Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация Березовского района

МАОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е.

**Утверждено**

 Приказом директора МАОУ Игримская

 СОШ имени Героя Советского Союза

 Собянина Г.Е. от 02.10.2024 №161/2-лс

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

по форме «учитель – учитель»

ФИО наставника: Вечкитова Светлана Александровна,

учитель русского языка и литературы

 первой квалификационной категории

ФИО наставляемого: Матюшко Светлана Ивавновна,

 учитель литературы

п.Игрим, 2024 г.

**Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

• новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;

• различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;

• необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

• вхождение в профессиональное образовательное пространство;

• профессиональное самоопределение;

• творческая самореализация;

• проектирование профессиональной карьеры;

• вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;

• самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач МАОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е.

Программа рассчитана с октября 2024г. по май 2025г.

**1.1. Нормативная база**

 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

8. Положение МАОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е. об организации наставничества.

9. Приказ о назначении наставников МАОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е.

* 1. **Актуальность разработки программы наставничества**

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с введением профессионального стандарта педагога и новых ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Решению стратегических задач кадровой политики МАОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е. будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и карьерному росту. В системе наставничества отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему адресную практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организовать деятельность наставника с молодым педагогом на уровне общеобразовательной организации.

* 1. **Цель и задачи.**

***Цель***- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы .

***Задачи****:*

* ускорить процесс профессионального становления молодого учителя и развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
* определить уровень его профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1.Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2.Посещение уроков молодого педагога.

3.Планирование и анализ деятельности.

4.Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5.Продолжение работы по ознакомлению с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели, и др.).

6.Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8.Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

 1.Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности новых членов педагогического коллектива;

 2.Формирование профессионально-компетентной личности педагога, владеющей креативными, методологическими и рефлексивными качествами;

 3.Понимание учителями причин успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования;

 4.Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, достижение высоких результатов деятельности;

 5.Рост рейтинга молодых учителей среди участников образовательных отношений.

Программа наставничества молодого специалиста должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога литературы, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.

 **Направления работы. Тематика мероприятий. Формы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Тематика мероприятий | Формы работы |
| 1. | Изучение ФГОС НОО, ООО нового поколения , рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК | Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2024-2025 учебный год, документы строгой отчетности) | Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи (сентябрь - ноябрь) |
| 2. | Оказание помощи в разработке поурочных планов | Ведение школьной документации» (электронный журнал, проверка и ведение ученических тетрадей) | Посещение уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи (октябрь) |
| 3. | Выполнение индивидуальной программы работы педагога по самообразованию | «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» | Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (на протяжении года).Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (ноябрь) |
| Помощь в работе по самообразованию | Подбор литературы по теме самообразования, с использованием ИКТ ресурсов  (ноябрь) |
| 4. | Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, пробелов в теоретических знаниях. | Консультирование, самообразование, посещение уроков | Контроль качества составления поурочных планов (декабрь); |
| 5. | Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. | Практикум «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий» | Обучение составлению поурочного планирования в соответствии с требованиями ФГОС |
| 6. | Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной,  научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, предметная неделя, и др.). | Консультация. «Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету» Индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности» Методика проведения внеклассных мероприятий. | Участие педагога в проведении внеклассных мероприятий, конкурсах, предметной неделе, неделе педагогического мастерства (в течение года) |
| 7. | Взаимопосещение уроков. | Изучение методических разработок: «Конструирование современного урока»  | Посещение уроков наставника и молодого педагога Пополнение «Методической копилки» молодого учителя и использование новых знаний в практической деятельности.Открытие персонального учительского сайта на базе учебного центра «Инфоурок» (ноябрь) |
| Изучение методических разработок «Анализ внеклассного мероприятия» |
| Творческая мастерская «Оригинальное начало урока» |
| «Типы и формы уроков» |
| «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся – требование времени и ФГОС». |
| 8. | Виды контроля учебных достижений обучающихся, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала | Структура педагогических воздействий (организация, оценивание, дисциплина) | Беседа, психологический мониторинг (декабрь) |
| 9. | Консультации по подготовке самоанализа уроков. | Изучение технологии самоанализа урока | Посещение молодым специалистом уроков педагога -наставника (в течение года) |
| 10. | Подведение итогов работы за полугодие. | Мониторинг профессиональных затруднений. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником | Собеседование по итогам полугодия (успеваемость, качество, выполнение практической части программы) (декабрь) |
| 11. | Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися | Изучение методической литературы «Формы и методы выявления одаренных и мотивированных к обучению детей»,«Привитие мотивации к учебной деятельности обучающимся» | Привлечение обучающихся к участию в различного уровня ученических конкурсах, олимпиадах, внеклассных мероприятиях (на протяжении года) |
| 12. | Профессиональная этика, стили педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический) | Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания» | Тренинг «Решение педагогических задач: ученик-учитель, учитель-ученический коллектив» (январь) |
| 13. | Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом. | Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником | Анкетирование «Уровень профессиональной культуры молодого учителя» (май) |
| 14. | Проведение внешнего и внутреннего мониторингов | Практикум «Особенности проведения ГИА в формате итогового собеседования» | Участие в проведении и оценивании проверочных работ по литературе (сентябрь, февраль, апрель, май) |
| 15. | Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. | Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. | Повышение педагогического мастерства (на протяжении года) |
| 16. | Подведение итогов работы за год. | Сбор и анализ полученных в ходе наставнической деятельности данных. Подведение итогов наставнической деятельности. | Собеседование по итогам года (успеваемость, уровень качества учебных достижений обучающихся, выполнение практической части программы) (май) |
| 17. | Практическая помощь в составлении планирования на новый учебный год. | Выявление профессиональных затруднений. Перспектива решения методических проблем | Анкетирование «Профессиональные достижения и проблемы» (май) |

**Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Владеет в достаточной степени | Скорее владеет | Затруд-няется ответить | Не владеет |
| **1. Теоретическая готовность к практике преподавания** |
| 1 | Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине |  |  |  |  |
| 2 | Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки |  |  |  |  |
| 3 | Свободное владение материалом урока |  |  |  |  |
| **2. Методическая готовность к практике преподавания** |
| 1 | Умение самостоятельно составлять конспект урока |  |  |  |  |
| 2 | Умение вызвать интерес у обучающихся к теме урока, к изучаемой проблеме |  |  |  |  |
| 3 | Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос) |  |  |  |  |
| 4 | Умение объективно оценивать ответ обучающегося |  |  |  |  |
| 5 | Умение применять разнообразные методы изложения нового материала |  |  |  |  |
| 6 | Умение использовать различные технологии в обучении |  |  |  |  |
| 7 | Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего урока |  |  |  |  |
| 8 | Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на уроке |  |  |  |  |
| 9 | Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания |  |  |  |  |
| **3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности** |
| 1 | Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность |  |  |  |  |
| 2 | Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке |  |  |  |  |
| 3 | Владение вербальными и невербальными средствами общения |  |  |  |  |
| 4 | Наличие чувства уверенности в себе |  |  |  |  |