**Отчёт**

 **о работе методического объединения**

 **младших групп**

**за 2019 -2020 учебный год.**

 **Подготовила: Зорькина Н.Н.**

**2020 год**

В 2019 - 2020 учебном году перед методическим объединением были поставлены **следующие задачи**:

* *1.Повышать педагогическую компетентность родителей, как фактор совершенствования умений и навыков детей в рисовании.*
* *2.Продолжать создавать условия для развития грамматически правильной связанной речи дошкольников.*

Данные задачи решались в ходе проведения заседаний методического объединения.

В текущем учебном году было проведено три заседания методического объединения педагогов. Работа методического объединения проводилась по утверждённому плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия.

Работа методического объединения проводилась по утверждённому плану. В течение года использовались разнообразные **формы работы:**

* семинар;
* семинар-практикум;
* педагогическая мастерская;
* круглый стол;
* консультации;
* мастер – класс.

Все педагоги младших групп, педагог-психолог принимали активное участие в работе МО.

Руководитель МО Зорькина Н. Н. провела консультацию «Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах элементарной изобразительной деятельности», «Организация и проведение занятий по рисованию», «Развивающие игры творческого характера, как средство развития диалогической речи», информационный буклет «Основные правила общения педагога с родителями», памятка «Игры на листе бумаги или открой в себе художника». Выступила с докладом «Современные изобразительные материалы, как средство художественно- эстетического развития дошкольника», на семинарах.

Совместно с руководителем МО старших групп Борисенко Т.Н. для педагогов были организованы такие мероприятия, как деловая игра «Развитие изобразительных или технических навыков рисования», круглый стол «Игровые обучающие ситуации, как форма речевой работы с дошкольниками», консультация-практикум «Развитие связанной речи в режимных моментах у детей младшего дошкольного возраста», круглый стол «Игровые обучающие ситуации, как форма речевой работы с дошкольниками», викторина «Речь развивать – интеллект повышать».

Педагоги активно участвовали в подборе материала для создания картотеки «Развивающие игры творческого характера, как средство связной речи дошкольников», делились опытом использования ИКТ в разных видах деятельности.

Педагоги изучали новинки педагогической литературы, готовили теоретические доклады, презентации, выставки, соответствующие их темам **самообразования:**

* С. В.Триска, Е. П.Шуфлинская – «Развитие мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста посредством организации дидактических игр и тренажёров»;
* Н. Н.Лялина, И. С.Жбанкова - «Сенсорное развитие детей через дидактические игры»;
* Л. П.Сайгашкина - «Театрализованная деятельность – средство развития речи детей 3- 4 лет»;
* Л. И.Канева, Э. Р.Латыпова - «Сохранение т укрепление здоровья детей дошкольного возраста с использованием шарика «Су-Джок»;
* Юшкевич М. А. - «Особенности индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ».

Педагоги обменивались опытом по практическим вопросам, апробировали и внедряли инновационные технологии.

С поставленными на текущий год задачами справились. Выполнению поставленных задач способствовала активность и заинтересованность всех участников МО.