

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Героя Советского Союза Собианна Гавриила Елифановича



**Рабочая программа**  
**по нравственно-половому воспитанию обучающихся**  
Срок реализации 1 год

Жбанкова Елена Павловна,  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории

п. Игрим  
2023 г.

## **Актуальность**

Вряд ли кто-нибудь возьмётся оспаривать утверждение, по которому естественно и закономерно необходимый для полноценного воспитания юношей и девушек педагогический союз семьи и школы приобретает особое значение при их подготовке к браку.

Возраст ранней юности – 14–18 лет – центральный период формирования установок личности, в том числе и в сфере полорольных отношений. Данный возраст является наиболее подходящим для анализа различных представлений о межличностном половом поведении и формирования на этой основе собственной позиции относительно указанной проблемы.

Любому действительно современному (то есть созвучному времени) учителю дарована реальная возможность стать другом и советчиком юности, прежде всего в тех жизненных вопросах, на которые она самостоятельно ответить не может. Одной из актуализировавшихся в последнее время проблем является развитие семейных и партнёрских отношений, выбор типа полорольного поведения. В последние годы в развитии института семьи наблюдается ряд негативных моментов. Быстрыми темпами растёт число разводов, при этом увеличивается количество одиноких людей. Трудности, с которыми сталкиваются люди при установлении эмоционально значимых межличностных контактов, свидетельствуют о том, что для решения этих проблем просто здравого смысла и жизненного опыта не всегда бывает достаточно. Особенно остро эта проблема проявляется в юношеском возрасте, так как она связана с обретением полорольной идентичности.

Предлагаемая программа содержит тренинговые занятия, посвященные такой деликатной сфере человеческих отношений, как первая юношеская любовь.

## **Цели и задачи**

### **Цели:**

1. Формирование у старшеклассников готовности к межличностному общению со сверстниками противоположного пола;
2. Расширение позитивных взглядов учащихся на проблемы межличностного общения и предупреждение трудностей в этой сфере;
3. Психологическое просвещение родителей.

### **Задачи:**

1. создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности и средств реализации межполового общения;
2. показать учащимся актуальность проблем межличностного общения;
3. способствовать развитию и формированию навыков самоанализа и анализа внешней информации;
4. формировать представление об эталонах привлекательности сверстников противоположного пола;
5. формировать самостоятельность старшеклассников, их способность контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
6. способствовать обучению родителей методам семейного воспитания.

## **Формы и методы работы**

**Формы:** социально-психологические тренинги.

**Методы:** беседа, дискуссия, психогимнастические упражнения, ролевая игра и т. д.

## **Ожидаемые результаты**

Общими критериями продуктивности проводимых профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий являются актуализация у учащихся проблем межличностного полового общения в старшем школьном возрасте – и поиск их решений на основе групповых обсуждений и компетентного взгляда взрослого.

Какой бы содержательный критерий ни анализировался, в любом случае мы имеем дело со следующими группами перемен:

- удовлетворяются разнообразные дополнительные интересы детей во внеурочной работе;
- изменяются показатели психического благополучия (повышаются самооценка и вера в себя);
- формируется готовность к межличностному общению со сверстниками противоположного пола.

Тренинг проводится с учащимися 10–11 классов. Программа рассчитана на 11 занятий продолжительностью 1 час. Число участников 12–16 человек (группа разнополая). В случае необходимости количество занятий может быть увеличено.

Занятия должны проводиться в отдельном просторном помещении 1 раз в неделю.

Перед проведением занятий участников необходимо познакомить с правилами работы в группе:

1. *Общение по принципу «здесь и теперь».* Для многих участников характерно стремление уйти в область общих соображений. В этом случае непроизвольно срабатывает механизм психологической защиты. А основная идея тренинга в том, чтобы группа превратилась в своеобразное объёмное зеркало или даже систему таких зеркал, в которых каждый член группы смог бы увидеть себя во время своих проявлений. Это до-стигается, в частности, тем, что в группе существует интенсивная обратная связь, основанная на доверительном межличностном общении.

2. *Принцип персонификации высказываний.* Суть его заключается в добровольном отказе от безличных речевых форм, помогающем в повседневном общении скрывать собственную позицию говорящего или же избегать прямого высказывания в нежелательных случаях. Конкретно вместо суждений типа «Обычно считается...», «Некоторые полагают, что...» в группе необходимо говорить личными формами: «Я считаю, что...», «Я полагаю...» и т. д.

3. *Принцип акцентирования языка чувств.* В соответствии с этим принципом участники группы должны акцентировать внимание на эмоциональных состояниях и проявлениях (своих собственных и своих партнёров по группе) и при обратной связи по возможности использовать язык, фиксирующий указанные состояния. Пример такой формы языка представляет констатация типа: «Твоя манера разговаривать на повышенных тонах вызывает у меня раздражение». Для повседневного общения подобная эмоционально акцентированная манера не является типичной. В соответствии с этим перед каждым участником стоит задача определённой перестройки своего общения и, в частности, выработка умений «поймать», чётко идентифицировать и по возможности адекватно выразить своё чувство.

4. *Принцип активности.* Активность является основной нормой поведения в тренинге, она подразумевает постоянное реальное включение каждого реального участника в интенсивное групповое взаимодействие. С целью активного всматривания, вслушивания, вчувствования в самого себя, партнёра, группу в целом. В жизни человек как бы замыкается на себе, центрируется лишь на собственных проблемах. Необходимо научиться сочетать эту погружённость в себя с активной включённостью в другого, в анализ групповых процессов. На занятиях поощряется конструктивная полемика между участниками, в том числе с руководителем.

5. *Принцип доверительного общения.* Один из фундаментальных элементов тренинга – климат доверительного общения, который в решающей степени ускоряет групповую динамику, обуславливает результативность занятий. В качестве самого простого и первого шага к практическому созданию климата доверия руководитель предлагает принять единую форму обращения на «ты», психологически уравнивающую всех членов группы и привносящую элемент интимности и доверительности. Доверительность поддерживается также правилом: «Говорить только правду или, по крайней мере, не лгать».

6. *Принцип конфиденциальности.* Суть этого принципа сводится к рекомендации не выносить содержание общения, развивающегося в процессе тренинга, за пределы группы. Это способствует становлению доверительности, так как участники уверены, что содержание общения останется в рамках данной группы, они легче включаются в открытый, искренний контакт. Участники не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным. Наконец, конфиденциальность позволяет группе сохранить дискуссионный потенциал, так как обсуждение участниками вопросов группы за ее пределами приводит к тому, что готовность и потребность в обсуждении этих вопросов в рамках самой группы уменьшается, поскольку тема в какой-то степени исчерпывает себя.

Схема занятия:

I этап.

- Формулирование темы занятия, основных целей.
- Психологическая разминка, способствующая установлению контакта и введению в групповой процесс.

II этап. Основная часть.

- Лекция или активная беседа.
- Система упражнений.

III этап. Заключительная часть.

- Рефлексия группового опыта.

### **Занятие 1 ПОРА ВЛЮБЛЯТЬСЯ**

Цель: создание условий для актуализации проблемы первой любви.

I этап. Упражнение «Восточный базар».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Влюблённость».

Упражнение «Аргументы».

III этап. Итог занятия.

Упражнение «Древо мудрости».

### **Занятие 2 МЫ РАЗНЫЕ – И ЭТИМ ИНТЕРЕСНЫ**

Цель: развитие представлений участников о традиционных чертах, свойствах, характеристиках каждого пола.

I этап. Упражнение «Я в 15 лет была такой...»

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Идеальные девушки и юноши».

Упражнение «Разговор на тему».

III этап. Итог занятия.

Упражнение «Ладони».

Упражнение «Древо мудрости».

### **Занятие 3 ЧТО ЕСТЬ ЛЮБОВЬ?**

Цель: оказание помощи в развитии понятий любовь и дружба.

I этап. Упражнение «Передай тепло».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Коллективный рисунок».

Упражнение «Стихи».

III этап. Итог занятия.

### **Занятие 4 ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ**

Цель: ознакомление с понятием «истинная любовь» и её существенными признаками.

I этап. Упражнение «Чаша любви и доброты».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Письмо себе, любимому».

Упражнение «Рисунок на тему любви».

III этап. Итог занятия.

### **Занятие 5 РЕВНОСТЬ: ЗЛО ИЛИ БЛАГО?**

Цель: ознакомление с понятием ревность, её социальными проявлениями и значением.

I этап. Упражнение «Бег ассоциаций».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Ревность – ревности рознь».

Упражнение «Мотивы наших поступков».  
III этап. Итог занятия.

### **Занятие 6** **ЛЮБОВЬ И БРАК**

Ц е л ь :развитие представлений об условиях гармоничного брака и причинах его разрушения.

I этап. Упражнение «Это здорово».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Ранжирование ценностей».

Терминальные ценности (ценности-цели).

Инструментальные ценности (ценности-средства).

Дискуссия на тему брака.

III этап. Подведение итога.

Упражнение «Кубик».

### **Занятие 7** **ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТИМОСТИ**

Ц е л ь :формирование представлений о проблемах совместимости.

I этап. Упражнение «Зайка моя».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Найди партнёра».

Упражнение «Встаньте в круг».

III этап. Итог занятия.

### **Занятие 8** **НАША ЖИЗНЬ В НАШИХ РУКАХ**

Ц е л ь :создание условий для осознания ответственности за свой жизненный выбор.

I этап. Упражнение «Зёрнышко».

II этап. Информирование ведущего.

Упражнение «Линия жизни».

Упражнение «Путь к цели».

III этап. Подведение итога, обмен впечатлениями.

Упражнение «Телеграмма».

### **Занятие 9** **И СНОВА О ЛЮБВИ** **(мастер-класс)**

Ц е л ь :расширение позитивных взглядов учащихся на межполовое взаимодействие.

Экспресс-опрос.

Символ любви.

Виды любви.

Что это...

На доске вывешиваются определения в один ряд.

Задача участников – разделить эти определения в две колонки.

Далее следует обсуждение.

Игра «Времена года».

Заключение.

**ЗАНЯТИЕ 10**  
**В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ**  
(для девушек)

**Цель:** укрепление полоролевой идентификации старшеклассниц, принятие себя, в том числе и особенностей своей внешности.

Дискуссия.

Дискуссия после просмотра репродукций.

После всех дискуссий подводятся итоги и делаются выводы:

**ЗАНЯТИЕ 11**  
**В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ**  
(для юношей)

**Цель:** обучение активной позиции в выборе здорового образа жизни.

Мифы об алкоголе и табакокурении