**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**



ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями
здоровья

**2024-2026гг.**

Игрим

2024г.

**Часть I**

**ПРОГРАММА**

**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

**Паспорт Программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Полное название программы** | Программа по формированиюзаконопослушного поведениянесовершеннолетних |
|  | **Основание для разработки программы** | «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);Конституция Российской Федерации;Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;Кодекс Российской Федерации обадминистративных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ;Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних»;Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"; |
|  | **Разработчик** | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» |
|  | **Срок реализации** | 2022-2025 гг |
|  | **Цель программы** | Построение системной образовательной деятельности по формирования всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Формирование и развитие у обучающихсяустойчивого поведения к нарушениюсоциальных норм и правил поведения,основанного на собственной личностнойпозиции и индивидуальности. |
|  | **Задачи программы** | 1. Воспитание у несовершеннолетних уважения

к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности,ответственного поведение, присущегозаконопослушному гражданину.1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Формирование гражданской нравственной

позиции личности, способной нестиответственность за свои действия и поступки.1. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.
2. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права.
3. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.
4. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.
5. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.
6. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно - ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
 |
|  | **Целевые группы** | Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательнуюдеятельность, являются:1. несовершеннолетние;
2. педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания);
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 3) родители несовершеннолетних (законные представители) |
|  | **Кадровое обеспечение** | Администрация МБОУ Игримской СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е. Педагоги-психологиКлассные руководителиУчителя – предметникиРуководители внеурочной деятельности |
|  | **Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)** | Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их правОрганы и учреждения социальной защитыОрганы и учреждения здравоохраненияПодразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних делОрганы опеки и попечительстваИные органы и организации системы профилактики безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних |
|  | **Ожидаемый результат** | Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму,нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершениятеррористического акта.Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет». |

Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение - это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Разрабатываемые основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования) (далее - Программы) при определении содержания и организации образовательной деятельности должны учитывать компоненты, направленные на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программы должны иметь комплексный и системный характер, обеспечивать преемственность образовательного процесса и опираться на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация программ в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в образовательных организациях обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях должны обеспечивать межведомственный характер, то есть включать в профилактическую деятельность субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС-центров, медицинские работники и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность необходимо:

осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;

использовать системно-деятельностный подход в организации всего

образовательного процесса;

обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних) в образовательных организациях;

реализовывать межведомственное взаимодействие;

осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Модульное построение программы

Программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся (далее - Программа) сформирована в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа формирования законопослушного поведения

несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули-направления:

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.
2. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма.
4. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
5. Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба медиации (примирения).
6. Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий.
7. Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей.
8. Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) эффективных детско-родительских отношений.
9. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее).
10. Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.
11. Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в Ш1иС- сопровождении.
12. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся.
13. Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся.
14. Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество.
15. Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП.
16. Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП.
17. Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПП иС- сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.
18. Формирование основ информационной безопасности.

На основании Программы составлены ежегодный календарные планы работы, наполнение которых осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей - направлений.

**Разделы программы формирования
законопослушного поведения несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления деятельности** | **Ответственные** |
| **I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса** |
|  | ***Правовое просвещение участников******образовательного процесса. Формирование правовой культуры*** | Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог |
|  | ***Школьные медиа*** | Социальный педагог |
|  | ***Служба школьной медиации (примирения)*** | Руководитель Школьной службы медиации |
|  | ***Детский телефон доверия*** | Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог |
| **II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма,****гражданственности и активной жизненной позиции** |
|  | ***Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Самоуправление*** | Классные руководители,специалисты в области воспитания |
|  | ***Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в******общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих*** | Классные руководители,специалисты в области воспитания |
|  | ***Формирование навыков эффективных******коммуникаций у обучающихся, повышение*** | Классные руководители,специалисты в области воспитания, педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***коммуникативной компетентности педагогов и родителей*** |  |
|  | ***Школьные медиа*** | Специалисты в области воспитания |
|  | ***Календарь образовательных событий,******приуроченных к государственными******национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-организатор |
| **III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением** |
|  | ***Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся,******испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным******законодательством, подозреваемыми,******обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское сопровождение обучающихся*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Социально психологическое тестирование*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПППиС- сопровождение обучающихся с девиантным поведением*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний,******профилактики пропусков уроков и занятий*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения).*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | ***Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно­процессуальным законодательством,******подозреваемыми, обвиняемыми или******подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |
| **IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся** |
|  | ***Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная,******транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, социальный педагог |
|  | ***Повышение стрессоустойчивости******обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Формирование основ информационной******безопасности*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог, социальный педагог |

Вариативные модули-направления программы

*(приложение 1 к Программе по законопослушному поведению)*

**Часть II**

**ПРОГРАММА**

**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с
ограниченными возможностями здоровья**

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом действующего федерального законодательства, методических рекомендаций к проведению воспитательной работы, основанной на ценностях гуманизма, современных представлениях о здоровьесбережении и вариативной поддерживающей образовательной среды, а также критериального подхода в выявлении, поддержке и развитии детей с особыми образовательными потребностями в части воспитания.

Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью направлена на обеспечение высокого уровня образования и воспитания обучающихся, вне зависимости от региона проживания, варианта выбранных семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью форм получения образования и форм обучения.

Одним из путей реализации инклюзии, трактуемой в Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве равного доступа к качественному образованию, является создание воспитательной системы школы, которая обеспечивает насыщенную вариативную среду развития для обучающихся с ОВЗ.

Законопослушное (нормативное) поведение определяется как устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определена в ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Деятельность по формированию законопослушного поведения обучающихся в современной школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы, опирается на ключевые положения основных нормативных правовых документов в сфере образования, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов в сфере воспитания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 г.).
3. Приказ Министерства образования науки РФ от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н)).
5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом

Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н).

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).
2. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно­методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
6. План мероприятий («дорожной карты») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (на период 2021-2023 годов).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка.

Раздел 1. Цель и задачи воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Содержание деятельности образовательной организации по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы.

Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ представлена в виде модульной рабочей программы, содержание деятельности образовательной организации структурировано в организационно­методические блоки.

Содержание, формы реализации, тематика мероприятий могут поддаваться изменению, дополняться в зависимости от поставленных образовательной организацией целей, задач, особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, особых потребностей и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа может быть использована муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, администрацией образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, педагогами общего и дополнительного образования, включающего детей с ОВЗ и с инвалидностью, вожатыми оздоровительных лагерей, представителями родительских сообществ.

Цель и задачи Программы

**Цель Программы**: формирование и развитие правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся с ОВЗ, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

**Задачи Программы:**

1. Формирование правовых знаний обучающихся с ОВЗ, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).
3. Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.
5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
6. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Особенности воспитательного процесса обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Специфика воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ состоит в необходимости учета особых образовательных потребностей детей указанной категории посредством создания условий качественного обучения и воспитания, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей.

При организации воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

соответствие информационного поля воспитательной и коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям обучающихся с ОВЗ;

обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

организация поэтапного введения обучающегося с ОВЗ в тот или иной блок воспитательной и коррекционно-развивающей среды.

Обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, получивших заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания, условно можно разделить на три группы.

Для ***1 группы обучающихся с ОВЗ*** характерны следующие особенности:

имеют постоянную положительную динамику психофизического развития и достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;

имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;

получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток.

***Обучающиеся с ОВЗ, относящиеся ко 2 группе:***

имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития - от приближения к нормативному по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;

не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;

получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки при достаточном объеме психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

***3 группа обучающихся с ОВЗ:***

имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития;

не имеют опыта общения со сверстниками;

получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненных компетенций, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией образовательной специальной среды, пролонгированных сроков обучения.

В каждой выделенной группе обучающихся с ОВЗ наблюдается следующий уровень познавательной активности, фиксация которого необходима для включения ребенка в воспитательную деятельность, планирования работы по формированию законопослушного поведения:

***1 группа:***

социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом она может находиться на разных фазах становления (проявления);

ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;

в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (возможно, в отдельных случаях эпизодическая) психолого­педагогическая поддержка становления способностей в условиях реализации воспитательной работы в школе.

***группа:*** социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих к активности факторах; ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей/интересов;в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере; требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей/интересов/ способностей детей в рамках того или иного воспитательного модуля.

***3 группа:***

активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;

резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;

процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация могут обеспечить условия, позволяющие постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической

активности;

при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе в условиях точечного включения в выбранные педагогом формы воспитательной работы.

Работа с обучающимися с ОВЗ, относящимися к 1 группе, направлена на поддержку детской мотивации и интересов ребенка, развитие/формирование способностей обучающегося в рамках значимых для него видов деятельности.

Работа с обучающимися с ОВЗ 2 группы направлена на преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности. Для педагога перспективой развития ребенка является становление у него устойчивого интереса к любому из видов деятельности. Появление устойчивого интереса приближает развитие ребенка к 1 группе.

Осуществляя воспитательную работу с обучающимися с ОВЗ 3 группы, педагог сам выбирает деятельность, в которой ребенок может максимально (для собственных возможностей с учетом ограничений) себя проявить. Специалист выбирает деятельность, выстраивает алгоритм ее реализации и включает ребенка в процесс этой деятельности, при этом обращая внимание не на результативность, а на то, чтобы ребенок получал удовольствие от собственных действий, с перспективой приближения ко 2 группе.

Поскольку законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм при сознательном подчинении требованиям закона (правилам), то есть использование правовых норм добровольно, на основе сформированного правосознания, поддержка развития выявленных интересов и склонностей у обучающихся с ОВЗ, направленная на формирование законопослушного поведения, возможна только в отношении 1 группы обучающихся. В отношении 2 и 3 группы необходима психолого-педагогическая работа, которая поможет создать условия для последовательного перехода детей к уровню 1 группы.

**Программа формирования
законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями
здоровья\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления деятельности** | **Ответственные** |
| **V. I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса** |
|  | ***Правовое просвещение участников******образовательного процесса. Формирование правовой культуры*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Детский телефон доверия*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
| **II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма,****гражданственности и активной жизненной позиции** |
|  | ***Формирование духовно-нравственных******ценностей у детей и подростков*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Формирование у обучающихся******гражданственности и патриотизм*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | области воспитания, педагог-психолог |
|  | ***Самоуправление*** | Классные руководители,специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
|  | ***Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в******общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих*** | Классные руководители,специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
|  | ***Формирование навыков эффективных******коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей*** | Классные руководители,специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
|  | ***Календарь образовательных событий,******приуроченных к государственными******национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
| **III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением** |
|  | ***Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся,******испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным******законодательством, подозреваемыми,******обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС- сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний,******профилактики пропусков уроков и занятий*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Профилактика и разрешение конфликтов*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отшений*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно­процессуальным законодательством,******подозреваемыми, обвиняемыми или******подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
| **IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся** |
|  | ***Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная,******транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Формирование основ информационной******безопасности*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |
|  | ***Повышение стрессоустойчивости******обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах*** | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог |

\* В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули **несовершеннолетних**), примерное наполнение которых предложено, но может быть актуализировано и дополнено каждой образовательной организацией самостоятельно. Также каждой образовательной организацией в случае необходимости (с учетом практики и опыта работы с детьми с ОВЗ) могут быть сформированы дополнительно к предложенным иные вариативные модули-направления.

На основании примерной программы формирования законопослушного поведения каждой образовательной организацией составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого также осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей - направлений.

Тематика мероприятий в рамках реализации Программы

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса

Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Нарушение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.

1. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции

Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени.

Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты- Мансийского автономного округа - Югры, населённого пункта, в котором находится образовательная организация.

1. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

Жизненные ценности. Интересы и способности. Досуговая деятельность. Круг общения. Правила этики, культуры речи. Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов. Самоконтроль. Самосохранительное поведение. Гуманное отношение ко всему живому. Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость. Сильные качества человека. Преступление и правонарушение. Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков.

1. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии).

Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети «Интернет». Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны:

освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха;

понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей;

уметь оценивать поступки других людей, в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих;

освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. - М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. - 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1-4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. - М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. - 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».