
	10.55-11.15	Психодиагностика, консультирование учащихся
	11.15-12.00	Оформление документации
	13.00-13.55	Оформление документации
	13.55-16.12	Консультирование (педагоги, родители, обучающиеся), психодиагностика, индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа

№	Направление деятельности	Форма проведения	Объект	Сроки проведения	Форма отчетности
<b>I. Создание благоприятного микроклимата в классах.</b>					
1	<i>Диагностика</i> Диагностический минимум параллели 1,5 кл. (адаптация к школе)	Наблюдение, индивидуальная, групповая диагностика	1,5 классы	Сентябрь-октябрь, апрель	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога, справка по

					результатам КОК
2	<b>Диагностика</b> Диагностика УУД обучающихся	Наблюдение, индивидуальная, групповая диагностика	1-8 классы (по запросу)	Сентябрь-октябрь, апрель	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
3	<b>Диагностика</b> «Психологический климат коллектива»	Диагностика	1-11 классы, педагоги	Январь	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
4	<b>Профилактика</b> Мероприятие по адаптации «Мы – первоклассники!»	Групповое занятие	1 классы	Сентябрь	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
5	<b>Коррекция и просвещение</b> Классные часы «Новичок в средней школе»	Классные часы	5 классы	октябрь	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
6	<b>Коррекция</b> Занятия в малых группах с дезадаптированными детьми	Групповые занятия	1,5 классы	Октябрь-декабрь	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
7	<b>Диагностика</b> Проведение диагностики на сплоченность детских коллективов	Диагностика, наблюдение	1-11 классы (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
8	<b>Коррекция</b> Занятия на сплочение детского коллектива	Занятия с элементами тренинга	1-11 классы (по запросу)	По мере выявления проблемных классов	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
9	<b>Просвещение</b> Беседы с педагогами, родителями по вопросам адаптации детей	Индивидуальное консультирование	1,5 классы (по запросу)	1-2 четверть	Журнал консультаций психолога
10	<b>Просвещение</b> Родительское собрание «Трудности первоклассников»	Беседа с презентацией	1 классы	1-2 четверть	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
11	<b>Просвещение</b> Родительское собрание «Мы-Пятиклассники!»	Беседа с презентацией	5 классы	1-2 четверть	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
12	<b>Просвещение</b>	Занятие с	4 классы	3-4 четверть	Журнал учета

	Родительское собрание «С гордостью и тревогой»	элементами тренинга			видов деятельности педагога-психолога
13	<b>Просвещение</b> Информация для педагогов о психологических особенностях различных категорий детей	Электронный ресурс	Педагоги	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
14	<b>Просвещение и профилактика</b> Акции, психологические игры, направленные на создания благоприятного микроклимата в коллективах	Акции, игры	1-11 классы, педагоги, родители	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
15	Информация для педагогов о психологических особенностях одаренных детей	Электронный ресурс	1 – 11 кл	В течение года	Локальная сеть школы

## II. Социокультурное воспитание обучающихся. Профилактика экстремизма.

1	<b>Коррекция и профилактика</b> Занятие «Мы разные, но мы вместе»	Занятия с элементами тренинга	1-11 классы (по запросу, в рамках правового месячника)	ноябрь	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
2	<b>Диагностика</b> Диагностика обучающихся на выявление уровня агрессии	Групповая, индивидуальная диагностика	По запросу кл. руководителей	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
3	<b>Коррекция</b> Индивидуальная, групповая работа по снижению уровня агрессивности, мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения друг к другу и к окружающим, предупреждение конфликтов на религиозной почве, противодействие национализму, экстремизму, предупреждение деструктивных проявлений в форме скулшутинга.	Индивидуальные, групповые занятия, беседы, классные часы	1-11 классы (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога, журнал консультаций психолога

4	<b>Просвещение</b> Родительское собрание «Детская агрессия. Что делать?», «Трудный возраст или советы родителям», проведение бесед о сексуальном насилии и жестоком обращении с детьми.	Памятки, презентации, индивидуальные консультации	1-11 классы (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
5	<b>Просвещение</b> Родительское собрание «Буллинг и кибербуллинг – что это?»	Беседа с презентацией, памятки	родители	1-2 четверть	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
6	<b>Просвещение</b> Родительское собрание «Современные молодежные течения и увлечения»	Лекция	1-11 классы (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
7	<b>Просвещение</b> Мероприятия обучающимися «Умение несовершеннолетних критически относиться к информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, информационно-телекоммуникационных сетях»	Консультации, стенд, памятки, вовлечение обучающихся к конкурсам	5-11 классы, педагоги	Ноябрь, в течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
8	<b>Просвещение</b> Индивидуальное, групповое консультирование «Буллинг, кибербуллинг, моббинг в школе»	Индивидуальное, групповое консультирование, школьные акции, классные часы	Педагоги, обучающиеся	Ноябрь, в течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
9	<b>Просвещение:</b> Мероприятия по определению латентных склонностей к экстремистским проявлениям обучающихся	Анкетирование, классные часы	8-11 классы	апрель	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
10	<b>Просвещение</b> Мероприятия по противодействию распространения среди несовершеннолетних криминальных субкультур	Анкетирование, классные часы	8-11 классы	март	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога

### III. Здоровьесберегающее воспитание

1	<b>Диагностика</b> Анкетирование обучающихся «Отношение к ПАВ»	Групповая диагностика	6-11 классы	1 полугодие	Журнал учета видов деятельности педагога-
---	---	-----------------------	-------------	-------------	---

					психолога
2	<b>Профилактика и коррекция</b> Консультирование по результатам анкетирования на ПАВ	Индивидуальные, групповые консультирования	6-11 классы, педагоги, родители	Ноябрь -май	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
3	<b>Просвещение</b> Информация «ЗОЖ»	Информация на стенде, буклеты	1-11 классы	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
4	<b>Профилактика и коррекция</b> Тренинг профилактики эмоционального выгорания	тренинг	педагоги	3 четверть	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога, фотоархив.
5	<b>Профилактика и коррекция</b> Занятия в сенсорной комнате	Мини-группы, индивидуальные занятия	1-11 классы, педагоги (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
6	<b>Профилактика и коррекция</b> Беседы: Правильное питание Режим сна	Классные часы, индивидуальные консультации	1-6 классы	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
7	<b>Профилактика и коррекция</b> «Что такое ВИЧ?» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Классные часы, акция	8-11 классы	Декабрь	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
8	<b>Профилактика и коррекция</b>  Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации	Классные часы	10 классы	март	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
9	«Будьте здоровы и счастливы»	акция	1-11 классы	май	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога

#### IV. Интеллектуальное развитие

1	<b>Диагностика</b> Изучение ВПФ обучающихся начальной школы	Групповая и индивидуальная диагностика	1,4 классы	Сентябрь, апрель	Заключение по результатам КОК. Журнал учета видов деятельности педагога-
---	--	--	------------	------------------	---

					психолога
2	<b>Диагностика</b> Изучение ВПФ детей, находящихся на индивидуальном обучении	Индивидуальная диагностика	Дети, находящиеся на индивид. обучении	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
3	<b>Коррекция и профилактика</b> Занятия, направленные на развитие ВПФ	Индивидуальные, групповые занятия	1-11 классы (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога

#### V. Профессиональная ориентация обучающихся

1	<b>Диагностика</b> Изучение профориентационной направленности обучающихся	Диагностика	9, 11 классы	1 полугодие	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
2	<b>Просвещение</b> Беседы с обучающимися по профориентации	Индивидуальные консультации	9, 11 классы	В течение года	Журнал консультаций психолога
3	<b>Просвещение</b> Ознакомление педагогов, родителей с результатами диагностик	Индивидуальные консультации	Педагоги, родители (по запросу)	В течение года	Справка по КОК, Журнал консультаций психолога.
4	<b>Просвещение</b> Информация «Профориентация»	Информация на стенде, памятки	8-11 классы	Декабрь	Аналитический отчет, фотоархив
5	<b>Просвещение</b> Родительское собрание «Профессиональный выбор ребенка или Кем быть?»	Практикум	9, 11 классы (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога

#### VI. Подготовка обучающихся к экзаменам

1	<b>Диагностика</b> «Психологическая готовность к сдаче ГИА»	Групповая диагностика	9, 11 классы	Февраль-март	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
2	<b>Просвещение</b> Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей	Индивидуальная беседа	9, 11 классы, родители	В порядке обращения	Журнал консультаций психолога
3	<b>Просвещение</b> Информация на тему «Как готовиться к экзаменам»	Информационный материал, рекомендации, стенд	9, 11 классы, родители, педагоги	Март-май	Аналитический отчет, фотоархив
4	<b>Просвещение</b> Родительские собрания по теме «Профилактика экзаменационного стресса»	Беседа с презентацией	9, 11 классы	Март - апрель	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
5	<b>Профилактика</b> «Контроль эмоций», занятие с элементами релаксации и снятия эмоционально мышечного	Групповая работа	9, 11 классы	Март- май	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога

	напряжения, а также применение техник				
6	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников, не освоивших программы основного общего или среднего общего образования (не допущенных к прохождению ГИА, не прошедших ГИА).	Индивидуальные занятия	9, 11 классы	Декабрь - май	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога

#### **VII. Мотивация и самооценка обучающихся. Самосознание обучающихся.**

1	<b>Диагностика</b> Изучение учебной мотивации, самооценки обучающихся	Диагностика, наблюдение	1,4классы, 5-9 классы, (по запросу)	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Справка по КОК, Журнал учета видов деятельности педагога-психолога.
2	<b>Коррекция и профилактика</b> Занятия на повышение учебной мотивации, самооценки, самосознания обучающихся	Индивидуальные, групповые занятия	1,4, 5-9 классы (по запросу)	Ноябрь (по результатам диагностики), в течение года (по запросам)	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
3	<b>Просвещение</b> Родительское собрание «Как помочь ребенку учиться?»	Занятие с элементами тренинга, лекции, памятки	Родители 1-11 классов (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
4	<b>Просвещение</b> Информация на тему «Мотивация – ключ к успеху».	Стенд	1-11 классы	сентябрь	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога

#### **VIII. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся.**

1	<b>Диагностика</b> Определение суицидального риска среди подростков	Групповая, индивидуальная диагностика	6-11 класс	Сентябрь Январь Апрель	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
2	<b>Диагностика</b> Выявление уровня тревожности у обучающихся	Групповая, индивидуальная диагностика	1-5 класс	Сентябрь Январь Апрель	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
3	<b>Просвещение</b> Оказание консультативно-психологической помощи детям и их родителям о возможности обращения по телефону с единым	Электронный ресурс, памятки, буклеты	1-11 классы, педагоги	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога



	<p>общероссийским номером 8-800-2000-122. «Детский телефон доверия»</p> <p>Распространение рекламно-информационных материалов среди населения о деятельности «Детского телефона доверия»</p>				
4	<p><b>Диагностика</b></p> <p>Изучение детско-родительских отношений</p>	Индивидуальная диагностика	Родители, обучающиеся 1-11 классы (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
5	<p><b>Коррекция и профилактика</b></p> <p>Занятия по обучению способам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции</p>	Индивидуальная, групповая работа	7-11 классы (по необходимости)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
6	<p><b>Просвещение</b></p> <p>Возрастные психолого-педагогические особенности, наши ошибки в воспитании детей, шаги общения, психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки, тревожность и ее влияние на развитие личности, трудный возраст или советы родителям, что такое суицид и как с ним бороться, особенности детско-родительских отношений, как фактор психологического дискомфорта, чем и как увлекаются подростки, куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества, уголовная ответственность несовершеннолетних, как помочь ребенку справиться с эмоциями и т.д.</p>	Родительский лекторий	1-11 классы (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
7	<p><b>Просвещение</b></p> <p>«Как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что делать, если</p>	Семинар, родительские собрания, памятки	Педагоги, родители	В течение года	Журнал учета видов деятельности

	ребенок высказывает суицидальные намерения» «Признаки депрессии у подростков»				педагога-психолога
8	<b>Коррекция и профилактика</b> Акции, направленные на формирование ценности жизни	Акции	1-11 классы	Март	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога, фотоархив
9	<b>Просвещение</b> Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. Районные, школьные конкурсы, мероприятия.	Памятки, вовлечение обучающихся в конкурсы	родители 1-11 классы	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
10	<b>Просвещение</b> Профессиональная ориентация подростков, имеющих высокие суицидальные наклонности	Индивидуальное, групповое консультирование	8-11 классы	В течение года	Журнал консультаций
11	<b>Просвещение</b> Информация для педагогов, родителей по выявлению детей с суицидальным поведением	Памятки, индивидуальное консультирование	Педагоги, родители	Сентябрь, Январь Апрель	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
12	<b>Коррекция</b> Реализация индивидуальных планов сопровождения для несовершеннолетних, находящихся в «зоне риска», кризисной ситуации	Индивидуальная работа	1-11 класс	По мере выявления несовершеннолетних	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога, журнал консультаций психолога
13	<b>Профилактика</b> Проведение цикла тренингов для обучающихся по предупреждению виктимного поведения, профилактике агрессии	Тренинги	7-11 класс (по запросу)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
	«Профилактика суицидов в школе»	Семинар	педагоги	сентябрь	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога

#### **IX. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

1	<b>Диагностика</b> Выявление причин асоциального поведения	Индивидуальная диагностика	6-11 классы (по необходимости)	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
2	<b>Коррекция</b>	Индивидуальная,	1-11 классы	В течение	Журнал учета

	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	групповая работа		года	видов деятельности педагога-психолога, журнал консультаций психолога.
3	<b>Просвещение</b> Информация на тему «Мы и закон»	Информация на стенде	Родители, педагоги, дети	Март	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога, фотоархив

#### **Х. Совместная работа**

1	<b>Просвещение</b> Выступления на семинарах, заседаниях круглого стола, педсоветах и т.д.	Выступления	Педагоги, СПС	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
2	<b>Просвещение</b> Информация на сайте	Просветительская работа	Дети, педагоги, родители	В течение года	Аналитический отчет
3	<b>Просвещение</b> Участие в психолого-педагогических консилиумах	Выступления	Педагоги, СПС, детские сады	В течение года	Отчет в конце года, справки, характеристик и
4	<b>Просвещение</b> Работа по запросу администрации школы, участие КОК	Выступления	Администрация школы, учителя	В течение года	Доклады, справки, заключения.
5	Помощь в подготовке психологической части работ к конкурсам, аттестациям и др.	Консультирование индивидуальное	Пед. состав школы (по запросу)	В течение года	Журнал экспертной работы
6	<b>Консультирование</b> Консультирование родителей	Индивидуальные и групповые беседы	Родители	В течение года	Журнал консультаций психолога
7	<b>Просвещение</b> Беседа с родителями по результатам диагностик	Индивидуальное консультирование	1-11 классы (по запросу)	В течение года	Журнал консультаций психолога
8	<b>Профилактика и просвещение</b> Участие в родительских собраниях	Выступление	Родители	В течение года	Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
9	<b>Профилактика, консультирование</b> Посещение детей и семей, находящихся в СОП, ТЖС, детей-сирот, детей с ОВЗ, детей, находящихся на индивидуальном обучении	Индивидуальные беседы	Родители, педагоги, дети	В течение года	Журнал консультаций, Журнал учета видов деятельности педагога-психолога
10	<b>Консультирование, коррекция</b>	Просветительская коррекционная работа	обучающиеся, педагоги,	В течение года	Журнал учета видов

	Участие в заседаниях школьного совета профилактики; профилактических беседах		родители		деятельности педагога-психолога
11	<b><i>Профилактика и коррекция</i></b> Взаимодействие со специалистами субъектов системы профилактики	Просветительская, коррекционная работа	Обучающиеся, родители, педагоги	В течение года	Аналитический отчет