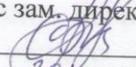


**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

Рассмотрена и одобрена
методическим объединением
Протокол № 1 от
«30» августа 2016г.

Согласована
с зам. директора
 /Т.А.Салий/
«30» августа 2016 г.



**Программа внеурочной деятельности
по английскому языку
«Театр по-английски»
для учащихся 3-4 классов
Срок реализации 2 года**

Составитель:

*Матанцева Светлана Николаевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории*

Иgrim
2016 г.

1. Пояснительная записка

Программа «Театр по-английски» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности.

Программа предназначена учащимся 4 классов. Согласно учебному плану в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир театра: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир игр, мир сказок». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- формирование представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Метапредметные результаты

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и

отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

Письмо

Ученик научится:

- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Социокультурная осведомленность

Ученик *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Содержание курса.

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

3 класс

Раздел 1. Три поросёнка - 9 занятий

Раздел 2. Рождественский праздник – 7 занятий.

Раздел 3. Красная шапочка – 10 занятий

Раздел 4. Теремок - 8 занятий.

4 класс

Раздел 1. Три медведя – 9 занятий

Раздел 2. Гадкий утёнок – 7 занятий.

Раздел 3. Золушка – 10 занятий

Раздел 4. Белоснежка и семь гномов – 8 занятий.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает

проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в том числе подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование.

3 класс

№ урока	Раздел (количество часов). Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Три поросёнка - 9 занятий				
1-2	Чтение сказки, работа с лексикой	2	02.09 09.09	
3	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	1	16.09	
4-5	Работа над текстом пьесы	2	23.09 30.09	
6-8	Репетиции, оформление спектакля	3	07.10 14.10 21.10	
9	Презентация спектакля	1	28.10	
Раздел 2. Рождественский праздник – 7 занятий.				
10-11	Рождественские традиции	2	11.11 18.11	
12	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	25.11	
13	Работа над сценарием	1	02.12	
14-15	Репетиции, оформление зала	2	09.12 16.12	
16	Проведение праздника	1	23.12	
Раздел 3. Красная шапочка – 10 занятий				
17-19	Чтение сказки, работа с лексикой	3	13.01	

			20.01 27.01	
20	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	28.01	
21-22	Работа над текстом пьесы	2	03.02 10.02	
23-25	Репетиции, оформление спектакля	3	17.02 24.02 03.03	
26	Презентация спектакля	1	10.03	
Раздел 4. Теремок - 8 занятий.				
27-28	Чтение сказки, работа с лексикой	2	17.03 24.03	
29	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	1	07.04	
30-31	Работа над текстом пьесы	2	14.04 21.04	
32-33	Репетиции, оформление спектакля	2	28.04 05.05	
34	Презентация спектакля	1	12.05	

4 класс

№ урока	Раздел (количество часов). Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Три медведя – 9 занятий				
1-3	Чтение сказки, работа с лексикой	3	06.09 13.09 20.09	
4	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	1	27.09	
5-6	Работа над текстом пьесы	2	04.10 11.10	
7-8	Репетиции, оформление спектакля	2	18.10 25.10	
9	Презентация спектакля	1	08.11	
Раздел 2. Гадкий утёнок – 7 занятий.				
10-11	Чтение сказки, работа с лексикой	2	15.11 22.11	
12	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	1	29.11	
13	Работа над текстом пьесы	1	06.12	
14-15	Репетиции, оформление спектакля	2	13.12 20.12	

16	Презентация спектакля	1	10.01	
Раздел 3. Золушка – 10 занятий				
17-19	Чтение сказки, работа с лексикой	3	17.01 24.01 31.01	
20	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	07.02	
21-22	Работа над текстом пьесы	2	14.02 21.02	
23-25	Репетиции, оформление спектакля	3	28.02 07.03 14.03	
26	Презентация спектакля	1	21.03	
Раздел 4. Белоснежка и семь гномов – 8 занятий.				
27-28	Чтение сказки, работа с лексикой	2	11.04 18.04	
29	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	1	25.04	
30-31	Работа над текстом пьесы	2	02.05 16.05	
32-33	Репетиции, оформление спектакля	2	23.05	
34	Презентация спектакля	1	30.05	