**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**

628146 Кооперативная, 15, п. Игрим, Березовский район, ХМАО-Югра

Тел.: (34674) 3-18-22 Факс: (34674) 3-18-72, e-mail: 86sch2-igrim@mail.ru



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

на 2024-2025 учебный год

 **Пояснительная записка.**Содержание работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе определяется целью деятельности учителя- дефектолога -обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.
Основные задачи:
1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися общеобразовательных программ;
Основные направления деятельности:
1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Просветительно-профилактическое
5. Аналитическое
**Организационно-методическое направление** предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной, практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.
**Диагностическое направление** предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
**Коррекционно-развивающее направление** предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:
•развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
•развитие и активизация мыслительных операций;
•развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
•формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков,
способствующих успешной адаптации в обществе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. Организационная работа |
| 1.1 | Подготовка дефектологического кабинета к началу учебного года | Кабинет дефектолога | Август Сентябрь | Организация рабочего места |
| 1.2 | Дефектологическое обследование | Кабинет дефектолога | Сентябрь | Составление протоколов обследования |
| 1.3 | Формирование группы детей для дефектологических занятий | Кабинет дефектолога | Сентябрь | Список детей для дефектологических занятий  |
| 1.4 | Оформление документации:* Составление графика работы
* Согласование расписания занятий
* Ведение журнала учета деятельности учителя-дефектолога
 | Кабинет дефектолога | СентябрьВ течение года | - график работы;- расписание занятий;- журнал учета деятельности  |
| 1.5 | Ведение дефектологической документации | Кабинет дефектолога | В течение года | Дефектологическая документация |
| 1.6 | Разработка планирования:* Составление годового плана
* Разработка перспективного планирования индивидуальных дефектологических занятий
* Составление плана работы по теме самообразования
 | Кабинет дефектолога | Сентябрь | -годовой план;- перспективное планирование индивидуальных дефектологических занятий; -план работы по теме самообразования |
| 1.7 | Разработка индивидуальных рабочих программ | Кабинет дефектолога | Сентябрь | Рабочая программы на детей ОВЗ |
| 1.8 | Ведение индивидуальных папок дефектологического сопровождения учащихся | Кабинет дефектолога | В течение года | Наблюдение динамики развития учащихся |
| 1.9 | Подготовка дефектологических представлений на учащихся для ТПМПК. | Кабинет дефектолога | В течение года | Дефектологические представления на учащихся |
| 1.10 | Оформление отчетной документации | Кабинет дефектолога | Май | Годовой отчет о результатах деятельности за учебный год.  |
| 2. Диагностико-аналитическая деятельность |
| 2.1 | Работа в ПМПк | Кабинет дефектолога | В течение года | Оформление документации для ПМПк.Дефектологические представления. |
| 2.2 | Диагностика по запросу | Кабинет дефектолога | В течение года | Журнал учета дефектологического обследованияДефектологические представления |
| 2.3 | Посещение уроков учителей и занятий специалистов школы | Кабинеты классов и специалистов | В течение года  | Осуществление взаимосвязи с педагогами школы.Повышение результативности коррекционно-развивающей работы |
| 2.4 | Участие в классно-обобщающем и тематическом контроле | Кабинеты классов | По плану школы | ППМС сопровождение |
| 2.5 | Анализ коррекционной дефектологической работы за учебный год | Кабинет дефектолога | Май | Составление годового отчета |
| 3. Коррекционно-развивающая работа |
| 3.1 | Индивидуальные дефектологические занятия  | Кабинет дефектолога | В течение года | Коррекция нарушений у воспитанников.  |
| 4. Консультативно-профилактическая работа |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование родителей и учителей по результатам дефектологического обследования, обращениям по вопросам учебной деятельности | Кабинет дефектолога | В течение года | Рекомендации, памятки |
| 4.2 | Выступления на родительских собраниях |  кабинеты начальных классов | Октябрь, январь, май | Консультации по организации и итогах дефектологической работы |
| 4.3 | Привлечение учителей к контролю посещаемости дефектологических занятий учащимися. | Кабинеты начальных классов | В течение года | Систематическое посещение учащимися дефектологических занятий  |
| 4.4 | Консультации для родителей:1. Особенности адаптации к условиям школьной среды 1 класс
2. Упражнения для развития мелкой моторики рук.
3. Особенности мышления детей с ОВЗ
4. Использование песочной терапии в развитии ребенка.
 | Кабинет дефектолога | ОктябрьЯнварьМартМай | Просвещение родителей.Профилактика нарушений, буклеты. |
| 4.5 | 1. Дети с расстройствами акустического спектра. Особенности восприятия.
2. Развитие графомоторных навыков у детей ОВЗ.

 3.Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений | Кабинет дефектолога | СентябрьДекабрьМарт | Просвещение учителей. Профилактика нарушений, буклеты. |
| 5. Самообразование и повышение квалификации |
| 5.1 | Участие в работе методического объединения  | Школа | По плану МО | Совершенствование педагогического мастерства. |
| 5.2 | Участие в педагогических советах, совещаниях школы | Методический кабинет | По плану школы | Подготовка информационных сообщений |
| 5.3 | Изучение новинок методической литературы | Кабинет дефектолога | В течение года | Совершенствование педагогического мастерства |
| 5.4 | Работа над темой самообразования «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС».  | Кабинет дефектолога | В течение года | Подготовка информационного буклета |
| 6. Создание предметно-развивающей среды |
| 6.1 | Оформление раздаточного и демонстрационного материала.  | Кабинет дефектолога | Октябрь - ноябрь | Раздаточный и демонстрационный материал. |
| 6.2 | Работа по накоплению специальных компьютерных программ по развитию психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. | Кабинет дефектолога | В течение года | Дидактические игры, наглядные пособия. |
| 6.3 | Пополнение картотеки здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, зрительная гимнастика, психогимнастика) | Кабинет дефектолога | В течение года | Картотека здоровьесберегающих технологий |