

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Елифановича**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**приказом директора школы**  
**№ 63/12-А**  
**от «31» августа 2023 г.**



**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**образовательного процесса**  
**2023-2024 учебный год**

**Составитель:**

*Жбанкова Елена Павловна,*  
*педагог-психолог*  
*первой квалификационной*  
*категории*

*Бердова Вероника*  
*Викторовна*  
*педагог- психолог*  
*высшей квалификационной*  
*категории*

**Игрим**  
**2023г.**

### **Пояснительная записка**

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают изменения взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования РФ складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Сегодня, в условиях модернизации системы образования забота о психологической безопасности, здоровье школьников, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех участников образовательного процесса становится обязательным ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды школы, оценке содержания и динамики результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим составом школы стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Наиболее важными аспектами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- учет психологических особенностей детей;
- вариативность коррекционно-развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в школе. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве школы. На основе данного подхода и была разработана данная программа.

**Цель:** создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды, социализации в обществе.

**Гипотеза:** совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса по гармонизации социально-психологического климата в школе будут способствовать благоприятному проживанию ребенком каждого возрастного периода и максимальному усвоению школьной программы.

**Задачи:**

1. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Способствование социокультурному, духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
3. Содействие формированию здорового образа жизни.
4. Создание предпосылок для интеллектуального и личностного развития обучающихся.

5. Содействие формированию УУД в рамках введения ФГОС.
6. Организация про ориентационной работы.
7. Психологическая подготовка обучающихся к экзаменам.
8. Организация работой профилактики суицидального поведения среди обучающихся.
9. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

**Срок реализации программы:** 1 год

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается **основными функциями:** информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- **Принцип конфиденциальности** (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- **Принцип компетентности** (психолог несет ответственность за выбор методов).

- **Принцип этической и юридической правомочности** (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов).
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- **Принцип добровольности участия в психологических процедурах.** Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

#### **Основные направления работы педагога-психолога:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение 1-10 классы в рамках введения ФГОС.
2. Создание благоприятного микроклимата в классах.
3. Социокультурное воспитание обучающихся. Профилактика экстремизма.
4. Здоровье сберегающее воспитание.
5. Интеллектуальное развитие.
6. Профессиональная ориентация обучающихся.
7. Подготовка к ГИА.
8. Мотивация, самооценка, самосознание обучающихся.
9. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.
10. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
11. Работа с детьми-мигрантами, вновь прибывшими.
12. Совместная работа со специалистами системы профилактики, медицинским работником школы.

#### **Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в общеобразовательном учреждении:**

- Школьники в период адаптации к новым школьным условиям образовательного процесса (1,5,10 классы).
- Дети, имеющие школьные трудности и проблемы личного характера.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети и подростки с отклонениями в поведении.
- Школьники в период профессиональной ориентации.
- Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.
- Дети с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении и т.д.).
- Отдельные группы школьников в случае межличностного конфликта.
- и др.

## **Планируемые результаты психологического сопровождения:**

### **1. В отношении образовательного процесса в целом:**

- увеличение эффективности образовательного процесса, выражающегося:
  - в повышении психологического комфорта учащихся в учебном процессе и, как следствие, повышении учебной мотивации и потребности в получении знаний, создании условий для самоопределения учащихся;
  - в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- Улучшение качества образовательного процесса за счет:
  - оптимизации образовательных программ;
  - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

### **2. В отношении участников образовательного процесса:**

- Педагогов:
  - повышение психологической грамотности;
  - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
  - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
  - содействие в личностном росте.
- Обучающихся:
  - эффективное овладение УУД;
  - развитие ВПФ (высших психических функций);
  - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе учебной);
  - повышение психологической грамотности;
  - повышение толерантности;
  - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации;
  - повышение психологической культуры учащихся.
- Родителей обучающихся:
  - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
  - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

## **Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

## **Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

В рамках основных направлений и видов психолого-педагогического сопровождения в школе реализуются следующие подпрограммы:

1. Программа социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Рабочая программа коррекционно-профилактических занятий «Все в твоих руках».
4. Рабочая программа коррекционно-профилактических занятий «Новичок в средней школе» (5 классы).
5. Программы внеурочной деятельности.

**Мероприятия программы реализуются согласно планам психолого-педагогического сопровождения.**

### Методическое обеспечение программы

#### Паспорт кабинета педагога-психолога

1. Наличие кабинета: да.
2. Отдельный или совмещенный: отдельный.
3. Площадь кабинета: 27м<sup>2</sup>.
4. Наличие посадочных мест: 9.
5. Наличие рабочих секторов: ожидания приема, консультативный, диагностический, коррекционно-развивающей, психологической разгрузки, организационно-методической литературы, наглядности в целях просвещения.

#### Оснащенность кабинета:

##### Опись имущества (включая оргтехнику):

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Компьютерный стол	2
2.	Монитор	2
3.	Системный блок	2
4.	Клавиатура	2
5.	Мышь	2
6.	Рабочие столы	1
7.	Стулья	7
8.	Шкаф	4
9.	Принтер	1
10.	Шкаф с замком (сейф)	1
11.	Набор для песочной терапии (стол, ящик)	4
12.	Освещение кабинета: лампы дневного света	3
13.	Тумбочка	1
14.	Зеркало	2
15.	Стенд	1
<b>Сенсорная комната</b>		
16.	Пузырьковая колонна «Стелла»	1
17.	Светильник с фиброоптическими волокнами	1
18.	Настенное панно «Звездное небо»	1
19.	Настенное интерактивное панно «Бесконечность»	1
20.	Настенное панно «Водопад»	1
21.	Мягкая платформа с зеркалами	1
22.	Палас	1
23.	Матрац	1
24.	Подушки	18

25.	Музыкальный центр	1
26.	Бизиборд настенный	1